

รายงานการประชุม
 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน
 ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)
 ในวันจันทร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ น.
 ณ ห้องประชุมสถาบันวิทยาลัยชุมชน ชั้น ๙ อาคารรัชมังคลาภิเษก ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

รายนามกรรมการผู้มาประชุม

๑. ประชุม ณ สถาบันวิทยาลัยชุมชน

(๑) นายพงษ์เดช ศรีวิชัยประดิษฐ์	กรรมการสภาสถาบัน
(๒) นายอภิชัย ล้ำเลิศพงศ์พนา	กรรมการสภาสถาบัน
(๓) ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน (นายนำชัย กฤษณาสกุล รักษาราชการแทน)	กรรมการสภาสถาบัน
(๔) นายเจริญชัย วงษ์จินดา รองผู้อำนวยการสถาบัน	เลขานุการสภาสถาบัน
(๕) นางสาวนิตดา สุภัทรกุล	ผู้ช่วยเลขานุการสภาสถาบัน
(๖) นางสาวเพ็ญนภา นักข้อง	ผู้ช่วยเลขานุการสภาสถาบัน

๒. ประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

(๑) นางสิริกร มณีรินทร์	นายกสภาสถาบัน
(๒) ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (นายสุทน ฉื่อยพุก ผู้แทน)	อุปนายกสภาสถาบัน
(๓) รองศาสตราจารย์สุภาพนิษฐ์ ธรรมเมธา	กรรมการสภาสถาบัน
(๔) นายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ	กรรมการสภาสถาบัน
(๕) นายเอกศักดิ์ คงตระกูล	กรรมการสภาสถาบัน
(๖) นายศิริชัย สาครรัตน์กุล	กรรมการสภาสถาบัน
(๗) นายแพทย์สมเกียรติ ชาติธีร	กรรมการสภาสถาบัน
(๘) นางสาวลาภรณ์ บัวสาย	กรรมการสภาสถาบัน
(๙) นายธนภณ วัฒนกุล	กรรมการสภาสถาบัน
(๑๐) ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ (นายยุทธนา สาโยชนกร ผู้แทน)	กรรมการสภาสถาบัน
(๑๑) อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (นายสุพจน์ จิตรพิเชษฐ์ ผู้แทน)	กรรมการสภาสถาบัน
(๑๒) นายยุทธนา พรหมณี	กรรมการสภาสถาบัน
(๑๓) นายทิวากร เหล่าลือชา	กรรมการสภาสถาบัน
(๑๔) นายณัฐวุฒิ โพธิ์ทักษิณ	กรรมการสภาสถาบัน

รายนามกรรมการผู้ไม่มาประชุม

(๑) นางสุมาลย์ วิวรรณดิฐกุล	กรรมการสภาสถาบัน
-----------------------------	------------------

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายประเสริฐ จரியานุกูล	ที่ปรึกษาสำนักงานสถาบัน
๒. รองศาสตราจารย์สีดา ทิศาดลติก	รองผู้อำนวยการสถาบัน
๓. นางสาวปารดา ศราธพันธ์	ผู้อำนวยการกองอำนวยการ
๔. นายทศปรีชัย เลาะห์ทวี	ผู้อำนวยการกองบริหารทรัพยากรบุคคล
๕. นางวิภาดา ศิริวัฒน์	ผู้อำนวยการกองมาตรฐานการศึกษาและวิจัย
๖. นางสาวธนาภรณ์ ขวณรัชศาสตร์	สำนักงานสถาบัน
๗. นายเจษฎา อัจฉายา	สำนักงานสถาบัน
๘. นายรัตตกุล เจริญเส็ง	ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้กล่าวเปิดประชุม และขอให้กรรมการทุกท่านแสดงตนเพื่อร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีกรรมการผู้เข้าประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑๔ คน และกรรมการผู้เข้าประชุม ณ สถาบันวิทยาลัยชุมชน จำนวน ๓ คน รวมกรรมการผู้เข้าประชุมทั้งหมด ๑๗ คน จากกรรมการที่มีอยู่ทั้งหมด ๑๘ คน จึงถือว่าครบองค์ประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๑.๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๑.๑.๑ เรื่อง ภารกิจของสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนและสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ประธานที่ประชุมแจ้งว่าในการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนครั้งนี้ ขอภัยที่อยู่ในภาวะต้องกักตัว ขอประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในครั้งนี้ ซึ่งมีเรื่องแจ้งเพื่อทราบ ดังนี้

๑. ขอให้ผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนดแนวปฏิบัติของสถาบันวิทยาลัยชุมชนในสถานการณ์โควิด แล้วแจ้งวิทยาลัยชุมชนทุกแห่งถือปฏิบัติ กรณีที่มีการจัดประชุมหรือจัดกิจกรรมและมีผู้เข้าร่วมจากภายนอกจำนวนมาก ต้องกำหนดให้ผู้เข้าร่วมงานตรวจ ATK และแจ้งผลตรวจก่อนการดำเนินกิจกรรมทุกครั้ง นอกจากนี้ต้องให้มีการเฝ้าระวังตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

๒. ได้เข้าร่วมโครงการเสวนาวิชาการรัชชา เรื่อง “คอคอดกระหุดหมายสุวรรณภูมิเมื่อกว่าสองพันปี” เมื่อวันที่ ๑๑ – ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ จังหวัดระนอง กับทีมท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวง อว. ท่านปลัดกระทรวง อว. และมีท่านธนาภณ วัฒนกุล กรรมการสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนร่วมเดินทางไปด้วย จึงขอให้ท่านธนาภณ วัฒนกุล แจ้งให้ที่ประชุมทราบโดยสรุป เรื่องเส้นทางสุวรรณภูมิ คอคอดกระ ระนอง-ชุมพรว่า “ในเรื่องนี้ เป็นโอกาสที่วิทยาลัยชุมชนระนองควรเข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการให้การศึกษาเรื่องสุวรรณภูมิให้เกิดผลที่เป็นรูปธรรมเป็นประโยชน์ต่อพื้นที่ ด้วยการทำงานกับเครือข่ายต่างๆ ในจังหวัดระนอง ร่วมกันฟื้นฟูทางด้านประวัติศาสตร์ของพื้นที่แล้วพัฒนาต่อไปเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่ยั่งยืน โดยวิทยาลัยชุมชนระนองที่ตั้งอยู่ในพื้นที่สามารถดำเนินงานเชื่อมโยงกับสุวรรณภูมิพื้นที่จังหวัดระนองกับจังหวัดชุมพร และร่วมกับ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ วิทยาเขตชุมพร องค์การปกครองท้องถิ่น จัดทำเวทีประชาคม รวบรวมเรื่องราวต่าง ๆ อาทิ พื้นที่ประวัติศาสตร์ การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน เป็นต้น แล้วเสนอเป็นแผนงานระดับจังหวัดต่อไป”

ทั้งนี้ ประธานได้มอบให้วิทยาลัยชุมชนระนองดำเนินการทบทวนรายวิชาจังหวัดศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงกับสุวรรณภูมิพื้นที่จังหวัดระนองกับจังหวัดชุมพร และทำงานร่วมกับพื้นที่ในการศึกษาประวัติศาสตร์ทำเป็นเส้นทางท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ และขอให้ผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนระนองในเรื่องนี้ต่อไปด้วย

๓. ขอขอบคุณที่มาจากสถาบันวิทยาลัยชุมชนและวิทยาลัยชุมชนน่านที่ร่วมกันจัดโครงการเสวนาวิชาการรัชชา เรื่อง “ช่างศิลป์ท้องถิ่นล้านนา...ตะวันตกพบตะวันออก” ระหว่างวันที่ ๒๗ – ๒๙ มกราคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดน่าน ให้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี

๔. เมื่อวันอังคารที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ดร.สิริกร มณีรินทร์ นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน นายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ กรรมการสภาสถาบัน นำคณะผู้บริหารและบุคลากรสถาบันวิทยาลัยชุมชน เข้าพบ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี เพื่อการระดมความคิดเห็นในวันปีใหม่ ๒๕๖๕ ที่ทำเนียบองคมนตรี ท่านได้ให้ข้อคิดสำคัญแก่สถาบันวิทยาลัยชุมชนพอสรุปดังนี้

“สถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้วิถีของโลกเปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น วิทยาลัยชุมชนต้องมี ยุทธศาสตร์ที่ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนและเทคโนโลยี วิทยาลัยชุมชนต้องจัดการศึกษาแบบ Non-Formal ไม่ใช่ Informal เน้นเป้าหมายผู้ด้อยโอกาส คนยากจน ใน หลักสูตรที่ตอบโจทย์ในปัจจุบันตามที่ World Economic Forum กล่าวไว้คือ Food Security และ Health Security ซึ่งสามารถเชื่อมโยงได้ทั้ง Degree Program และ Non-Degree Program และอีกหลายสาขาที่สามารถทำได้ เช่น วิศวกรรม โบราณคดี วิทยาศาสตร์ วิจิตรศิลป์ การแพทย์ เป็นต้น ทั้งนี้ ทุกสาขาวิชาต้องอยู่บนพื้นฐานของ Digital Transformation”

มติ

รับทราบ

วาระที่ ๑.๒ เรื่องที่เลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๑.๒.๑ เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

สรุปเรื่อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา **กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑** กำหนดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ โดยการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจัดทำรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดประจำปีและเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และ **มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑** มาตรฐานที่ ๕ การบริหารจัดการที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องมีระบบประกันคุณภาพด้วยการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน และสถาบันอุดมศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและรายงานผลการปฏิบัติราชการแก่ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) และกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

๒. สถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา และการกำกับมาตรฐาน การศึกษาระดับหลักสูตร ระดับวิทยาลัย และระดับสถาบัน โดยสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ให้คำแนะนำ

และข้อเสนอเพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันฯ เพื่อทำหน้าที่ในการพัฒนาและปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพให้มีความเหมาะสมกับภารกิจและรูปแบบการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

การดำเนินการ

๑. สถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้กำหนดช่วงเวลาการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (มิถุนายน ๒๕๖๓ - พฤษภาคม ๒๕๖๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔) โดยกำหนดให้วิทยาลัยชุมชนทั้ง ๒๐ แห่ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และระดับวิทยาลัย ในช่วงเดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔

๒. สถาบันวิทยาลัยชุมชน ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔ โดยมี ๑) รองศาสตราจารย์ประดิษฐ์ มีสุข เป็นประธาน ๒) รองศาสตราจารย์พิษณุ เจียวคุณ และ ๓) รองศาสตราจารย์ยุวดี รอดจากภัย เป็นกรรมการ ซึ่งผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบในการบริหารงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สถาบันวิทยาลัยชุมชนประเมินตามหลักเกณฑ์ทุกตัวบ่งชี้ สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้รวบรวมผลการประเมินระดับหลักสูตร และระดับวิทยาลัยชุมชนของวิทยาลัยชุมชนทั้ง ๒๐ แห่ง และจัดทำเป็นรายงาน ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผลการประเมินระดับสถาบันวิทยาลัยชุมชน

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาว่าหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนดำเนินไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผลการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกอบด้วย องค์ประกอบคุณภาพ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินระดับสถาบัน ๕ องค์ประกอบ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการศึกษา (๓ ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย (๓ ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ (๑ ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม (๑ ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ (๒ ตัวบ่งชี้)

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	
					๐.๐๐-๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการศึกษา	๓.๙๓	๔.๐๐	๓.๕๒	๓.๘๒	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย	๕.๐๐	๓.๐๐	๔.๘๘	๔.๓๐	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ		๔.๐๐		๔.๐๐	การดำเนินงานระดับดี

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	
					๐.๐๐-๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม		๔.๐๐		๔.๐๐	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ		๔.๐๐	๔.๕๐	๔.๒๕	การดำเนินงานระดับดี
ค่าเฉลี่ย	๔.๔๗	๓.๘๐	๔.๓๐	๔.๐๘	การดำเนินงานระดับดี
ผลการประเมิน	ดี	ดี	ดี	ดี	

โดยผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน วิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ๕ องค์ประกอบ ๑๐ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน ระดับดี (๔.๐๘) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการศึกษา มีผลการประเมิน ระดับดี (๓.๘๒)

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย มีผลการประเมิน ระดับดี (๔.๓๐)

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ มีผลการประเมิน ระดับดี (๔.๐๐)

องค์ประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีผลการประเมิน ระดับดี (๔.๐๐)

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ มีผลการประเมิน ระดับดี (๔.๒๕)

เมื่อพิจารณาตามปัจจัยนำเข้ากระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า

ปัจจัยนำเข้ามีผลการประเมิน ระดับดี (๔.๔๗)

กระบวนการมีผลการประเมิน ระดับดี (๓.๘๐)

ผลลัพธ์มีผลการประเมิน ระดับดี (๔.๓๐)

๒.๒ ผลการประเมินระดับวิทยาลัยชุมชน

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับวิทยาลัยชุมชน เป็นการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาว่าหลักสูตรดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาจากผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม และผลการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน ประกอบด้วย องค์ประกอบคุณภาพ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา รวม ๕ องค์ประกอบ ๙ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การจัดการศึกษา (๓ ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย (๓ ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการทางวิชาการ (๑ ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (๑ ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ (๑ ตัวบ่งชี้)

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับวิทยาลัยชุมชน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยชุมชนทั้ง ๒๐ แห่ง แสดงดังตาราง

วิทยาลัยชุมชน	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับวิทยาลัยชุมชน			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลการประเมิน
๑. แม่ฮ่องสอน	๓.๕๙	ดี	๔.๑๖	ดี
๒. พิจิตร	๓.๗๙	ดี	๔.๐๓	ดี
๓. ตาก	๓.๘๔	ดี	๔.๑๕	ดี
๔. บุรีรัมย์	๔.๗๑	ดีมาก	๔.๗๕	ดีมาก
๕. Mukdahan	๓.๙๐	ดี	๔.๒๘	ดี
๖. หนองบัวลำภู	๔.๕๗	ดีมาก	๔.๕๓	ดี
๗. สระแก้ว	๔.๖๑	ดีมาก	๔.๗๒	ดีมาก
๘. อุทัยธานี	๔.๓๗	ดี	๔.๔๒	ดี
๙. ระนอง	๔.๖๐	ดีมาก	๔.๗๖	ดีมาก
๑๐. นครราชสีมา	๔.๕๖	ดีมาก	๔.๖๕	ดีมาก
๑๑. ยะลา	๔.๔๕	ดี	๔.๕๔	ดีมาก
๑๒. ปัตตานี	๔.๗๒	ดีมาก	๔.๕๗	ดีมาก
๑๓. สตูล	๔.๗๗	ดีมาก	๔.๘๙	ดีมาก
๑๔. พังงา	๔.๒๓	ดี	๔.๕๕	ดีมาก
๑๕. ยโสธร	๔.๖๔	ดีมาก	๔.๗๕	ดีมาก
๑๖. ตรารด	๔.๖๒	ดีมาก	๔.๖๔	ดีมาก
๑๗. สมุทรสาคร	๓.๘๕	ดี	๔.๐๓	ดี
๑๘. แพร่	๔.๕๙	ดีมาก	๔.๔๕	ดี
๑๙. สงขลา	๔.๗๑	ดีมาก	๔.๗๔	ดีมาก
๒๐. น่าน	๓.๙๑	ดี	๔.๔๒	ดี
คะแนนรวม ระดับวิทยาลัยชุมชน	๘๗.๐๓ คะแนน		๘๙.๙๓ คะแนน	
คะแนนเฉลี่ย ๒๐ วิทยาลัยชุมชน	๔.๓๕ คะแนน		๔.๕๐ คะแนน	

วิทยาลัยชุมชนที่มีผลคะแนนประเมินอยู่ระดับดีมาก มีค่าคะแนน ๔.๘๙ - ๔.๕๕๐ จำนวน ๑๑ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนสตูล ระนอง บุรีรัมย์ ยโสธร สงขลา สระแก้ว นครราชสีมา ตรารด ปัตตานี พังงา และยะลา

วิทยาลัยชุมชนที่มีผลคะแนนประเมินระดับดี มีค่าคะแนน ๔.๔๕ - ๔.๐๓ จำนวน ๙ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนแพร่ หนองบัวลำภู อุทัยธานี น่าน Mukdahan แม่ฮ่องสอน ตาก พิจิตร และสมุทรสาคร

๒.๓ ผลการประเมินระดับหลักสูตร

ผลการประเมินระดับหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนทั้ง ๒๐ แห่ง ประกอบด้วย องค์ประกอบคุณภาพ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา รวม ๖ องค์ประกอบ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน (๑ ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา (๒ ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา (๒ ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ (๑ ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน (๓ ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (๑ ตัวบ่งชี้)

๒.๓.๑ ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม ๖ องค์ประกอบ ๑๐ ตัวบ่งชี้ โดยมีตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวมของวิทยาลัยชุมชน ดังนี้

วิทยาลัยชุมชน	คะแนนเฉลี่ย ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวมของวิทยาลัยชุมชน			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลการประเมิน
๑. แม่ฮ่องสอน	๒.๕๔	ปานกลาง	๓.๐๔	ดี
๒. พิจิตร	๓.๑๐	ดี	๓.๒๗	ดี
๓. ตาก	๒.๔๐	ปานกลาง	๓.๐๖	ดี
๔. บุรีรัมย์	๓.๓๕	ดี	๓.๗๙	ดี
๕. มุกดาหาร	๒.๒๑	ปานกลาง	๒.๖๐	ปานกลาง
๖. หนองบัวลำภู	๓.๔๘	ดี	๒.๙๗	ปานกลาง
๗. สระแก้ว	๓.๔๘	ดี	๓.๕๘	ดี
๘. อุทัยธานี	๒.๓๖	ปานกลาง	๓.๓๕	ดี
๙. ระนอง	๓.๔๙	ดี	๓.๘๐	ดี
๑๐. นราธิวาส	๓.๕๑	ดี	๓.๖๑	ดี
๑๑. ยะลา	๓.๖๘	ดี	๓.๘๖	ดี
๑๒. ปัตตานี	๓.๔๔	ดี	๓.๘๖	ดี
๑๓. สตูล	๓.๙๑	ดี	๔.๐๒	ดีมาก
๑๔. พังงา	๓.๓๒	ดี	๓.๖๙	ดี
๑๕. ยโสธร	๓.๗๖	ดี	๓.๗๗	ดี
๑๖. ตราร	๓.๕๗	ดี	๓.๗๔	ดี
๑๗. สมุทรสาคร	๓.๕๒	ดี	๓.๕๒	ดี
๑๘. แพร่	๓.๒๙	ดี	๓.๕๑	ดี
๑๙. สงขลา	๓.๕๙	ดี	๓.๗๒	ดี
๒๐. น่าน	๓.๒๐	ดี	๓.๗๔	ดี
ผลรวมการบริหาร หลักสูตรโดยรวม	๖๕.๒๐ คะแนน		๗๐.๓๐ คะแนน	
คะแนนเฉลี่ย ๒๐ วิทยาลัยชุมชน	๓.๒๖ คะแนน		๓.๕๒ คะแนน	

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยชุมชนที่มีผลการบริหารหลักสูตรโดยรวมระดับดีมาก คือ วิทยาลัยชุมชนสตูล (๔.๐๒) และวิทยาลัยชุมชนส่วนใหญ่มีผลการบริหารหลักสูตรโดยรวมระดับดี ยกเว้นเพียง ๒ แห่ง ที่มีผลการบริหารหลักสูตรโดยรวมระดับปานกลาง คือ วิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู (๒.๙๗) และวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร (๒.๖๐)

๒.๓.๒ ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร

- หลักสูตรอนุปริญญา มีสาขาที่เปิดในวิทยาลัยชุมชน ๒๐ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๑๓๙ สาขาวิชา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ๑๓๗ สาขาวิชา **ไม่ผ่าน ๒ สาขาวิชา** คือ หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และสาขาวิชาการจัดการทั่วไป วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นบุคคลภายนอกและไม่มีสัญญาจ้าง
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรสถาบันวิทยาลัยชุมชน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทั้ง ๓ ระดับ สรุปลผลประเมิน ดังนี้

หลักสูตร/สาขา	ผลการประเมินหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การกำกับมาตรฐาน			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	จำนวน	ผ่านเกณฑ์	จำนวน	ผ่านเกณฑ์
อนุปริญญา	๑๑๑	๑๐๘	๑๑๗	๑๑๕
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๑	๑๑	๙	๙
ประกาศนียบัตรสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๒	๒	๒	๒
รวม	๑๓๕	๑๓๒	๑๓๙	๑๓๗

๒.๔ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของคณะกรรมการประเมิน

๒.๔.๑ ควรวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาวิทยาลัยชุมชนต่าง ๆ ตามทิศทางและแผนกลยุทธ์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ ๒๐ ปี ตามวิสัยทัศน์สถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน ลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน

๒.๔.๒ ควรให้ความสำคัญกับ Digital Transformation และ Digital Community College โดยวิเคราะห์ Gap Analysis ระหว่างสภาพปัจจุบันด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และระบบการจัดการกับสภาพวิทยาลัย ๔.๐ ที่ควรจะเป็นในอนาคต แล้วกำหนด Road map สอดคล้องกับแผนระยะสั้น (๓ ปี) ระยะกลาง (๕ ปี) และระยะยาว (๑๐ ปี)

๒.๔.๓ จัดทำแผนบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคลให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ทั้ง Bottom up และ Top down และกำกับติดตามให้เป็นไปตามแผนอย่างเป็นรูปธรรมโดยเฉพาะด้านการวิจัยและด้านตำแหน่งวิชาการหรือวิทยฐานะ

๒.๔.๔ ควรเพิ่มการสื่อสารในองค์กรในแนวราบให้ชัดเจนเพิ่มขึ้น ตั้งแต่ระดับสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน สภาวิชาการ สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน จนถึงวิทยาลัยชุมชน นำนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายวาระ

๓. สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ที่ประชุมได้พิจารณารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (มิถุนายน ๒๕๖๓ - พฤษภาคม ๒๕๖๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔) ซึ่งเป็นผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ระดับวิทยาลัยชุมชน ระดับสถาบัน และสรุปข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ โดยที่ประชุมมีข้อคิดเห็น/เสนอแนะ ดังนี้

๓.๑ มอบฝ่ายเลขานุการติดตามและศึกษาสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อหลักสูตรที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และ

สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และวิทยาลัยชุมชนที่มีคะแนนผลการประเมินระดับหลักสูตรต่ำ ของวิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (คะแนน ๑๕๗) และสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (คะแนน ๒.๗๑) และวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (คะแนน ๒.๐๐) และนำเสนอรายละเอียดการศึกษาสาเหตุดังกล่าว เสนอสภาวิชาการในการประชุมครั้งต่อไป เพื่อหามาตรการส่งเสริมสนับสนุนให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรต่อไป

๓.๒ สถาบันวิทยาลัยชุมชนควรนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) และนำเสนอสภาวิชาการและสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ต่อไป

มติ

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนสัญจร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕
(ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) เมื่อวันอาทิตย์ที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปเรื่อง

ตามที่ได้มีการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันอาทิตย์ ที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๕ ฝ่ายเลขานุการได้จัดทำรายงานการประชุมแจ้งให้กรรมการสภาสถาบันพิจารณารายงานการประชุมทาง e-mail เรียบร้อยแล้ว โดยไม่มีกรรมการขอแก้ไข

มติ

รับรองรายงานการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนสัญจร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) เมื่อวันอาทิตย์ที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยไม่มีการแก้ไข และรับรองรายงานการประชุมวาระลับ ตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

วาระที่ ๓.๑ เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามมติที่ประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สรุปเรื่อง

ตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้มีการประชุมพิจารณาและมีมติเกี่ยวกับการดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ นั้น ฝ่ายเลขานุการได้ติดตามผลการดำเนินงานตามมติสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนแล้ว จึงใคร่ขอเสนอรายงานมาเพื่อทราบ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายวาระการประชุม

มติ

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

วาระที่ ๔.๑ เรื่อง สถิติและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา

สถาบันวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓

สรุปเรื่อง

๑. สืบเนื่องจากการประชุมสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ได้พิจารณาสถิติอัตราและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน แล้วมีมติมอบสถาบันวิทยาลัยชุมชนปรับปรุงการจัดทำรายงานสถิติอัตราและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายวิชา รายวิทยาลัย และเปรียบเทียบตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุมแล้วนำเสนอที่ประชุมพิจารณาต่อไป สรุปเป็น ๒ ประเด็นหลัก คือ

๑.๑ การจัดทำรายงานสถิติและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ปวช. และ ปวส.

๑.๒ การจัดหลักสูตรการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

(๑) สาขาวิชาที่ไม่ตอบสนองต่อความต้องการปัจจุบัน ควรต้องพิจารณาเรื่องการปิดหลักสูตร

(๒) สาขาวิชาที่จะเปิดสอน ควรดำเนินการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการผู้ประกอบการในพื้นที่ และได้มาตรฐาน

๒. สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้จัดทำสถิติและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ โดยใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร และรวบรวมสาเหตุการออกกลางคันของวิทยาลัยชุมชน ๒๐ แห่ง ดังนี้

๒.๑ สถิติการออกกลางคันนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ภาพรวม ๕ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ร้อยละ ๓๖.๒๔ โดยจำแนกรายวิทยาลัย และรายสาขาวิชา ดังนี้

(๑) วิทยาลัยชุมชนที่มีนักศึกษาออกกลางคันมากที่สุด ๓ ลำดับแรก คือ วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน ร้อยละ ๕๗.๒๖ หนอง ร้อยละ ๕๖.๒๐ และยโสธร ร้อยละ ๕๕.๖๑ กรณีวิทยาลัยชุมชนที่มีอัตราออกกลางคันต่ำ คือ วิทยาลัยชุมชนยะลา และสงขลา เนื่องจากยังมีข้อมูลนักศึกษาคงอยู่จำนวนหนึ่งที่ยังไม่มีมีการปรับปรุงสถานะข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ซึ่งขณะนี้ กองมาตรฐานการศึกษาและวิจัยได้ประสานให้วิทยาลัยชุมชนเร่งตรวจสอบและปรับปรุงให้แล้วเสร็จโดยเร็วต่อไป

(๒) สาขาวิชาที่มีนักศึกษาออกกลางคันมากที่สุด ๓ ลำดับแรกคือ สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุชุมชน (เปิดสอน ๑ วชช.) และการจัดการโลจิสติกส์ (เปิดสอน ๓ วชช.) ร้อยละ ๕๐.๐๐ และรัฐประศาสนศาสตร์ (เปิดสอน ๔ วชช.) ร้อยละ ๔๕.๓๓ สำหรับอัตราออกกลางคันในสาขาวิชาที่เปิดสอนมากกว่า ๑๐ วชช. เช่น คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (เปิดสอน ๒๐ วชช.) ออกกลางคันร้อยละ ๔๒.๗๓ สาขาการจัดการ (เปิดสอน ๑๖ วชช.) ออกกลางคัน ร้อยละ ๓๙.๔๖ การปกครองท้องถิ่น (เปิดสอน ๑๙ วชช.) ออกกลางคันร้อยละ ๓๘.๔๕ การศึกษาปฐมวัย (เปิดสอน ๑๘ วชช.) ออกกลางคันร้อยละ ๓๐.๒๑

๒.๒ สถิติการออกกลางคันนักศึกษาหลักสูตร ปวส. ภาพรวม ๕ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ร้อยละ ๑๘.๑๗ สาขาวิชาที่มีอัตราออกกลางคันมากที่สุดคือ ไฟฟ้า ร้อยละ ๒๓.๖๒

๒.๓ สถิติการออกกลางคันนักศึกษาหลักสูตร ปวช. ภาพรวม ๕ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ร้อยละ ๓๓.๗๖ สาขาวิชาที่มีอัตราออกกลางคันมากที่สุดคือ ช่างเชื่อมโลหะ ร้อยละ ๕๐.๕๙

ทั้งนี้ อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยังไม่สามารถระบุอัตราร้อยละได้ เนื่องจากนักศึกษาทั้งหมดจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

รายละเอียดที่นำเสนอต่อที่ประชุม จำแนกรายวิทยาลัย รายสาขาวิชา และปีการศึกษา

๓. สถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตามการออกกลางคันของนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามข้อเสนอแนะของ สตง. โดยกำหนดให้วิทยาลัยชุมชน ดำเนินการดังนี้

๓.๑ ให้วิทยาลัยชุมชน กำหนดกลุ่มงานหรือบุคคลรับผิดชอบการดำเนินงานการออกกลางคัน รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะแนว เกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับอนุปริญญา

๓.๒ สํารวจและวิเคราะห์ข้อมูลสาเหตุและแนวโน้มการออกกลางคันนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา เพื่อนำมากำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาการออกกลางคัน

๓.๓ รายงานผลการดำเนินงานการออกกลางคันมายังสถาบันวิทยาลัยชุมชนหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

๓.๔ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนเรื่องการออกกลางคันของนักศึกษา โดยกำหนดเป็นตัวชี้วัดไว้ในการประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับวิทยาลัยชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๔. สถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้ศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา โดยการรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจและศึกษาวิจัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยชุมชน ๕ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน ตาก บุรีรัมย์ ระนอง และสตูล สามารถประมวลสาเหตุของการออกกลางคันของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนมี ๓ สาเหตุ ดังนี้

๔.๑ สาเหตุที่เกิดจากตัวนักศึกษาหรือผู้เรียน คือ

(๑) ไม่สามารถบริหารเวลาได้ ระหว่างการทำงาน การเรียน และการเดินทาง

(๒) เป็นผู้รับผิดชอบหลักของครอบครัว ทางด้านการเงินและการดูแลครอบครัว จึงไม่พร้อมด้านการเงิน ต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ดูแลและรับผิดชอบงานของครอบครัว

(๓) เปลี่ยนงาน หรือย้ายที่ทำงานใหม่ จึงไม่สามารถเข้าเรียนได้

๔.๒ สาเหตุที่เกิดจากผู้สอน

(๑) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน

รายบุคคล

(๒) เน้นจัดการเรียนการสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง

(๓) ต้องปรับตัวเพื่อเรียนรู้ทักษะการสอนออนไลน์และการทำงานเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อวางแผน ออกแบบการสอนในภาวะคับขัน และมีอุปสรรคในการจัดการจำนวนมาก การมีระบบงานที่ไม่ยืดหยุ่น เน้นสอนตามความสามารถรายบุคคล การทำสื่อการสอนตามอัตภาพ

๔.๓ สาเหตุที่มาจากหลักสูตร

(๑) หลักสูตรอนุปริญญา มีระยะเวลาในการศึกษา ๓ ปี จึงจะสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนมองว่าต้องใช้เวลาศึกษานานเกินไป เมื่อเทียบกับเรียนปริญญาตรี ๔ ปี จึงไม่มาเรียนที่วิทยาลัยชุมชนเมื่อสอบเข้าในระดับมหาวิทยาลัยได้พร้อมกับวิทยาลัยชุมชน

(๒) การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ยังไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕. จากการรับฟังข้อมูลเชิงลึกของวิทยาลัยชุมชน ๖ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ สระแก้ว มุกดาหาร สมุทรสาคร นราธิวาส และสตูล พบว่า อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาส่วนหนึ่งมาจากการที่ นักศึกษาลงทะเบียนแล้วแต่ไม่มาเรียน เนื่องจากนักศึกษาสมัครเรียนไว้หลายสถาบัน ซึ่งเป็นทางเลือกในการศึกษาต่อ นักศึกษาที่หายไปได้เลือกเรียนในสถาบันการศึกษาอื่นแทน ทำให้ข้อมูลของนักศึกษาคงค้างอยู่ในระบบทะเบียนของวิทยาลัยชุมชน สถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการจัดการข้อมูลนักศึกษาในระบบหลังจากเปิดภาคเรียนแล้ว ๑๕ วัน โดยคัดชื่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนแล้วแต่ไม่มาเรียน ออกจากระบบ และนิยามคำว่า “นักศึกษาออกกลางคัน” ใหม่เป็น “นักศึกษาออกกลางคัน หมายถึง นักศึกษา ที่ได้เข้าร่วมเรียนรู้ทั้งในแบบ Online และ Onsite แล้วออกจากชั้นเรียน และขาดการติดต่อกับวิทยาลัยชุมชนหรือไม่รักษาสภาพให้ถือเป็นนักศึกษาออกกลางคัน”

๖. แนวทางการแก้ปัญหา

เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา สถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงควรมีแนวทางการแก้ปัญหา ดังนี้

๖.๑ พัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถเรียนจบได้ตามที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีคุณภาพ ทั้งก่อนเข้าศึกษา ระหว่างศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา

๖.๒ สนับสนุนการแก้ปัญหาค่าเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและกำหนดแนวทางให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาในด้านต่างๆ ให้สามารถเรียนได้จนสำเร็จการศึกษา โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มที่มีปัญหาเฉพาะกลุ่ม

๖.๓ การบริหารจัดการข้อมูลในระบบบริการการศึกษาวิทยาลัยชุมชน ด้านงานทะเบียน วัสดุ และประเมินนักศึกษา โดยให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการปรับและตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

๖.๔ ปรับระเบียบการเทียบโอนประสบการณ์ที่เอื้อประโยชน์ให้กับกลุ่มผู้เรียนที่มีวุฒิสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าแต่สำเร็จการศึกษามาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน สามารถนำผลการเรียนมาขอเทียบโอนผลการเรียนกับวิทยาลัยชุมชนได้

๖.๕ สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนในทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต อุปกรณ์เชื่อมต่อ Wifi เพื่อให้ผู้เรียนสามารถยืมใช้ไปเรียนที่บ้านได้ และสนับสนุนค่าบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้แก่ผู้เรียน โดยคำนวณเป็นรายคนต่อหนึ่งปีการศึกษา

การพิจารณาและข้อเสนอแนะ

ที่ประชุมพิจารณาข้อมูลตัวเลขที่นำเสนอแล้วมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ปัญหาตัวเลขการออกกลางคันของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนที่ยังไม่นิ่ง สถาบันวิทยาลัยชุมชนต้องเร่งปรับปรุงระบบสารสนเทศให้สามารถเรียกดูข้อมูลนักศึกษาที่ถูกต้องได้เป็นปัจจุบัน เพื่อที่จะนำตัวเลขที่ถูกต้องมาวิเคราะห์เป็นรายสาขาวิชาว่ามีนักศึกษา เข้า - ออก มากน้อยอย่างไร หาสาเหตุและกำหนดเป็นนโยบายการเปิด - ปิด รายสาขาวิชา รวมถึงการกำหนดเป้าหมาย เช่น ภายใน ๕ ปี อัตราการออกกลางคันของนักศึกษารายวิทยาลัยชุมชนไม่ควรเกินกี่เปอร์เซ็นต์ โดยนำเอาบริบทของแต่ละวิทยาลัยชุมชน หรือรายกลุ่มสาขาวิชา มาประกอบการพิจารณาด้วย เป็นต้น

๒. การบริหารจัดการศึกษาควรมองเชิงยุทธศาสตร์มากกว่าการแก้ปัญหาเฉพาะเรื่อง อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาอาจเป็นประเด็นปัญหาหนึ่งในการดำเนินงาน วิทยาลัยชุมชนต้องค้นหากลุ่มเป้าหมายหลักกว่าเป็นกลุ่มใด รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาจจะต้องทำเป็นตลาดวิชา เพิ่มทางเลือกให้สามารถลงทะเบียนเรียนแบบสะสมหน่วยกิต ไม่ผูกมัดในการลงทะเบียนเรียนเหมือนสถาบันอุดมศึกษารูป

แบบเดิม และอาจเจาะลึกถึงกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ ที่ไม่คาดคิดว่าจะมาจะเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน แต่ได้มีโอกาสได้เข้ามาศึกษาบางสาขาวิชาแล้วนำความรู้กลับไปประกอบอาชีพ จากนั้นอาจกลับเข้ามาศึกษาเพิ่มเติมทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพกับวิทยาลัยชุมชนในภายหลังอีก ทั้งนี้ ประธานเสริมว่าอย่างไรก็ตาม สถาบันวิทยาลัยชุมชนต้องไม่ละเลยปัญหาและหาทางช่วยเหลือนักศึกษาออกกลางคัน รวมถึงการปรับลดหน่วยกิตของหลักสูตรอนุปริญญา โดยปรับปรุงวิชาพื้นฐาน

๓. การขับเคลื่อนหลักสูตรการแพทย์แผนไทย ขอมอบ นายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นประธานคณะกรรมการฯ (steering committee) เพื่อขับเคลื่อนการจัดทำสูตร (ระยะสั้น หรือโมดูล) และการบริหารจัดการ รวมถึงการกำกับติดตาม การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติร่วมกันระหว่างสภาสถาบัน กับสถาบันวิทยาลัยชุมชนและวิทยาลัยชุมชน และเชื่อมกับสภาการแพทย์แผนไทย ซึ่งการดำเนินการในเรื่องนี้วิทยาลัยชุมชนและอาจารย์การแพทย์แผนไทยที่มีอยู่ไม่อาจดำเนินการได้โดยลำพัง

นายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ เสริมว่าในเรื่องนี้ถ้ามองในมุมแคบเราจะดำเนินการในลักษณะคลินิกการแพทย์แผนไทย แต่ถ้ามองในมุมกว้างทำเป็นเครือข่ายบริการการแพทย์แผนไทย ที่บูรณาการงานชุมชนในพื้นที่ก็จะทำให้วิทยาลัยชุมชนมีความโดดเด่น ทั้งนี้ การทำโมเดลต้นแบบของโรงพยาบาลการแพทย์แผนไทยควรมีลักษณะที่ครอบคลุมประเด็น ดังนี้

(๑) ความเป็นตัวตน (thai identity) ถูกต้องตามหลักการแพทย์แผนไทย

(๒) เป็น community investment ตามหลักการแพทย์แผนไทย เชื่อมต่อกับสภาการแพทย์แผนไทย และหลักวิชาการที่ชัดเจน

(๓) มีระบบ digital transformation ในการดำเนินการตั้งแต่เริ่มต้น

(๔) มีช่องทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์การแพทย์แผนไทยหรือสมุนไพร เพื่อเป็นผลิตภัณฑ์ของวิทยาลัยชุมชน ทั้งนี้ การพัฒนาผลิตภัณฑ์การแพทย์แผนไทยหรือสมุนไพรดังกล่าว อาจดำเนินการในวิทยาลัยชุมชนที่ไม่มีสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย แต่มีความพร้อมในการผลิตได้ด้วย

มติ

รับทราบสถิติและสาเหตุการออกกลางคันฯ ตามที่เสนอ และมอบสถาบันวิทยาลัยชุมชนเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องประชุมหารือกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมต่อไป

วาระที่ ๔.๒ เรื่อง ผลการคัดเลือกรายชื่อผู้มีความเหมาะสมและสมควรดำรงตำแหน่ง เป็นกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนน่าน (ตำแหน่งว่าง)

สรุปเรื่อง

ตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ มีมติเห็นชอบให้ทบทวนและแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาสภาวิทยาลัยชุมชนน่าน (ตำแหน่งที่ว่าง) เนื่องจาก นายปานะพงษ์ เลาหวฤทธิ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ลาออก) โดยมีนางสิริกร มณีรินทร์ นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นประธานกรรมการสรรหาฯ คณะกรรมการสรรหาสภาวิทยาลัยชุมชนน่าน โดยมีนางสิริกร มณีรินทร์ นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นประธานกรรมการสรรหาฯ ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยชุมชนน่าน ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องแล้ว มีมติคัดเลือกผู้มีความเหมาะสมและสมควรดำรงตำแหน่งกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนน่าน (ตำแหน่งว่าง) ดังนี้

๑. เลือกนายสำรวย ผัดผล ประธานศูนย์การเรียนรู้ใจไว้ เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภาคเอกชน
๒. เลือกเทศบาลเมืองน่าน เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งแจ้งชื่อ นายสุรพล เขียรสูตร นายกเทศมนตรีเมืองน่าน เป็นผู้แทน

การพิจารณา

ที่ประชุมพิจารณาเห็นว่าการดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในข้อบังคับและระเบียบที่เกี่ยวข้อง จึงมีมติเห็นชอบผลการคัดเลือกรายชื่อผู้มีความเหมาะสมและสมควรดำรงตำแหน่งเป็นกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนน่าน (ตำแหน่งว่าง) ตามที่เสนอ

มติ

เห็นชอบผลการคัดเลือกรายชื่อผู้ที่มีความเหมาะสมและสมควรดำรงตำแหน่งเป็นกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนน่าน (ตำแหน่งว่าง) ตามที่เสนอ

วาระที่ ๔.๓ เรื่อง ผลการเลือกประธานสภาวิทยาลัยและรองประธานสภาวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว

สรุปเรื่อง

ประกาศสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว ต่อมาได้มีกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนสระแก้วตามประกาศดังกล่าว ประกอบด้วยกรรมการผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รวมจำนวน ๙ ราย ได้แจ้งความประสงค์ขอลาออกจากตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และที่ประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๕ พิจารณาผลการคัดเลือกรายชื่อผู้ที่มีความเหมาะสมและสมควรดำรงตำแหน่งเป็นกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว เพื่อทดแทนในตำแหน่งที่ว่างแล้ว จึงมีมติเห็นชอบรายชื่อฯ และได้มีประกาศสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ลงวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ แต่งตั้งสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว (ตำแหน่งที่ว่าง)

สภาวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว ในการประชุมวิสามัญ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการตามความในมาตรา ๓๕ วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ และความในข้อ ๑๖ แห่งข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาซึ่งกรรมการสภาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อเลือกประธานสภาวิทยาลัยและรองประธานสภาวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว มีผลการเลือก ดังนี้

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายบำรุง ล้อเจริญวัฒน์ชัย | ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว |
| ๒. นางสาวจันทร์เพ็ญ สอนสมสุข | รองประธานสภาวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว |

ดังรายละเอียดประวัติที่น่าเสนอต่อที่ประชุมแล้ว

การพิจารณา

ที่ประชุมพิจารณาเห็นว่าการดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในข้อบังคับและระเบียบที่เกี่ยวข้อง จึงมีมติเห็นชอบผลการคัดเลือกประธานสภาวิทยาลัยและรองประธานสภาวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว ตามที่เสนอ

มติ

เห็นชอบผลการคัดเลือกประธานสภาวิทยาลัยและรองประธานสภาวิทยาลัยสระแก้ว ตามที่เสนอ

วาระที่ ๔.๔ ผลการประเมินการทดลองปฏิบัติหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน

สรุปเรื่อง

ตามคำสั่งสถาบันวิทยาลัยชุมชน ที่ ๕๔/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน โดยมีผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชนเป็นประธานกรรมการ รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายวาระการประชุม นั้น สถาบันวิทยาลัยชุมชนขอเรียนว่า คณะกรรมการประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน ได้ดำเนินการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยได้แสวงหาข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์ และพิจารณาจาก (๑) เอกสารหลักฐานการปฏิบัติหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย (๒) สังเกตและรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรของวิทยาลัยชุมชน (๓) สัมภาษณ์ผู้อำนวยการวิทยาลัย และ (๔) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของคณะกรรมการประเมิน แล้วสรุปผลการประเมินทดลองปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับดีมาก (๔.๕๒ คะแนน) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังรายละเอียดกระบวนการประเมินและคะแนนการประเมินที่นำเสนอต่อที่ประชุมแล้ว

การพิจารณา

ที่ประชุมพิจารณาเห็นว่า การดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในข้อบังคับและระเบียบที่เกี่ยวข้อง จึงมีมติเห็นชอบผลการประเมินทดลองปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน ตามที่เสนอ

มติ

เห็นชอบให้ นายคมสัน คูสินทรัพย์ ผ่านการประเมินการทดลองปฏิบัติหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน และให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอนต่อไป ตามสัญญาที่ได้ทำไว้กับสถาบันวิทยาลัยชุมชน

วาระที่ ๔.๕ เรื่อง การแต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

สรุปเรื่อง

คำสั่งสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ที่ ๙/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ แต่งตั้งให้นายวิชัย ขวนรักษาสัตย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๑ และจะครบกำหนดระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ๔ ปี ในวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕

สถาบันวิทยาลัยชุมชนขอเรียนเสนอ ดังนี้

๑. ความในข้อ ๕ แห่งข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๓ “กำหนดให้สภาสถาบันแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาภายในสามสิบวันนับตั้งแต่วันที่ผู้อำนวยการครบวาระหรือพ้นจากตำแหน่งด้วยเหตุอื่น เพื่อทำหน้าที่สรรหาผู้อำนวยการตามข้อบังคับดังกล่าว” และความในข้อ ๖ แห่งข้อบังคับฯ ดังกล่าว กำหนดว่า ให้คณะกรรมการสรรหาประกอบด้วย

๑.๑ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเลือกกันเอง หรือผู้ที่สภาสถาบันมอบหมายจำนวนหนึ่งคน เป็นประธาน

๑.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งสภาสถาบันแต่งตั้งจากบุคคลที่มีความเข้าใจ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับภารกิจของวิทยาลัยชุมชน จำนวนหนึ่งคน เป็นกรรมการ

๑.๓ กรรมการสภาวิทยาลัย ซึ่งเลือกกันเอง จำนวนสองคน เป็นกรรมการ

๑.๔ ผู้อำนวยการสถาบัน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒. เมื่อ นายวิชัย ชวนรักษาศาสตร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ครบวาระการดำรงตำแหน่ง ๔ ปี ในวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ระหว่างการดำเนินการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจะต้องมีผู้บริหาร กำกับดูแล งานของวิทยาลัยชุมชนอย่างต่อเนื่อง จึงเสนอให้แต่งตั้ง นายอนุศักดิ์ นาคไพจิตร ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เป็นผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการแต่งตั้งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ดังรายละเอียดประวัติที่ได้นำเสนอต่อที่ประชุมแล้ว

และเพื่อเป็นการเตรียมการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่ประชุมสภาสถาบันจะเห็นควรพิจารณาเสนอรายชื่อประธานกรรมการสรรหา และกรรมการสรรหา ตามข้อ ๑.๑ และ ๑.๒ และมอบสถาบันวิทยาลัยชุมชนดำเนินการให้ได้มาตามข้อ ๑.๓ หลังจากผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตรครบวาระแล้ว

การพิจารณา

ที่ประชุมพิจารณาเห็นว่า การดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง จึงเห็นชอบ ดังนี้

๑. ให้แต่งตั้ง นายอนุศักดิ์ นาคไพจิตร ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เป็นผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการแต่งตั้งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๒. มอบให้ นายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นประธานสรรหาฯ และมอบให้ประธานสรรหาฯ พิจารณารายชื่อกรรมการตามข้อ ๑.๒ และมอบสถาบันวิทยาลัยชุมชนดำเนินการให้ได้มาซึ่งกรรมการตามข้อ ๑.๓

มติ

๑. เห็นชอบให้แต่งตั้ง นายอนุศักดิ์ นาคไพจิตร ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เป็นผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการแต่งตั้งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

๒. มอบให้ นายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นประธานสรรหาฯ และมอบให้ประธานสรรหาฯ พิจารณารายชื่อกรรมการตามข้อ ๑.๒ และมอบสถาบันวิทยาลัยชุมชนดำเนินการให้ได้มาซึ่งกรรมการตามข้อ ๑.๓

วาระที่ ๔.๖ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สรุปเรื่อง

๑. พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๗๙ บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด

๒. หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ ๑ กำหนดว่า “คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการที่กำกับดูแลหรือผู้กำกับดูแลหน่วยงานของรัฐ... ข้อ ๑๐ กำหนด “ให้คณะกรรมการเป็นผู้แต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจสอบ...” ข้อ ๑๑ กำหนด “คุณสมบัติของคณะกรรมการตรวจสอบ...” ข้อ ๑๒ กำหนด “คณะกรรมการตรวจสอบต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม...” ข้อ ๑๓ กำหนด “คณะกรรมการตรวจสอบมีหน้าที่และความรับผิดชอบ...” รายละเอียดตามที่ได้นำเสนอในที่ประชุมแล้ว

๓. สถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจารณาแล้ว เพื่อให้การตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของสถาบันวิทยาลัยชุมชนเป็นไปตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดไว้ จึงเห็นควรให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| ๑. นายพงษ์เทพ ธิฐาพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเอกศักดิ์ คงตระกูล | กรรมการ |
| ๓. | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน | เลขานุการ |

โดยมีอำนาจหน้าที่ตามข้อ ๑๓ แห่งหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รายละเอียดประวัติกรรมการดังที่เสนอต่อที่ประชุมแล้ว

การพิจารณา

ที่ประชุมพิจารณาเห็นว่าการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบเป็นการดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด จึงเห็นชอบรายชื่อกรรมการ และอำนาจหน้าที่ ตามที่เสนอ โดยมอบประธานกรรมการเป็นผู้เสนอรายชื่อกรรมการในลำดับที่ ๓

มติ

เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยมีรายชื่อและอำนาจหน้าที่ตามที่เสนอ และมอบประธานกรรมการเป็นผู้เสนอรายชื่อกรรมการในลำดับที่ ๓

วาระที่ ๔.๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์วิทยาลัยชุมชน

สรุปเรื่อง

ตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้มอบหมายให้ นายพงษ์เดช วชิรประดิษฐ์ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้แทนในการกำกับ ดูแล นโยบายด้านการจัดการรายได้ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน และจากการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนสัญจร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุม วิทยาลัยชุมชนแพร่ จังหวัดแพร่ เรื่องระบบการจัดการรายได้ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ที่ประชุมมอบให้ นายพงษ์เดช วชิรประดิษฐ์ และนายอภิชัย ล้าเลิศพงศ์พนา กรรมการสภาสถาบันช่วยขับเคลื่อนในเรื่องดังกล่าว ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายของที่ประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน จึงเห็นสมควรเสนอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์วิทยาลัยชุมชน ดังร่างคำสั่ง และแผนการดำเนินงานระยะ ๒ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖) ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑	นายพงษ์เดช ศรีวิชัยประดิษฐ์	ประธานอนุกรรมการ
๑.๒	นายอภิชัย ล้ำเลิศพวงศัพณา	อนุกรรมการ
๑.๓	นายสุภกฤษ กุลชาติวิจิตร	อนุกรรมการ
๑.๔	ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน	อนุกรรมการ
๑.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑.๖	นางสาวสิริบุศย์ จันทร์คล้าย	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗	นางสาวอุษณีย์ ปานน้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. บทบาทและความรับผิดชอบ

๒.๑ กำหนดแนวทางในการพัฒนาผลิตภัณฑ์วิทยาลัยชุมชน เพื่อจัดหารายได้ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

๒.๒ ให้คำแนะนำวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่งในการพัฒนาผลิตภัณฑ์รูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับแต่ละวิทยาลัยชุมชน

๒.๓ พิจารณากำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และออกแบบในการประเมินผลิตภัณฑ์ให้ได้มาตรฐานความต้องการของตลาด และผลักดันให้ผลิตภัณฑ์ได้วางในตลาด

๒.๔ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

การพิจารณาและข้อเสนอแนะ

ที่ประชุมให้ข้อเสนอแนะว่าเป็นเรื่องที่จะช่วยแก้ปัญหาที่ว่าสถาบันการศึกษาไม่มีหน้าที่ในการทำธุรกิจหรือหารายได้ แต่การดำเนินการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตลอดจนการจัดหาตลาดให้เป็นแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของชุมชนจะเป็นเรื่องโดดเด่นของวิทยาลัยชุมชนที่เข้าไปช่วยสนับสนุนชุมชน โดยดำเนินการทำให้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น เช่น การฝึกทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน การพัฒนาวิธีการจำหน่ายสินค้าทาง Online เป็นต้น และนับเป็นจุดเริ่มต้นอีกจุดหนึ่งที่วิทยาลัยชุมชนจะเชื่อมโยงกับผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เฉพาะทางจากภายนอกมาร่วมเป็นผู้สอนและพัฒนาหลักสูตร และจะเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับวิทยาลัยชุมชนด้วย ที่ประชุมพิจารณาแล้วจึงเห็นชอบการขอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์วิทยาลัยชุมชน ตามองค์ประกอบและบทบาทความรับผิดชอบ ตามที่เสนอ

มติ

เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์วิทยาลัยชุมชน ตามองค์ประกอบและบทบาทความรับผิดชอบ ตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาทั้งวง

วาระที่ ๕.๑ เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรสถาบันวิทยาลัยชุมชน

(การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ของวิทยาลัยชุมชน

สมุทรสาคร

สรุปเรื่อง

๑. วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร นำหลักสูตรประกาศนียบัตรสถาบันวิทยาลัยชุมชน (การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ) พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ไปจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรสถาบันวิทยาลัยชุมชน (การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ) ให้ความเห็นชอบและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยผ่านการเห็นชอบจากสภาวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

๒. สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ได้พิจารณาหลักสูตรประกาศนียบัตรของวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาครแล้ว มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ก่อนเสนอสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบในประเด็น ดังนี้

๒.๑ ควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยชี้ให้เห็นถึงอาชีพที่ประกอบได้หลังจบการศึกษา เพื่อดึงความสนใจให้มีผู้สมัครเรียนมากขึ้น

๒.๒ ควรมีการประเมินผลและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

๒.๓ ควรปรับการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการและสถานการณ์ปัจจุบันของผู้เรียน เช่น ให้มีการเรียนการสอนทั้งรูปแบบในห้องเรียนและแบบออนไลน์ หรือเพิ่มการเรียนในสถานประกอบการ โดยเขียนระบุในหลักสูตรให้ชัดเจนว่าจัดการเรียนการสอนแบบใด

๒.๔ ควรแก้ไขชื่อหลักสูตรให้ตรงกับเป้าหมายและสอดคล้องกับหลักสูตร เนื่องจากรายวิชาที่สอนส่วนใหญ่ในหลักสูตร คือ การดูแลผู้สูงอายุ จึงไม่ควรใช้ชื่อหลักสูตรว่า “การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ”

๒.๕ ควรเพิ่มรายวิชา “กฎหมายแรงงาน” , “การเงิน” , “สุขภาพจิตของผู้ดูแล” เพื่อเพิ่มความรู้และการคุ้มครองตัวนักศึกษาเมื่อจบการศึกษา

๒.๖ ควรสรุปขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเป็น Model และเป็นหลักสูตรนำร่องให้กับวิทยาลัยชุมชนอื่น ๆ พัฒนาต่อ เพราะหลักสูตรนี้มีการพัฒนาร่วมกับหน่วยงานอื่น (MOU)

๒.๗ ควรตรวจสอบความถูกต้องของภาษาที่ใช้ ทั้งภาษาไทยและอังกฤษให้ถูกต้องและสอดคล้องกัน

๒.๘ ควรปรับวัตถุประสงค์ให้สั้นกระชับมากขึ้น

๒.๙ ควรแก้ไขจำนวนหน่วยกิตรวมในโครงสร้างให้ถูกต้อง

๓. วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาครได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรประกาศนียบัตรสถาบันวิทยาลัยชุมชน (การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการฯ ดังนี้

๓.๑ เพิ่มเติมคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา โดยกำหนดให้ผู้ที่ไม่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) แต่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน หรือมี

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้สูงอายุ ไม่น้อยกว่า ๕ ปี สามารถเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ได้ โดยให้มีคณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๓.๒ เพิ่มการจัดการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและหรือจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัลให้ตอบสนองต่อความต้องการและสถานการณ์ปัจจุบันของผู้เรียน ในส่วนที่ ๑ ข้อที่ ๑๐ ระบบการจัดการศึกษา

๓.๓ นักศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียน และสามารถจัดการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิตได้ ในส่วนที่ ๑ ข้อที่ ๑๔ ระยะเวลาการศึกษา

๓.๔ เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา เกี่ยวกับ “กฎหมายแรงงาน” , “การเงิน” , “สุขภาพจิตของผู้ดูแล” ในส่วนที่ ๒ รายวิชาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับผู้สูงอายุ

การพิจารณาและข้อเสนอแนะ

ที่ประชุมให้ข้อเสนอแนะว่า ในการนำหลักสูตรที่ปรับปรุงไปใช้ควรปรับรายละเอียด ใน มคอ.๓ ให้เหมาะสมกับบริบทของจังหวัดและการนำไปใช้ เช่น การดูแลผู้สูงอายุในชุมชน ในโรงพยาบาล หรือที่บ้าน ต้องมีรายละเอียดแตกต่างกันอย่างไร ทั้งนี้ อาชีพการดูแลผู้สูงอายุมีแนวโน้มที่ดีเนื่องจากปัจจุบันมีผู้สูงอายุจำนวนมากขึ้น วิทยาลัยชุมชนควรเพิ่มเติมทักษะทางด้านภาษา เช่น ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น และเมื่อจบการศึกษาแล้วต้องได้รับใบรับรองหรือใบอนุญาตประกอบอาชีพที่ตอบสนองต่อแหล่งงานทั้งในและต่างประเทศ ก็จะทำให้ตอบโจทย์กลุ่มเป้าหมายและเพิ่มจำนวนนักศึกษาได้มากขึ้น ที่ประชุมพิจารณาแล้วเห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรสถาบันวิทยาลัยชุมชน (การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ของวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร ตามที่เสนอ

มติ

เห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรสถาบันวิทยาลัยชุมชน (การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ของวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร ตามที่เสนอ

วาระที่ ๕.๒ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนน่าน

สรุปเรื่อง

๑. วิทยาลัยชุมชนน่าน มีความประสงค์จะขอเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิชาการของวิทยาลัยชุมชน และผ่านการอนุมัติให้เปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรจากสภาวิทยาลัยชุมชนเรียบร้อยแล้ว ดังนี้

ชื่อหลักสูตร	เดิม	ใหม่	เหตุผลในการเปลี่ยนแปลง
วิทยาลัยชุมชนน่าน หนังสือที่ อว ๐๖๑๐.๒๐/๐๐๙ ลงวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕			
ผ่านการอนุมัติจากสภาวิทยาลัยชุมชนวิทยาลัยชุมชนน่าน ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔			
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	นายณัฐนันท์ ธนสาร	นางชนิษฐา ชวนานนท์	นายณัฐนันท์ ธนสาร ลาศึกษาต่อ และนางชนิษฐา ชวนานนท์ มีคุณวุฒิสัมพันธ์กับสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

๒. สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๕ มีมติให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนน่าน

การพิจารณา

ที่ประชุมพิจารณาแล้วเห็นว่าการขอเปลี่ยนแปลงรายชื่อฯ ครั้งนี้ได้ผ่านการพิจารณาเหตุผลความจำเป็นและการดำเนินการมาเป็นลำดับขั้นแล้ว จึงเห็นชอบฯ ตามที่เสนอ

มติ

เห็นชอบการขอเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ของวิทยาลัยชุมชนน่าน

วาระที่ ๕.๓ เรื่อง บัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาคณิตศาสตร์

(วาระลับ)

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

วาระที่ ๖.๑ เรื่อง การกำหนดวันประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ที่ประชุมได้พิจารณากำหนดวันประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นทุกวันอังคารที่ ๓ ของเดือน สำหรับ เดือนมีนาคม กำหนดเป็นวันอังคารที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ น. และ เดือนเมษายน กำหนดเป็นวันอังคารที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน และ ประธานกล่าวขอบคุณกรรมการทุกท่าน พร้อมกับปิดการประชุม

มติ

รับทราบและเห็นชอบวันประชุม

ปิดประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.

นายเจษฎา อัจฉายา

นางสาวเพ็ญภา นักร้อง

นางสาววนิดา สุภัทรกุล

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

นายเจริญชัย วงษ์จินดา

ผู้ตรวจรายงานการประชุม