

รายงานการประชุม
สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน
ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)
ในวันอังคารที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมสถาบันวิทยาลัยชุมชน ๓ ชั้น ๙ อาคารรัชมังคลาภิเษก ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

รายนามกรรมการผู้มาประชุม

๑. ประชุม ณ สถาบันวิทยาลัยชุมชน

(๑) นางสาวศิริกร มณีรินทร์	นายกสภาสถาบัน
(๒) นายพงษ์เดช ศรีวิชัยประดิษฐ์	กรรมการสภาสถาบัน
(๓) นายเอกศักดิ์ คงตระกูล	กรรมการสภาสถาบัน
(๔) นายอภิชัย ล้ำเลิศพวงศัพน	กรรมการสภาสถาบัน
(๕) นายแพทย์สมเกียรติ ชาติธีรธร	กรรมการสภาสถาบัน
(๖) นายเจริญชัย วงษ์จินดา รองผู้อำนวยการสถาบัน	เลขาธิการสภาสถาบัน
(๗) นางสาววนิดา สุภัทรกุล	ผู้ช่วยเลขาธิการสภาสถาบัน
(๑๐) นางสาวเพ็ญญา นกข้อง	ผู้ช่วยเลขาธิการสภาสถาบัน

๒. ประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

(๑) ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (นายสุทนต์ เนื่องพุก ผู้แทน)	อุปนายกสภาสถาบัน
(๒) รองศาสตราจารย์ฐาปนี ธรรมเมธา	กรรมการสภาสถาบัน
(๓) นายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ	กรรมการสภาสถาบัน
(๔) นายศิริชัย สาครรัตนกุล	กรรมการสภาสถาบัน
(๕) นางสาวลีลาภรณ์ บัวสาย	กรรมการสภาสถาบัน
(๖) อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (นางทิพรวี รัตนรังสรรค์ ผู้แทน)	กรรมการสภาสถาบัน
(๗) ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน (นายนำชัย กฤษณาสกุล รักษาการแทน)	กรรมการสภาสถาบัน
(๘) นางสาวมาลย์ วิวรรณดิษฐกุล	กรรมการสภาสถาบัน
(๙) นายยุทธนา พรหมณี	กรรมการสภาสถาบัน
(๑๐) นายทิวากร เหล่าลือชา	กรรมการสภาสถาบัน
(๑๑) นายณัฐวุฒิ โปธิ์ทักษิณ	กรรมการสภาสถาบัน

รายนามกรรมการผู้ไม่มาประชุม (ลาประชุม)

(๑) ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ (นางวีณา บรรเลงจิต ผู้แทน)	กรรมการสภาสถาบัน
(๒) นายธนภณ วัฒนกุล	กรรมการสภาสถาบัน

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

๑. ดร.ถนอม อินทรกำเนิด	ประธานที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๒. ผศ.ดร.ประเสริฐ จรรย์านุกูล	ที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๓. รศ.ลลิตา ทิศาดลติก	รองผู้อำนวยการสถาบัน
๔. นางวิภาดา ศิริวัฒน์	ผู้อำนวยการกองมาตรฐานการศึกษาและวิจัย
๕. นายสิทธิศักดิ์ เล็กเปี้ย	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๖. นายศิวัณธุ์ ก้อมมังก	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๗. นางวิมลรัตน์ มงคลนวรรตน์	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๘. นายเจษฎา อาจฉายา	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๙. นายรัตกุล เจริญญเส็ง	ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้กล่าวเปิดประชุม และขอให้กรรมการทุกท่านแสดงตนเพื่อร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑๑ คน และแนะนำรายชื่อกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม ณ สถาบันวิทยาลัยชุมชน จำนวน ๕ คน รวมกรรมการผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด ๑๖ คน จากกรรมการที่มีอยู่ทั้งหมด ๑๘ คน จึงถือว่าครบองค์ประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๑.๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานแจ้งที่ประชุมว่า ในคราวที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนจัดงานสัมมนา เรื่อง ทิศทางการขับเคลื่อนสถาบันวิทยาลัยชุมชนสู่กลุ่มอุดมศึกษาพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๔ กันยายน ๒๕๖๕ ได้มีโอกาสหารือกับท่านเอกศักดิ์ คงตระกูล กรรมการสภาสถาบัน ทำให้ทราบว่า กระทรวง อว. ได้ออกประกาศกำหนดแนวปฏิบัติจำนวน ๒ ฉบับ ได้แก่ แนวปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา และแนวปฏิบัติตามหลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักเสรีภาพทางวิชาการ หลักความเป็นอิสระ และหลักความเสมอภาค ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ และ สป.อว. มีหนังสือที่ อว ๐๒๐๓.๔/ว๖๒๕ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๕ ส่งถึงผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน จึงทำให้ที่ประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนไม่ทราบเรื่องว่าสถาบันวิทยาลัยชุมชนยังมิได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติดังกล่าวครบถ้วน แต่เนื่องจากได้ล่วงเลยเวลามาพอสมควรแล้ว จึงขอให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนดำเนินการ ดังนี้

๑. สรุปเนื้อหาในภาพรวมของแนวปฏิบัติฯ ว่ามีเรื่องใดบ้างที่ดำเนินการไว้แล้วและสอดคล้องกับแนวปฏิบัติฯ หรือมีเรื่องใดที่จะต้องมีการปรับปรุงกฎหมายเพื่อให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติฯ โดยให้นำกลับมาเสนอให้สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจารณาในการประชุมช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้ หากมีประเด็นที่ต้องปรับปรุง ข้อกฎหมาย ขอมอบคณะอนุกรรมการร่างข้อบังคับ ปรับปรุง และแก้ไขข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจารณาปรับปรุงกฎหมายของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ตามแนวปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา และเสนอให้ที่ประชุมพิจารณาต่อไป

๒. ในคราวต่อไปหากมีเรื่องสำคัญที่ได้รับแจ้งจาก กระทรวง อว. ให้นำเสนอที่ประชุมทราบด้วย

๓. ได้แจ้งกับฝ่ายเลขานุการให้นำเรื่องผลการตรวจสอบภายใน และการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณมารายงานให้ที่ประชุมทราบ สำหรับเรื่องงบประมาณขอเป็นแนวปฏิบัติมอบให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีต่อที่ประชุมทุก ๓ เดือน (ให้มีข้อมูลการวิเคราะห์ผลการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด จากการใช้จ่ายงบประมาณควบคู่ด้วย) นอกจากนี้ให้รายงานทางการเงิน-บัญชี และทรัพย์สิน และข้อสรุปการรายงานของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) เป็นรายปี โดยให้เริ่มรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในการประชุมครั้งต่อไป

มติ

๑. มอบคณะอนุกรรมการร่างข้อบังคับ ปรับปรุง และแก้ไขข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน พิจารณาปรับปรุงกฎหมายของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ตามแนวปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา และเสนอให้ที่ประชุมพิจารณาต่อไป

๒. เห็นชอบแนวปฏิบัติให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีต่อที่ประชุมทุก ๓ เดือน (รายไตรมาส) และรายงานสถานะทางการเงิน-บัญชี และทรัพย์สิน และข้อสรุปการรายงานของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) เป็นรายปี

วาระที่ ๑.๒ เรื่องที่เลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๑.๒.๑ เรื่อง ผลการสัมมนา เรื่อง ทิศทางการขับเคลื่อนสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สู่กลุ่มอุดมศึกษาพัฒนาท้องถิ่น

สรุปเรื่อง

ตามที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้จัดสัมมนาเรื่อง ทิศทางการขับเคลื่อนสถาบันวิทยาลัยชุมชนสู่กลุ่มอุดมศึกษาพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๔ กันยายน ๒๕๖๕ มีวัตถุประสงค์ (๑) เพื่อให้ผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติ มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน ส่งผลให้ผลงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชนบรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ (๒) เพื่อให้วิทยาลัยชุมชนจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะ ๕ ปี ของแต่ละวิทยาลัยที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และ (๓) เพื่อให้วิทยาลัยชุมชนนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามแผนที่วางไว้ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาสถาบัน สภาวิชาการสถาบัน ประธานสภาวิทยาลัย กรรมการสภาวิทยาลัย อนุกรรมการวิชาการ ผู้อำนวยการวิทยาลัย และบุคลากรสถาบันวิทยาลัยชุมชน รวม ๑๕๓ คน สรุปผลการสัมมนา แบ่งออกเป็น

๑. การบรรยายพิเศษโดยวิทยากร

๑.๑ ดร.สิริกร มณีรินทร์ นายกสภาสถาบัน บรรยายพิเศษ เรื่อง นโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๖๗๐) โดยในช่วงต้นได้ข้อสรุปว่าตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาสภาสถาบันได้มีการผลักดันนโยบายสำคัญ ๆ ได้แก่

๑.๑.๑ การจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนสู่เขตที่ยังมีการบริหารจัดการรูปแบบใหม่ เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ

๑.๑.๒ การจัดตั้งสถานพยาบาลแพทย์แผนไทย วิทยาลัยชุมชนตาก โดยมีนายแพทย์ พิเชฐ บัญญัติ กรรมการสภาสถาบัน เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและใช้ความเชี่ยวชาญของกรรมการสภาสถาบันในการขับเคลื่อนแผนฯ ที่เป็นรูปธรรม

๑.๒.๓ การขับเคลื่อนงานวิจัยด้านช่างศิลป์ท้องถิ่นวิทยาลัยชุมชน ภายใต้สถาบันช่างศิลป์ท้องถิ่น มีวิทยาลัยชุมชนที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย ๑๒ วิทยาลัย

๑.๒.๔ การจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ ๕ ปี ภายใต้กลุ่มอุดมศึกษาพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยมี ดร.ถนอม อินทรกำเนิด เป็นประธาน เป็นแผนฯ ที่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจให้ชัดเจนขึ้น โดยเพิ่มเติมเป้าหมาย เรื่อง การสร้างมูลค่าเพิ่มจากมรดกทางภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น เนื่องจากมีวิทยาลัยชุมชนที่ได้รับทุนจากสถาบันช่างศิลป์ท้องถิ่น ทำให้วิทยาลัยชุมชนมีงานช่างศิลป์ท้องถิ่นโดดเด่น ต้องการต่อยอดและเพิ่มมูลค่างานช่างศิลป์ให้มีคุณค่ามากขึ้น และเป้าหมายการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามพันธกิจ ทั้งนี้ ได้สะท้อนต่อที่ประชุมทราบถึงประเด็นในการขับเคลื่อนแผนฯ ที่เกิดขึ้นเป็นรูปธรรมในช่วงที่ผ่านมา อาทิ

- สภาสถาบันได้นำกลยุทธ์ STEERING COMMITTEE มาใช้ในการขับเคลื่อนงานเชิงนโยบาย โดยอาศัยความเชี่ยวชาญของผู้ทรงคุณวุฒิในสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน หรือสภาวิทยาลัยชุมชน โดยแต่งตั้งนายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ กรรมการสภาสถาบัน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและทำงานอยู่ในกระทรวงสาธารณสุข เป็นประธานคณะกรรมการกำกับทิศทางขับเคลื่อนงานด้านการแพทย์แผนไทยและสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งเรื่องดังกล่าวจำเป็นต้องอยู่ภายใต้การกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด

- การสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ ๒๑ ในช่วง ๔ - ๕ ปีที่ผ่านมา วิทยาลัยชุมชนได้รับการยอมรับในจังหวัดมาก เช่น วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน ถึงแม้จะมีระยะทางที่ไกลแต่มีความพยายามเปิดหน่วยจัดการศึกษาในอำเภอต่าง ๆ

- การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อขับเคลื่อนประเทศตามแนวทาง Value-based economy การใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เข้าไปให้ความรู้กับคนในชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ คุณภาพชีวิต เป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้มีความเข้มแข็ง

- การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันวิทยาลัยชุมชน มีการปรับกลไกด้านงบประมาณ นำร่องการบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชนรูปแบบใหม่ที่ออกแบบให้มีความคล่องตัว

- มุ่งเน้นกลุ่มเป้าหมายที่ยากจน พลาดโอกาส ๑๐% ของแต่ละพื้นที่เป็นหลัก

- ปรับกลไกด้านงบประมาณ และนำร่องวิทยาลัยชุมชนที่ตั้งใหม่ ออกแบบให้คล่องตัว

- สถานการณ์จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ในภาพรวมที่เพิ่มสูงขึ้น มีวิทยาลัยชุมชนเพียง ๓ แห่ง ที่มีผู้เรียนลดลง การออกกลางคันมีแนวโน้มดีขึ้น และจำนวนผู้เรียน หลักสูตร ปวส. ปวช. เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๐ คือ ปวส. เพิ่มขึ้นถึง ๒๗.๕๓% และ ปวช. ๑๘.๖๕% หลักสูตรฝึกอบรมมีจำนวนผู้รับบริการเพิ่มขึ้น

- Digital Community College มีแผนที่จะปรับระบบให้เข้มแข็งภายในปี ๒๕๖๖ เช่น การลงนามผ่านอิเล็กทรอนิกส์ ระบบสะสมหน่วยกิต ระบบคลังปัญญา

- การจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนสุโขทัยคาดว่าจะจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในเดือนกันยายน ๒๕๖๕ สถานที่ตั้งคือ วัดสว่างอารมณ์ และในวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี จะเข้าเยี่ยมชมวิทยาลัยชุมชนสุโขทัย ซึ่งมีความหมายเป็นอย่างยิ่งต่อการยอมรับในระดับจังหวัด ซึ่งจะทำให้เห็นความสำคัญของวิทยาลัยชุมชนสุโขทัยมากยิ่งขึ้น

จุดเน้นในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ ๕ ปี ให้เป็นรูปธรรม สถาบันและวิทยาลัยชุมชนต้องยึดมั่นในค่านิยมองค์กร ๓ ประการ ได้แก่ ยึดมั่นในความถูกต้องและเป็นธรรม การมุ่งมั่นในผลลัพธ์และความเป็นเลิศ และการเห็นคุณค่าของพลังการมีส่วนร่วม คำนึงถึงเงื่อนไขความสำเร็จของแผนฯ ๔ ประการ ได้แก่ (๑) ใช้ทรัพยากรร่วมกันทุกระดับ (๒) คำนึงถึงความแตกต่างของพื้นที่ในมิติต่าง ๆ (๓) ให้ความสำคัญกับความคิดริเริ่ม กลยุทธ์ และวิธีการของคนในพื้นที่ (๔) บริหารจัดการให้ครบวงจร PDCA และให้ความสำคัญกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนแผน ๓ ประการคือ (๑) ใช้ความเชี่ยวชาญของผู้ทรงคุณวุฒิในสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน สภาวิชาการ หรือสภาวิทยาลัยชุมชน เป็น STEERING COMMITTEE กำกับทิศทาง (๒) แสวงหาเครือข่ายเข้ามาเป็นพลังในการขับเคลื่อน (๓) ใช้กลยุทธ์การสื่อสารองค์กรในการสร้างการรับรู้ผลงานและอัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ทั้งนี้ ขอเพิ่มเติมเงื่อนไขความสำเร็จอีกประการคือ ให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนวิทยาลัยชุมชนมากขึ้น พร้อมกันนี้ ได้ฝากข้อคิดในการทำงานให้กับวิทยาลัยชุมชน ๒ เรื่อง คือ ๑. การตรวจสอบคุณภาพงานวิจัย ทั้งรูปแบบ ภาษา และจริยธรรม และให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนจัดทำแนวทางที่จะนำคำตอบแทนนักวิจัยส่วนหนึ่ง เช่น งดสุดท้ายของคำตอบแทน มาใช้ในการหาคำตอบการตรวจสอบภาษาและความถูกต้องเหมาะสมของงาน ฯลฯ ๒. วิทยาลัยชุมชนสามารถเป็นแบบอย่างในการเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการขยะ โดยเริ่มต้นจากวิทยาลัย เช่น แยกขยะ และการสนับสนุนการสร้างผลิตภัณฑ์โดยไม่ใช้พลาสติก เป็นต้น

๑.๒ รศ.ดร.รัฐชาติ มงคลนาวิน อนุกรรมการด้านการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย คณะกรรมการการอุดมศึกษา บรรยายพิเศษ เรื่อง “มุมมอง และโอกาสการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนสู่ความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาเชิงพื้นที่” โดยได้ให้มุมมองภาพใหญ่ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (กระทรวง อว.) ในเรื่องการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing) ว่า กระทรวง อว. ได้เปลี่ยนบทบาท มีการผ่อนคลายเรื่องกฎระเบียบ เปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่ทำให้เกิดการขับเคลื่อนประเทศแบบก้าวกระโดด ความคาดหวัง คือ ประเทศต้องการให้มหาวิทยาลัยเป็นแนวหน้า (Forefront) ในการขับเคลื่อนประเทศสู่ Value-based Economy เป็นการเปลี่ยนบทบาทจากกระทรวงด้านสังคม (ศธ.) มาเป็นกระทรวงด้านเศรษฐกิจ (กระทรวง อว.) รว.อว. คนปัจจุบันมักกล่าวว่า เราคิดได้ แต่ถ้าไม่ลงมือทำ ก็จะไม่เกิดการเปลี่ยนแปลง การผ่อนคลายกฎระเบียบหลายอย่าง กระทรวง อว. สามารถดำเนินการได้ก่อน จึงเป็นที่มาของ sandbox ซึ่งเป็นอีกหนึ่งกลไก ที่ไม่ได้หมายความว่า เขียนกฎหมายแล้วไม่ต้องทำตามกฎ แต่มีคณะบริหารหรือสถานนโยบายเป็นคนติดตาม กำกับ ตรวจสอบความสำเร็จของกลไกนวัตกรรมใหม่ ถ้ามีระบบนี้ตั้งแต่ ๑๐ ปีที่แล้ว วิทยาลัยชุมชนก็คงไม่ต้องเปิด ปิด เปลี่ยนรูป ปรับไปปรับมา จนสุดท้ายมีความมั่นคงที่มีสถาบันวิทยาลัยชุมชนที่มี พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นกลไกในการกำกับ ดูแล ดังนั้น ถ้าอยากให้ก้าวกระโดด อาจต้องทำอะไรบางอย่างที่ไม่ได้ถูก ๑๐๐% แต่เป็นการทดลอง และถ้าถูกขึ้นมา เราสามารถไปไกลกว่านั้นได้

มุมมองและโอกาสการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนสู่ความเป็นเลิศในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเชิงพื้นที่ ภายใต้การปรับเปลี่ยนของกระทรวง อว. ที่ได้ผ่อนคลายกฎระเบียบในเรื่องต่าง ๆ และได้ให้ข้อเสนอแนะต่อสถาบันฯ เป็นแนวทางดังนี้

๑.๒.๑ ปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้สนับสนุน มาเป็นผู้นำในการพัฒนาพื้นที่ พัฒนาคนให้เป็นผู้พัฒนาพื้นที่ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาจาก วชช. ต้องรู้ปัญหาพื้นที่ตนเอง สามารถนำไปแก้ไข พัฒนาต่อไปให้ยั่งยืนได้

๑.๒.๒ กระแสที่ผลักดันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั่วโลก อาทิ globalization internationalization, Transactional Education, Lifelong Learning, Cross-Cultural Management,

Capacity Building กระแสต่าง ๆ เหล่านี้ สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้บรรจุบางเรื่องไว้แล้วในแผนฯ ดังนั้นไม่จำเป็นต้องดูเรื่อง Internationalization แต่ให้ใช้ในบริบทของ Borderless Education คือ เชิงพื้นที่ที่มี Borderless และมีความเชื่อมโยงระหว่างสถาบันอุดมศึกษาที่เป็น Internationalization มาสู่สถาบันอุดมศึกษาที่ทำงานเชิงพื้นที่ โดยการนำผลงานวิจัย นวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับพื้นที่

๑.๒.๓ กระแสโลกที่มาพร้อมกับการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย เช่น การปฏิวัติทางเทคโนโลยีและดิจิทัล ความมุ่งมั่นของนานาชาติในการลดก๊าซเรือนกระจก การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศทั่วโลก ความขัดแย้งของชาติมหาอำนาจ ถึงแม้จะบรรจุไว้ในแผนฯ มิติหนึ่งก็คือ ถึงแม้เรารู้โจทย์ แต่เราจะทำได้ขนาดไหน นั้นหมายถึงประสิทธิภาพการบริหารงาน การจัดการ ถ้าลงทุนเท่าเดิมแต่มีบริหารจัดการงานด้วยรูปแบบใหม่และได้ผลลัพธ์มากกว่าเดิม ก็จะเกิดการก้าวกระโดดหรือการพัฒนาของประเทศก็จะเกิดขึ้น ซึ่งเป็นโจทย์ที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้คิดและบรรจุไว้ในแผนฯ แล้ว และตรงกับภารกิจของงบประมาณของ สก.สว. วช. และแผนพัฒนาประเทศ ดังนั้น ควรจัดลำดับความสำคัญว่าเรื่องอะไรมาก่อน-หลัง เรื่องอะไรลงทุนแล้วได้มาก อะไรที่ทำได้เร็ว อะไรที่ทำได้แล้วเกิดประโยชน์ในภาพรวม เพื่อให้มีทิศทางเดียวกัน และเกิดการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๔ บริบทการพัฒนาใหม่จากโควิด-๑๙ อาทิ การเปลี่ยนแปลงสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลถูกเร่งให้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว แรงงานนอกระบบมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จำนวนคนยากจนเพิ่มขึ้น ภาวะการเรียนรู้ถดถอยจากข้อจำกัดของการเรียนออนไลน์ การที่เด็กบางส่วนหลุดออกจากระบบการศึกษา เป็นต้น ทำให้ผู้สูงอายุเกิดการปรับเปลี่ยนยอมรับเทคโนโลยีมากขึ้น อาจารย์ต้องปรับเปลี่ยนเรื่องการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ การประชุมผสมผสานระหว่าง onsite online ฯลฯ สถาบันวิทยาลัยชุมชนจะทำอะไรให้ตื่นตัว (excite) ตลอดเวลา ใช้โอกาสจากบริบทเหล่านี้สร้าง Change management ให้เกิดขึ้น ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญ ซึ่งตัวอย่าง Change management ที่เกิดขึ้นโดยกระทรวง อว. ก็ได้มีการผ่อนคลายนโยบายเรื่องมาตรฐานหลักสูตร เปิดกว้างให้อาจารย์ออกไปทำงานวิจัยกับชุมชนพื้นที่ ให้คนในชุมชนพื้นที่มาทำงานร่วมกับอาจารย์ สามารถนำผลงานไปใช้ขอตำแหน่งทางวิชาการได้ เป็นประตูที่เปิดกว้าง เปิดโอกาสให้ทุกคนที่อยู่ในอุดมศึกษา ในมุมมองจึงเห็นว่า สถาบันวิทยาลัยชุมชนควรใช้โอกาสตรงนี้ในการขับเคลื่อนการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเชิงพื้นที่ให้ไปได้ไกล และอยู่อย่างยั่งยืน

๑.๒.๕ การทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (alignment) เป็นความท้าทายของสถาบันวิทยาลัยชุมชน เนื่องจากการบริหารทั่วทุกภูมิภาค บริหารโจทย์หลากหลาย ปัญหาของแต่ละพื้นที่ที่แตกต่างกัน จะบริหารอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ควรจัดลำดับความสำคัญ (prioritization) อะไรที่ทำได้ ไม่จำเป็นต้องทำพร้อมกัน ให้อยู่ในช่วงเวลา การวางแผนเวลาทำให้เสร็จได้เร็ว และเกิดความต่อเนื่อง

๑.๒.๖ การจัดทำแผนและงบประมาณ ที่เชื่อมโยงกับกรอบการพัฒนาภาพรวมของประเทศ ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อาทิ หลักเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดเรื่อง Resilience โมเดลเศรษฐกิจ BCG เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ๑๓ หมุดหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศ ทิศทางการพัฒนาภาค และจุดหมายปลายทางในปี ๒๕๗๐ เสนอแนะให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนเพิ่มเติมการเชื่อมโยงแผนฯ ไปสู่กรอบ SDGs จุดหมายเรื่องสังคมแห่งโอกาสสำหรับทุกกลุ่มคนและทุกพื้นที่ การสร้างโอกาสใหม่ ๆ เช่น หลักสูตรใหม่ นวัตกรรมการสอน การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการเชิงพื้นที่

๑.๒.๗ flagship การของงบประมาณด้านการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing) เป็น ๑ ใน ๕ flagships ตามยุทธศาสตร์กระทรวง อว. การเสนอโครงการ reinventing สถาบันวิทยาลัยชุมชน มีโอกาสในเชิงพื้นที่ นำศิลปวัฒนธรรมมาสร้างรายได้ สร้างมูลค่าเพิ่ม งบประมาณเป็นเพียง incentive เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระดับสถาบัน งบประมาณที่ได้รับภายใต้แผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัย มีจำนวนไม่มาก ที่ผ่าน

มาได้รับจากกองทุน ววน. และกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงพื้นที่ที่ได้รับจัดสรรคือ โครงการที่ทำในลักษณะ reform ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

๑.๒.๘ เจตนารมณ์ของการแบ่งกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาออกเป็น ๕ กลุ่ม เป็นการเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาวางแผนพัฒนาตนเองบนความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเกิดจากความต้องการการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ที่เป็นการออกแบบที่ไม่ใช่ one site fit all อีกต่อไป โจทย์ของสถาบันอุดมศึกษากลุ่มที่ ๓ กลุ่มการพัฒนาเชิงพื้นที่ คือ ทำหน้าที่ใช้ความรู้ เทคโนโลยีที่ได้จากการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ โครงการ U๒T เป็นอีกหนึ่งโครงการที่ออกแบบให้สถาบันอุดมศึกษาเชิงพื้นที่ทำงานโดยมีงบประมาณสนับสนุน ซึ่งเป็นช่วงระยะสั้น ๆ ดังนั้น สถาบันวิทยาลัยชุมชนควรนำข้อเรียนรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการทำงานโครงการ U๒T ในพื้นที่ มาต่อยอดการทำงานตามพันธกิจ การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่ การนำผลิตภัณฑ์มาสร้างมูลค่าหรือสร้างรายได้ การสร้างรายได้มีหลายรูปแบบ เป็นโจทย์ของแต่ละพื้นที่ที่จะต้องคิด เพราะมีความแตกต่างกัน ถ้าเป็นสถาบันอุดมศึกษาเชิงพื้นที่ โจทย์แต่ละพื้นที่แตกต่างกัน ไม่จำเป็นต้องมองเป็นพื้นที่ใหญ่ เริ่มจากพื้นที่รอบข้างหรือข้างเคียง แล้วค่อยขยายผลออกไป

๑.๒.๙ ลักษณะของแผนที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนเสนอ เป็นแผนปกติมากกว่าแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ควรสร้างความแตกต่างให้เห็นเด่นชัด หรือดำเนินการอยู่แล้วแต่ทำให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เช่น SDGs goal เข้าไปสู่ time impact ranking สถาบันควรมี benchmark หรือมีอัตลักษณ์ของตัวเอง Engagement มีความสำคัญมากสำหรับสถาบันอุดมศึกษาเชิงพื้นที่ ต้องบอกให้ได้ว่าเป็นที่พึ่งอะไรแต่ละวิทยาลัยชุมชนอาจจะมีกล่องรับฟังปัญหาของชุมชน เป็นการศึกษาปัญหาเชิงพื้นที่ หรือกับชุมชนร่วมแก้ปัญหา เป็นต้น

๑.๒.๑๐ เชิญชวนให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนเข้าสู่ระบบการจัดอันดับของ The University Impact Ranking โดยตั้งโจทย์จาก SDGs goal เป็นการขับเคลื่อนและสื่อสารองค์กรด้วยว่าจะสามารถสร้างผลกระทบ (impact) ได้ขนาดไหน ศึกษา ลงลึก และให้ข้อมูล ข้อดี คือ ระบบการจัดอันดับมี report ของสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับว่า กิจกรรมที่ทำตอบ SDG เรามีความเป็นสากลมากขึ้นแค่ไหน มีการเผยแพร่และสร้างภาพลักษณ์ให้องค์กร

๑.๓ ศ.ดร.สมคิด เลิศไพฑูรย์ ประธานคณะกรรมการการอุดมศึกษา บรรยายพิเศษ เรื่อง "บทบาทสภาวิทยาลัยชุมชนกับการขับเคลื่อนนโยบายสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น" ได้ฉายให้เห็นภาพใหญ่ของกระทรวง อว. ว่า มีการบริหารในรูปกรรมการระดับกระทรวง ๓ ชุด ที่ช่วยคานอำนาจรัฐมนตรีว่าการกระทรวง อว. คือ กมอ. กำกับดูแลด้านมาตรฐานการศึกษา กพอ. กำกับดูแลด้านการบริหารงานบุคคล และ กกอ. ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา และเสนอแนะต่อ รมว.อว. ในทุก ๆ เรื่อง ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย ธรรมนูญ การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา โดยมองว่า สถาบันวิทยาลัยชุมชน มีระบบการปกครององค์กรเอกชนเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป ที่ระบบการปกครององค์กร คู่ในที่นี่หมายถึง มี "กรรมการสภามหาวิทยาลัย หรือ สภาวิทยาลัยชุมชน" และ "ฝ่ายบริหาร คือ อธิการบดีหรือผู้อำนวยการสถาบัน" ซึ่งการบริหารองค์กรคู่ "กรรมการสภา" เป็นองค์กรที่สำคัญที่สุด ไม่ใช่ "ฝ่ายบริหาร" ดังนั้น การปฐมนิเทศบทบาทหน้าที่ของกรรมการสภาฯ จึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญ

ทั้งนี้ ได้สะท้อนถึงจุดแข็งที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนมี คือ การเป็นองค์กรขนาดเล็ก มีความคล่องตัว มีหลักสูตรที่หลากหลาย และปรับตัวได้ง่ายกว่ามหาวิทยาลัยใหญ่ ๆ โดยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสภาวิทยาลัยชุมชน ตามมาตรา ๓๗ ของ พรบ. สถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ คือ ทำหน้าที่ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ปรีกษา และข้อเสนอแนะ แก่ฝ่ายบริหาร เป็นเสมือน THINK TANK ในเรื่อง

(๑) การกำหนดนโยบายในด้านต่าง ๆ ทั้งการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และด้านการเงิน จุดแข็งของวิทยาลัยชุมชน คือ ปรับหลักสูตรได้บ่อย ๆ มีหลักสูตรที่น่าสนใจหลายหลักสูตร เช่น หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ ซึ่งปัจจุบันจำนวนผู้สูงอายุที่มีอายุมากกว่า ๖๐ ปี มีจำนวน ๑๒ ล้านคน ดังนั้น วชช.จะต้องปรับตัวตามให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน (๒) ด้านการระดมทุน และทรัพยากร โดยยกตัวอย่างวิธีการระดมทุนของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และโรงพยาบาลศิริราช เป็นต้น (๓) ด้านการแสวงหาความร่วมมือ ควรใช้ประโยชน์จากเครือข่าย (linkage) ของกรรมการสภาฯ เช่น ภาคเอกชน จากผู้แทน อปท. จังหวัด หรือจากสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด สนับสนุนทั้งด้านอาจารย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาอาจารย์ของวชช. และการศึกษาต่อยอด เป็นต้น (๔) การขยับเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับ เพื่อความคล่องตัว ซึ่งถือว่าเป็นแนวคิดระยะยาวในอนาคต (๕) ตำแหน่งทางวิชาการ เช่น ผศ. รศ. ศ. หาก วชช.สามารถทำให้อาจารย์ของ วชช. ได้จะเป็นเรื่องที่ดี เพื่อเป็นการดึงดูดอาจารย์ได้มากขึ้น (๖) การตรวจสอบฝ่ายบริหาร ทั้งนี้ เน้นย้ำเรื่องการทำหน้าที่ของสภาวิทยาลัย โดยให้น้ำหนักในการให้คำแนะนำ เสนอแนะ ความร่วมมือ มากกว่าการตรวจสอบ การกำหนดเส้นแบ่งของ “กรรมการสภาฯ” กับ “ฝ่ายบริหาร” ต้องมีความชัดเจน

การทำหน้าที่ของกรรมการสภาฯ ขึ้นอยู่กับตัวบุคคลที่จะเรียนรู้เรื่องอำนาจหน้าที่ และการเสียสละ ทำงานเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมเพื่อให้เกิดความก้าวหน้า โอกาสของวิทยาลัยชุมชนในเรื่องการศึกษาระดับอนุปริญญา ถึงแม้จะไม่ใช่กระแสหลักของประเทศ (มหาวิทยาลัย) แต่เป็นกระแสรองที่มีอนาคต การฝึกอบรมต่าง ๆ การทำงานกับคนเหล่านี้ ล้วนมีเกียรติ

การเปลี่ยนแปลงของวิทยาลัยชุมชนไม่ได้เกิดจากผู้บริหารเท่านั้น แต่เกิดจากกรรมการสภาด้วยที่ผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง วิทยาลัยชุมชนเป็นองค์กรขนาดเล็กที่สามารถเคลื่อนที่ได้เร็วและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้มาก

๒. ผลการสัมมนา มีข้อเสนอแนะจากที่ประชุมใน ๒ ประเด็นหลัก คือ

๒.๑ การดำเนินการตามพันธกิจภายใต้มาตรฐานการอุดมศึกษา ๒๕๖๕ มีการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดแข็งหรือศักยภาพ ปัญหาหรือข้อจำกัด และกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนภารกิจ ตลอดจนข้อเสนอแนะต่อสภาสถาบันหรือสถาบันวิทยาลัยชุมชน ใน ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

ประเด็นที่ ๒.๑.๑ รูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ๒ ปี และ ๓ ปี และหลักสูตร ปวส. จากการระดมความคิดเห็นผู้บริหารและบุคลากร มีประเด็นข้อคิดเห็น/เสนอแนะข้อเสนอดังนี้

๑. จุดแข็ง จุดอ่อน ในการจัดการศึกษา

๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้ที่อยู่อาศัยอยู่ในชุมชน/โรงงาน มีโอกาสได้ศึกษาต่อ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตร และการบูรณาการเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อความทันสมัยในการเรียนการสอน

๑.๒ วชช. จัดการศึกษาในพื้นที่ชุมชนห่างไกลจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๒. กลยุทธ์หรือแนวทางในการจัดการศึกษาอนุปริญญา ๒ ปี และ ๓ ปี

๒.๑ จัดกลุ่มนักศึกษาว่านักศึกษามุ่งเน้นในเรื่องการศึกษาต่อ หรือการทำงานในสถานประกอบการ หรือการประกอบธุรกิจของตนเอง

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๓ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้หลักสูตรของ วชช. เป็นหลักสูตร ๒ ปี และศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยนั้นอีก ๑ - ๒ ปี ตามข้อตกลงในการร่วมกันผลิตบัณฑิตหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ไม่มีความซ้ำซ้อน โดยเน้นการบริการตามกลุ่มเป้าหมาย (Passion-based Learning)

๒.๔ จัดการเรียนการสอนแบบเรียนล่วงหน้าในหมวดศึกษาทั่วไป ลักษณะทวิศึกษาให้กับกลุ่มเด็กนักเรียน ม.ปลาย โดยอาจเรียนในรูปแบบออนไลน์

- ๒.๕ เพิ่มหน่วยกิตในวิชาเฉพาะเพื่อเน้นการประกอบอาชีพ
- ๒.๖ มีการเทียบโอนประสบการณ์ เพื่อลดระยะเวลาในการเรียน และสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้ทำงาน
- ๒.๗ จัดการเรียนรู้อันมีการเรียนควบคู่กับการทำงานในสถานประกอบการที่นักศึกษาทำงานอยู่ และสร้างอาชีพให้แก่นักศึกษาในระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อสร้างรายได้รองรับการพัฒนาตนเองของผู้เรียน
- ๒.๘ สร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ที่นักศึกษาจะไปศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มแรงจูงใจให้แก่นักศึกษา เป็นการบูรณาการร่วมกันทั้งผู้สอนและหลักสูตร
- ๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพทัดเทียมกับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

๓. กลยุทธ์หรือแนวทางในการจัดการศึกษาหลักสูตร ปวส.

- ๓.๑ ทำความร่วมมือระหว่าง วชช. กับ สถาบันอาชีวศึกษา รวมถึงสถานประกอบการเพื่อจัดทำหลักสูตร
- ๓.๒ การจัดการศึกษาจะขึ้นอยู่กับความพร้อมของแต่ละ วชช. และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ ต้องมีการตั้งเป้าหมายให้ชัดเจนทั้งด้านการจัดตั้ง หรือการเปิดสอน ตามทรัพยากรที่มี รวมถึงการวิเคราะห์ศักยภาพของ วชช. เช่น สถานที่ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่เปิดสอน
- ๓.๒ จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ หรือเป็นหลักสูตรอาชีพที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และเป็นหลักสูตรที่ไม่ซ้ำซ้อนกับหลักสูตรที่สถาบันอาชีวศึกษาเปิดการเรียนการสอน หากเปิดสาขาวิชาเดียวกัน ต้องไม่ซ้ำซ้อนด้านเวลาการเรียนและกลุ่มเป้าหมาย
- ๓.๓ จัดการเรียนการสอนโดยปรับปรุงแบบให้เน้นการปฏิบัติ เพิ่มทักษะให้กับผู้เรียน
- ๓.๔ กำหนดกรอบอัตราค่าจ้างที่รองรับการเปิดหลักสูตรเพื่อรองรับการพลิกโฉม และการนำไปสู่ความสำเร็จ

๔. ข้อเสนอแนะด้านการจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ๒ ปี และ ๓ ปี และหลักสูตร ปวส.

- ๔.๑ จัดหลักสูตรอนุปริญญา ๒ ปี ที่เน้นรายวิชาที่เพิ่มทักษะวิชาชีพและการฝึกงานในสถานประกอบการที่ตรงกับสาขาวิชาชีพ
- ๔.๒ ปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา ๓ ปีให้เป็นหลักสูตรอนุปริญญา ๒ ปี โดยไม่จำเป็นต้องเชื่อมโยงไปยังมหาวิทยาลัย หรือจัดทำหลักสูตรสัมฤทธิ์บัตรควบคู่กับอนุปริญญาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
- ๔.๓ เลือกเฉพาะวิชาที่มีความเป็นไปได้ในหลักสูตรอนุปริญญา มาทำเป็นหลักสูตร ปวช. ปวส. ใน วชช. ที่มีความพร้อม
- ๔.๔ มีแนวทางให้นักศึกษาได้รับอัตราค่าจ้างสูงหรือตามมาตรฐานเงินเดือน และมีการประชุมโดยเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเทียบอัตราเงินเดือนเข้าร่วมประชุมร่วมกับ วชช. เพื่อแก้ปัญหาการได้รับเงินเดือนไม่เท่ากันระหว่างการจบหลักสูตร ๒ ปี กับ ๓ ปี

ประเด็นที่ ๒.๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะเพื่อประกอบอาชีพ จากการระดมความคิดเห็นผู้บริหารและบุคลากร มีประเด็นข้อคิดเห็น/เสนอแนะข้อเสนอดังนี้

๑. จุดแข็ง จุดอ่อน ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๑ ผู้รับบริการ เช่น ผู้มีรายได้น้อย กลุ่มคนด้อยโอกาส ขาดโอกาส พลาดโอกาส กลุ่มคนผู้มีศักยภาพ และกลุ่มคนทำงาน สามารถเรียนเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะ (Reskill/Upskill/Newskill) เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ ตามความต้องการของตลาดและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

๒. กลยุทธ์หรือแนวทางในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ๒.๑ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- ๒.๒ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรที่เป็น non credit ที่ทำให้ชุมชนสามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ หรือมุ่งเน้นการเป็นผู้ประกอบการ
- ๒.๓ จัดการศึกษาหลักสูตรสัมฤทธิ์บัตรและหลักสูตรประกาศนียบัตร โดยเน้นให้ผู้ประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนมาพัฒนาความรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจริง
- ๒.๔ จัดทำหลักสูตรและการอบรมร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้หลักสูตรที่ผลิตคนได้ตามความต้องการของตลาดและตามเทคโนโลยี เช่น หลักสูตรเกี่ยวกับโซล่าเซลล์ / EV เป็นต้น
- ๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านอุปกรณ์และองค์ความรู้ของวิทยาลัย

ประเด็นที่ ๒.๑.๓ การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจโดยใช้ทุนทางศิลปะและวัฒนธรรม จากการระดมความคิดเห็นจากผู้บริหารและบุคลากร มีประเด็นข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะดังนี้

๑. จุดแข็ง จุดอ่อน ในการสร้างมูลค่าเพิ่ม

๑.๑ ทุนทางวัฒนธรรมของแต่ละพื้นที่ที่เป็นอัตลักษณ์ เช่น วัฒนธรรมอาหาร ศิลปะ การแต่งกาย ประเพณีวิถีชีวิต สามารถนำมาสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒. กลยุทธ์หรือแนวทางในการสร้างมูลค่าเพิ่ม

๒.๑ ค้นหาข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสร้างองค์ความรู้ เพื่อต่อยอด และนำมาสู่กระบวนการสร้างมูลค่าเพิ่ม เช่น การฟื้นฟูช่างศิลป์พื้นถิ่นและวัฒนธรรมที่กำลังจะสูญหายไปจากพื้นที่

๒.๒ ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิต โดยใช้กระบวนการวิจัย การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม สืบสาน แบบครบวงจร ทั้งต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ

๒.๓ ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายที่สามารถให้การสนับสนุน เช่น คนในชุมชน วัฒนธรรมจังหวัด ททท. ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด องค์กรท้องถิ่น สมาคมธุรกิจท่องเที่ยว และสร้างเครือข่ายร่วมผลิตในหลักสูตรต่าง ๆ

๒.๔ จัดหาวิธีการหรือกิจกรรมให้ลูกค้าหรือกลุ่มเป้าหมาย (นักท่องเที่ยว) เรียนรู้ด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการปรับตัวเองเข้ากับชุมชนเจ้าของวัฒนธรรม

๒.๕ สนับสนุนและส่งเสริมให้แต่ละ วชช. มีการจัดตั้งศูนย์อนุรักษ์วัฒนธรรม เพื่อช่วยในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒.๒ ทิศทาง เป้าหมาย ลำดับความสำคัญ และระยะเวลาของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดแข็งหรือศักยภาพ ปัญหาหรือข้อจำกัด และกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนภารกิจ ตลอดจนข้อเสนอแนะต่อสภาสถาบันหรือสถาบันวิทยาลัยชุมชน ใน ๒ ประเด็น ประกอบด้วย การจัดการรายได้ และ Digital Community Colleges สรุปข้อเสนอแนะจากที่ประชุมได้ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๒.๑ การจัดการรายได้ จากการระดมความคิดเห็นกรรมการสภาสถาบัน กรรมการสภาวิชาการ กรรมการสภาวิทยาลัย และอนุกรรมการวิชาการ มีประเด็นข้อคิดเห็น/เสนอแนะข้อเสนอดังนี้

๑. จุดแข็ง จุดอ่อน ในการจัดการรายได้

๑.๑ จัดการศึกษาหรือฝึกอบรมให้หลักสูตรที่หลากหลาย ค้นหาผู้เรียนเชิงรุก และพัฒนาหลักสูตรให้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

๑.๒ ส่งเสริมภาพลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน ให้เป็นสถานศึกษาที่ดูแลเอาใจใส่นักศึกษา และทำให้ชุมชนเกิดการพัฒนายั่งยืน

๒. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ เกี่ยวกับเงินรายได้

๒.๑ ทบทวน และจัดทำกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ให้มีความชัดเจน และครอบคลุมการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

๒.๒ กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการรายได้ให้มีความชัดเจน เพื่อมิให้เกิดข้อขัดแย้งในการนำเงินรายได้ไปใช้ในอนาคต

๒.๓ สร้างความตระหนักรู้ในบทบาทและหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการรายได้

๓. กลยุทธ์หรือแนวทางการจัดการรายได้

๓.๑ จัดหารายได้ ผ่านการดำเนินงานโครงการท่องเที่ยวชนเผ่า และสนับสนุนการท่องเที่ยวชนเผ่า ผ่านกิจกรรมการส่งเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชน การท่องเที่ยว โดยวิทยาลัยเป็นตัวกลางระหว่างชาวบ้านและลูกค้า ในการรับออเดอร์ผลิตภัณฑ์ และท่องเที่ยว ภายใต้แบรนด์สินค้าของตนเอง

๓.๒ แสวงหาความร่วมมือจากบุคคลภายนอก ผ่านเครือข่ายของกรรมการสภา เพื่อช่วยในการระดมทุน

๓.๓ คัดเลือกกรรมการส่งเสริมกิจการวิทยาลัย โดยพิจารณาจากผู้ที่มีเครือข่ายความร่วมมือ หรือมีกำลังที่จะสามารถช่วยในการระดมทุนและทรัพยากร

๓.๔ สร้างหรือพัฒนาระบบศิษย์เก่า โดยออกจตุรสารประจำปี เพื่อให้ศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุน และทรัพยากร

๓.๕ ผูกอบรมนักศึกษา ให้มีช่องทางการประกอบอาชีพ มีรายได้ และจัดหาที่ว่างจำหน่ายสินค้า โดยอาศัย เครือข่ายต่างๆ ในชุมชน เพื่อสร้างอาชีพในอนาคต

๓.๖ พัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ชุมชน หรือตั้งศูนย์จำหน่ายสินค้าชุมชน เมื่อจำหน่ายสินค้าได้ ให้แบ่งสัดส่วน รายได้ให้กับชุมชน ส่วนรายได้ที่เหลือให้เป็นเงินรายได้วิทยาลัยชุมชน

๓.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน และเชื่อมโยงสินค้าและบริการสู่การจำหน่าย ให้กับบริษัทประชารัฐสามัคคี

๓.๘ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนผ่านช่องทางออนไลน์ โดยวิทยาลัยชุมชนเป็นผู้บริหารจัดการ

๓.๙ จำหน่ายสินค้าที่อยู่ในเครือข่ายของวิทยาลัยชุมชน พร้อมทั้งร่วมพัฒนาชุมชนให้สามารถผลิตสินค้า และ ส่งเสริมช่องทางการตลาด

๓.๑๐ ระดมทุนผ่านการมีส่วนร่วมของชุมชน และใช้เครือข่ายศิษย์เก่า โดยเฉพาะผู้ที่มีฐานะการเงินให้ เข้ามาร่วมบริจาค ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การทอดผ้าป่า

๓.๑๑ คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ภายใต้แนวคิด BCG ในการหมุนเวียนใช้ทรัพยากร และเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการสินค้าที่หมดอายุ ให้กลับไปใช้งานได้อีกครั้ง ด้วยกระบวนการที่เหมาะสมทำให้สินค้าที่ได้มีราคาถูกกว่าท้องตลาด ซึ่งจะ เป็นช่องทางในการหารายได้ นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๑๒ แสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งในระดับส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เช่น สถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงาน หน่วยงานการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ

๓.๑๓ จัดตั้งมูลนิธิ และนำเงินดอกผลจากมูลนิธิ มาใช้เพื่อการพัฒนาของวิทยาลัยชุมชน

ประเด็นที่ ๒.๒.๒ Digital Community Colleges ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จากการระดมความคิดเห็นผู้บริหารและบุคลากร มีประเด็นข้อคิดเห็น/เสนอแนะข้อเสนอดังนี้

๑. จุดอ่อน จุดแข็ง

๑.๑ ขาดความสามารถในการแก้ปัญหาในเชิงเทคนิค การแก้ปัญหาใช้เวลานาน เนื่องจากต้องส่งต่อไป ยังผู้พัฒนาระบบ

๑.๒ การพิสูจน์ตัวตนของระบบงานทะเบียน ควรอ้างอิงจากเลขบัตรประจำตัวประชาชน เพื่อตรวจสอบ ความซ้ำซ้อนในการเรียนหลายหลักสูตร

๑.๓ ผูกอบรมบุคลากรให้เป็น Digital Citizen ส่งเสริมให้มีการใช้งานผ่านระบบดิจิทัล

๑.๔ ควรมีระบบสำรองข้อมูล เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น นอกเหนือจากระบบ cloud

๑.๕ ควรเพิ่มความเร็วของระบบสารสนเทศ

๑.๖ ควรมีขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Flow) การทำงานของระบบสารสนเทศ

๑.๗ ความน่าเชื่อถือของเนื้อหาของสื่อการเรียนการสอน หรือบทเรียนออนไลน์ ควรมีการตรวจสอบ กลั่นกรอง และตรวจทานเนื้อหา

๑.๘ ให้มีการอ้างอิงในส่วนของการนำเนื้อหาามาใช้งาน Citation Reference

๑.๙ สร้างความเข้าใจการเป็น digital community ในแต่ละระดับ

๑.๑๐ การเข้าใช้งานควรเป็น user เดียวกัน ในทุกระบบสารสนเทศของสถาบัน

๑.๑๑ ระบบสารสนเทศควรพัฒนาให้ใช้งานง่ายมีระบบช่วยเหลือเพื่อสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ใช้งาน

๑.๑๒ ระบบเครือข่ายของ uninet ไม่เสถียร

๒. ศักยภาพของวิทยาลัยด้านดิจิทัล

๒.๑ User มีความสามารถในการทำงานและปฏิบัติงานด้านดิจิทัล

๒.๒ สนับสนุนการใช้งานระบบตรวจสอบการทำงานในพื้นที่

๒.๓ มีระบบการยืนยันตัวตนที่ดี เกิดประสิทธิภาพต่อองค์กร

๓. กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน

- ๓.๑ ใช้ระบบพี่เลี้ยง/เครือข่าย ในการให้ความช่วยเหลือ
- ๓.๒ การบริหารจัดการการจัดซื้อจัดจ้างจากส่วนกลาง เพื่อการดูแลระบบต่อไป
- ๓.๓ รณรงค์ให้บุคลากร ใช้ e-mail ของสถาบัน

๔. สิ่งที่ต้องการการสนับสนุน

- ๔.๑ ให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนออกแบบระบบเครือข่ายโครงสร้างพื้นฐาน
- ๔.๒ ให้จัดทำความต้องการของผู้ใช้ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศ
- ๔.๓ การให้สิทธิในการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- ๔.๔ การใช้งาน WPS office

ข้อคิดเห็นหรือเสนอแนะ

๑. จากงานสัมมนาฯ ดังกล่าว ทำให้เห็นว่าสถาบันวิทยาลัยชุมชนมีบุคลากรที่มีความสามารถ มีแผนการพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชนที่ดีมาก ดังนั้น สถาบันวิทยาลัยชุมชนที่อยู่ส่วนกลางจะต้องเข้มแข็ง มีความสามารถในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และเข้าไปมี บทบาท ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับวิทยาลัยชุมชนมากขึ้น

๒. ประธานเสริมว่า แผนการปรับโฉม (Reinventing) ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน กำหนดไว้ชัดเจน ถึงเงื่อนไขการประสบความสำเร็จหนึ่งคือการได้รับความร่วมมือจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านต่างๆ และจากที่ทำงานกับวิทยาลัยชุมชนมาเป็นเวลานานรวมถึงได้มากำกับงานด้านการวิจัย ทำให้ เห็นได้ว่าสถาบันวิทยาลัยชุมชนต้องเข้าไปมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน วิทยาลัยชุมชนมากขึ้น โดยเชิญ กรรมการที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้ หรือทำเป็นหลักสูตรทางด้านทฤษฎี เป็นหลักสูตรกลาง ที่เป็น Online เพื่อให้วิทยาลัยชุมชนเข้ามาศึกษาและนำไปใช้ในการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติ หรือเพิ่มเติม ในบริบทของพื้นที่ เช่น ด้านการสหกรณ์ เชิญ นายแพทย์สมเกียรติ ชาติธีร หรือ ผศ.บรรเจิด พงศ์กิตติ ด้านโลจิสติกส์ เชิญ นายพงษ์เดช ศรีวิชัยประดิษฐ์ หรือ นายอภิชัย ล้ำเลิศพงศ์พนา ด้านการแพทย์แผนไทย เชิญนายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ มาเป็นวิทยากร เป็นต้น ดังนั้น สถาบันวิทยาลัยชุมชนควรนำข้อสรุปที่ได้จากการ จัดงานสัมมนาฯ มาดำเนินการให้เป็นรูปธรรม เช่น เรื่อง การจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ๒ ปี ขอมอบ ผศ.ประเสริฐ จรรย์านุกูล ที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ดำเนินการร่วมกับคณะทำงาน ให้รูปธรรม โดยเร็ว เรื่อง การศึกษาในหลักสูตร ปวส. สำหรับผู้ที่ไม่เห็นด้วยมองว่าอำนาจในการจัดการศึกษาหลักสูตร อนุปริญญาเป็นของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ดังนั้น ควรออกแบบการจัดการศึกษารูปแบบวิทยาลัยชุมชน ให้สอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน เรื่อง Digital Community Colleges ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้ขับเคลื่อนได้ตามแผนงานโดยเร็ว เรื่อง การจัดการรายได้ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน นายพงษ์เดช ศรีวิชัยประดิษฐ์ กำกับ ดูแล การขับเคลื่อนแล้ว

มติ

๑. รับทราบผลการสัมมนา เรื่อง ทิศทางการขับเคลื่อนสถาบันวิทยาลัยชุมชนสู่กลุ่มอุดมศึกษา พัฒนาชุมชนท้องถิ่น

๒. มอบสถาบันวิทยาลัยชุมชนนำข้อสรุปจากการสัมมนาฯ ดังกล่าว ขับเคลื่อนให้เป็นรูปธรรม เช่น การจัดการศึกษาหลักสูตร ๒ ปี ขอมอบ ผศ.ประเสริฐ จรรย์านุกูล ที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ดำเนินการร่วมกับ คณะทำงาน ให้เป็นรูปธรรมโดยเร็ว เรื่อง Digital Communit Colleges ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้ขับเคลื่อน ได้ตามแผนงานโดยเร็ว เป็นต้น

วาระที่ ๑.๒.๒ เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตรวจสอบภายในของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สรุปเรื่อง

หน่วยตรวจสอบภายในได้รับอนุมัติแผนการตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของหน่วยงานในสถาบันวิทยาลัยชุมชน และมีแนวทางปฏิบัติงานในการลงพื้นที่วิทยาลัยชุมชน โดยร่วมกับคณะทำงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยมีนายถนอม อินทรกำเนิด ประธานที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน นายนำชัย กฤษณาสกุล ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน หรือรองศาสตราจารย์สีดา ทิศาคลตติลภ รองผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นผู้นำคณะในการลงพื้นที่วิทยาลัยชุมชน เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำด้านการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณ รวมถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการทำงานของวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้วิทยาลัยชุมชนมีการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามกฎระเบียบ การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่า ตามแผนการตรวจสอบ ดังนี้

๑. หน่วยตรวจสอบภายในได้ดำเนินการตามแผนการตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยได้ตรวจสอบวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕ วิทยาลัยชุมชนตาก เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๘ เมษายน ๒๕๖๕ วิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู เมื่อวันที่ ๙ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และวิทยาลัยชุมชนระนอง เมื่อวันที่ ๒๗ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ และได้สรุปผลการตรวจสอบในภาพรวมทั้ง ๔ แห่ง

๒. หน่วยตรวจสอบภายในได้จัดทำ ร่าง แผนการตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยกำหนดหน่วยรับตรวจ จำนวน ๖ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนสงขลา วิทยาลัยชุมชนปัตตานี วิทยาลัยชุมชนแพร่ วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน วิทยาลัยชุมชนราธิวาส วิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยมีแนวทางการปฏิบัติงานเช่นเดียวกับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดปรากฏตามแผนการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อคิดเห็นหรือเสนอแนะ

๑. ในหน่วยงานของรัฐ หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงินว่าเป็นไปตาม กฎ ระเบียบ ที่มีอยู่หรือไม่ และขึ้นต่อผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ที่ประชุมเห็นว่านอกจากการลงตรวจตามแผนที่วางไว้แล้ว ควรเพิ่มการตรวจสอบแบบสุ่มตรวจที่อยู่นอกแผน เมื่อพบว่ามีปัญหาเพื่อเป็นการช่วยเหลือมิให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ

๒. คณะกรรมการตรวจสอบ เป็นอำนาจของสภาสถาบันในการแต่งตั้ง เพื่อช่วยเหลือในเรื่องการกำกับ ดูแลระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงาน การรายงานทางด้านการเงิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการควบคุมภายใน กระบวนการบริหารความเสี่ยง ซึ่งที่ประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ มีมติแต่งตั้งคณะกรรมการชุดนี้แล้ว โดยมีนายพงษ์เทพ ธิฐาพันธ์ เป็นประธาน แต่เนื่องจากยังติดขัดเรื่องความชัดเจนทางกฎหมายของการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ซึ่งสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้มีหนังสือหารือไปยังกรมบัญชีกลางและทวงถามหลายครั้งแล้วยังไม่ได้รับคำตอบ ประกอบกับยังไม่ได้รับชื่อกรรมการ ในลำดับที่ ๓ ที่ประชุมเห็นว่าเป็นเวลานานมากแล้ว จึงมอบผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ให้เร่งรัดคำตอบจากกรมบัญชีกลางโดยอาจไปพบและหารือด้วยวาจาโดยเร็ว และให้รายงานที่ประชุมทราบในการประชุมครั้งต่อไป

มติ

๑. รับทราบการรายงานผลการดำเนินงานตรวจสอบภายในของสถาบันวิทยาลัยชุมชน และให้เพิ่มเติมการตรวจสอบแบบการสุ่มตรวจนอกเหนือจากแผนที่ได้วางไว้

๒. มอบผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ และรายงานความคืบหน้าให้ที่ประชุมทราบในครั้งต่อไป

**ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนสัญจร ครั้งที่ ๘/๒๕๖๕
เมื่อวันเสาร์ที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕**

สรุปเรื่อง

ตามที่ได้มีการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนสัญจร ครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี ฝ่ายเลขานุการได้จัดทำรายงานการประชุมแจ้งให้กรรมการสภาสถาบันพิจารณารายงานการประชุมทาง e-mail เรียบร้อยแล้ว โดยไม่มีกรรมการขอแก้ไข

มติ

รับรองรายงานการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนสัญจร ครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ โดยไม่มีกรรมการขอแก้ไข ตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

วาระที่ ๓.๑ เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามมติที่ประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สรุปเรื่อง

ตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้มีการประชุมพิจารณาและมีมติเกี่ยวกับการดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ นั้น ฝ่ายเลขานุการได้ติดตามผลการดำเนินงานตามมติสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนแล้ว จึงใคร่ขอเสนอรายงานมาเพื่อทราบ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายวาระการประชุม

มติ

รับทราบ

**วาระที่ ๓.๒ เรื่อง (ร่าง) ระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชนว่าด้วยการเบิกจ่ายเงินรายได้
ของวิทยาลัยชุมชนสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๕**

สรุปเรื่อง

ตามที่ประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบในหลักการของ (ร่าง) ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่ายเงินรายได้ของวิทยาลัยชุมชนสุโขทัย พ.ศ. ... แต่เนื่องจากวิทยาลัยชุมชนสุโขทัยอยู่ในช่วงระยะเริ่มต้นภาระงานยังไม่เทียบเท่ากับวิทยาลัยชุมชนอื่น จึงมอบสถาบันวิทยาลัยชุมชนดำเนินการปรับปรุงรายละเอียดของ (ร่าง) ประกาศดังกล่าว ในประเด็นการกำหนดค่าตอบแทน และสวัสดิการ รวมถึงค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับปริมาณงาน

และเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง นั้น สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะแล้ว และขอเปลี่ยนชื่อจาก “ประกาศ...” เป็น “ระเบียบ...” ดังที่ได้นำเสนอในที่ประชุม

การพิจารณาและเสนอแนะ

ที่ประชุมพิจารณาแล้วเสนอให้เพิ่มเติมนิยามของคำว่า “คณะกรรมการพิจารณาค่าตอบแทน” และปรับคำในข้อ ๔ “เงินรายได้ของวิทยาลัย” เป็น “เงินรายได้ของสถาบัน” โดยมอบ นายเอกศักดิ์ คงตระกูล กรรมการสภาสถาบัน และกลุ่มงานกฎหมาย ปรับปรุงรายละเอียดให้ครบถ้วน ก่อนเสนอนายกสภาสถาบันลงนามประกาศใช้ต่อไป

มติ

เห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการเบิกจ่ายเงินรายได้ของวิทยาลัยชุมชน สุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งนี้ ให้ปรับปรุงรายละเอียดตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม ก่อนเสนอนายกสภาสถาบันลงนามประกาศใช้ต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

วาระที่ ๔.๑ เรื่อง (ร่าง) ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการบริหารสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปเรื่อง

ตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนมีนโยบายและเห็นชอบให้จัดตั้งสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย ในวิทยาลัยชุมชนตาก เพื่อเป็นหน่วยงานต้นแบบนำร่องให้กับวิทยาลัยชุมชนอื่น และได้ตราข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการบริหารสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งความในข้อ ๔ และข้อ ๕ แห่งข้อบังคับฯ ดังกล่าว กำหนดให้มี คณะกรรมการบริหารสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย และอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการ ซึ่งสถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจารณาเห็นว่า สถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นมีลักษณะงานเป็นการเฉพาะ การบริหารจัดการต้องมีความคล่องตัว ตอบสนองเจตนารมณ์การบูรณาการการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนหลักสูตรแพทย์แผนไทยของสถาบันวิทยาลัยชุมชน และสนับสนุนการนำไปสู่การเป็นสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทยที่ครบวงจร จึงจำเป็นต้องอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาร่วมเป็นกรรมการ ดังนั้น จึงเห็นควรปรับปรุงองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย ดัง (ร่าง) ข้อบังคับฯ ที่นำเสนอในที่ประชุมแล้ว

การพิจารณาและเสนอแนะ

ที่ประชุมพิจารณา (ร่าง) ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการบริหารสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๕ แล้ว เห็นว่าประเด็นการขอปรับปรุงองค์ประกอบของคณะกรรมการบริหารสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย และอำนาจหน้าที่ เป็นการเปิดกว้างให้มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงนโยบายระหว่างสภาสถาบันกับสถาบันวิทยาลัยชุมชนและวิทยาลัยชุมชนมากขึ้น จึงมีความเห็น ดังนี้

๑. เห็นชอบในหลักการของ (ร่าง) ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการบริหารสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ให้ยกเลิก ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการบริหารสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

๓. มอบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ดำเนินการ

๓.๑ พิจารณานำเนื้อหาของข้อบังคับฯ ฉบับที่ให้ยกเลิก มารวมกับ (ร่าง) ข้อบังคับฯ ฉบับที่เห็นชอบในการประชุมครั้งนี้ เป็นฉบับเดียว เพื่อความสะดวกในการนำกฎหมายไปบังคับใช้

๓.๒ เพิ่มเติมข้อความในย่อหน้าแรกของข้อบังคับฯ ฉบับที่รวม ที่แสดงให้เห็นถึงเจตนารมณ์ของการจัดตั้งสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทยในวิทยาลัยชุมชน ว่าเป็นหน่วยงานที่มีลักษณะเป็นการเฉพาะ เป็นหน่วยงานนำร่องที่จะเป็นต้นแบบให้กับวิทยาลัยชุมชนอื่น และมีความจำเป็นต้องอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มาร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย

๓.๓ กำหนดให้ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สภาสถาบันมอบหมาย ผู้แทนจากสภาวิทยาลัย และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการแพทย์แผนไทยฯ มีวาระการดำรงตำแหน่ง ๔ ปี

๔. มอบหมาย นายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นประธานคณะกรรมการบริหารสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย (องค์ประกอบ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สภาสถาบันมอบหมาย)

มติ

๑. เห็นชอบในหลักการของ (ร่าง) ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการบริหารสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ให้ยกเลิก ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการบริหารสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

๓. มอบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม

๔. มอบหมาย นายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นประธานคณะกรรมการบริหารสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย (องค์ประกอบ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สภาสถาบันมอบหมาย)

วาระที่ ๔.๒ เรื่อง ผลการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนโยธธ

สรุปเรื่อง

ตามคำสั่งสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ที่ ๑๖/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนโยธธ โดยมี นางสีลาภรณ์ บัวสาย เป็นประธานกรรมการ เพื่อดำเนินการสรรหาบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนโยธธ นั้น คณะกรรมการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนโยธธ ได้ดำเนินการตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องแล้ว มีมติเป็นเอกฉันท์ให้ นายชูชาติ แก้วนอก อายุ ๖๑ ปี คุณวุฒิ กศ.บ. (ฟิสิกส์) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) และ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) เป็นผู้มีความเหมาะสมดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนโยธธ

การพิจารณาและเสนอแนะ

ที่ประชุมพิจารณาแล้วเห็นว่าการดำเนินการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนโยธธ ได้ดำเนินการไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง จึงมีมติเห็นชอบผลการสรรหาตามมติคณะกรรมการสรรหาฯ เสนอ

มติ

๑. เห็นชอบผลการสรรหาผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนโยธธ
๒. เห็นชอบให้แต่งตั้ง นายชูชาติ แก้วนอก ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนโยธธ

วาระที่ ๔.๓ เรื่อง (ร่าง) ประกาศสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการรับนักศึกษาพิการ เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปเรื่อง

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีหนังสือ ที่ อว ๐๒๐๘.๓/ว ๑๗๒๔๓ ลงวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ แจ้งว่าตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ อัตรา และรายการที่ให้การอุดหนุนทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ในระดับอุดมศึกษา ข้อ ๙ กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาที่ยื่นขอรับการอุดหนุนทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ เสนอให้สภาสถาบันอุดมศึกษาออกข้อกำหนด นโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการรับนิสิต นักศึกษาพิการเข้าเรียนในสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสมเพื่อประโยชน์ใช้ในแต่ปีการศึกษา เช่น เป้าหมาย จำนวนรับ หลักเกณฑ์ เงื่อนไข และวิธีการรับคนพิการเข้าศึกษาในสถาบัน ประเภทความพิการ เป็นต้น

๑.๒ ประเมินการจำนวนเงินและจำนวนนิสิต นักศึกษาพิการที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษา ในแต่ปีการศึกษา (แผนการรับต้องสอดคล้องกับประกาศสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยมีสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสมกับความพร้อมของสถาบันซึ่งไม่เกินแผนการรับที่กำหนดไว้ในเอกสารหลักสูตร (มคอ. ๒) ตามที่ สภาสถาบันอนุมัติหรือเห็นชอบ)

๑.๓ รายงานจำนวนเงินที่จะต้องเรียกเก็บและรายชื่อนิสิต นักศึกษาพิการที่รับเข้าศึกษาในแต่ปี การศึกษา พร้อมด้วยระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศของสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้บังคับในภาคเรียนนั้น

๒. สถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจารณาแล้วเห็นควรปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวเพื่อขอรับ การสนับสนุนเงินอุดหนุนทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาพิการของสถาบันวิทยาลัยชุมชน จึงเสนอรายละเอียด เพื่อที่ประชุมพิจารณา ดังนี้

๒.๑ (ร่าง) ประกาศสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการรับนักศึกษาพิการเข้าศึกษา ในระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการ และเพื่อสิทธิในการได้รับการอุดหนุนจากคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (สภาสถาบันมีมติเห็นชอบให้มีประกาศฯ ดังกล่าว เป็นประจำทุกปีการศึกษา)

๒.๒ ประเมินการจำนวนเงินและจำนวน นักศึกษาพิการที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๓ รายงานผลการเรียน (คะแนนเฉลี่ย) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักศึกษาที่ได้รับการ สนับสนุนเงินอุดหนุนทางการศึกษาจากสำนักงานปลัดกระทรวง อว.

การพิจารณาและเสนอแนะ

ที่ประชุมพิจารณาแล้วเห็นว่า สมควรที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนจะดำเนินการขอรับการสนับสนุนเงิน อุดหนุนทางการศึกษาดังกล่าว เพื่อช่วยเหลือ และแบ่งเบาภาระกับนักศึกษาพิการของสถาบันวิทยาลัยชุมชน จึงเห็นชอบ (ร่าง) ประกาศ... ฯ ตามเสนอ

มติ

เห็นชอบ (ร่าง) ประกาศสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการรับนักศึกษาพิการ เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาทั้งวง

วาระที่ ๕.๑ เรื่อง ขอความเห็นชอบหลักสูตรอนุปริญญาที่ครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สรุปเรื่อง

๑. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ อนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงาน ผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่าง น้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระดับหลักสูตร องค์กรประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๑) การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญญา กำหนดว่า การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่ เกิน ๕ ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี

๒. สถาบันวิทยาลัยชุมชนขอเรียนว่า ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีหลักสูตรอนุปริญญา (หลักสูตรกลาง) ที่ครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี จำนวน ๖ สาขาวิชา และ ๑ หมวดวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาการจัดการชุมชน (ชื่อเดิม การพัฒนาชุมชน) สาขาวิชาการปกครอง ท้องถิ่น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งได้ดำเนินการ ปรับปรุงแล้ว มีขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ ประเมินผลการใช้หลักสูตร ทั้ง ๖ สาขาวิชา และ ๑ หมวดวิชา ดังกล่าวจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ของวิทยาลัยชุมชนทุกแห่งที่เปิดสอนสาขาวิชาดังกล่าว เพื่อนำผล การประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร

๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา โดยคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิหรือ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน ของวิทยาลัยชุมชน เสนอให้สภาวิชาการพิจารณาคุณสมบัติ และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ เพื่อ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๒.๓ คณะกรรมการฯ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา ทั้ง ๖ สาขาวิชา และ ๑ หมวด วิชา โดยจัดทำ (ร่าง) รายละเอียดของหลักสูตร ตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education : OBE) (ที่ประชุมสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕) มีมติให้พัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education : OBE) และจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข (ร่าง) รายละเอียดของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๒.๔ ขณะนี้สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้พิจารณา (ร่าง) หลักสูตรที่แก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรแล้ว จำนวน ๒ สาขาวิชา และ ๑ หมวดวิชา ดังนี้

(๑) การประชุมสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ มีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(๒) การประชุมสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ มีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการชุมชนของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

การพิจารณาและเสนอแนะ

ที่ประชุมพิจารณาแล้วเห็นว่าการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาได้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และผ่านการพิจารณากลั่นกรองจากคณะกรรมการฯ และสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชนแล้ว จึงเห็นชอบตามเสนอ

มติ

เห็นชอบหลักสูตรอนุปริญญาที่ครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน จำนวน ๑ หมวดวิชา ๒ หลักสูตร ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และหลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการชุมชน และให้วิทยาลัยชุมชนนำไปใช้ตั้งแตปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

วาระที่ ๕.๒ เรื่อง ขออนุมัติการให้อนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนระนอง

สรุปเรื่อง

ด้วยวิทยาลัยชุมชนระนอง มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ในภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๖๒ คน โดยได้ผ่านการพิจารณารายละเอียดตามขั้นตอนแล้ว ดังนี้

๑. อนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนระนอง ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ พิจารณากลั่นกรองรายละเอียด ความถูกต้องแล้ว

๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง ได้อนุมัติให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕

๓. สภาวิทยาลัยชุมชนระนอง ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ พิจารณากลั่นกรอง ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วว่ามีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและกฎหมายของทางราชการ และมีมติเห็นชอบให้เสนอสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อพิจารณาอนุมัติการให้อนุปริญญา

๔. สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๕ ได้พิจารณากลั่นกรองและตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาแล้วว่ามีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและกฎหมายของทางราชการ จึงเห็นชอบให้เสนอรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อสภาสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติการให้อนุปริญญา จำนวน ๖๒ คน ดังนี้

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการ	จำนวน	๔ คน
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการท่องเที่ยว	จำนวน	๒ คน
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน	๔ คน
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	จำนวน	๓ คน
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๑๑ คน
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน	๗ คน
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	จำนวน	๓๑ คน

ดังบัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ที่นำเสนอต่อที่ประชุมแล้ว

การพิจารณาและเสนอแนะ

ที่ประชุมพิจารณาแล้วเห็นว่า การขอความเห็นชอบบัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาและการขออนุมัติการให้อนุปริญญา จำนวน ๖๒ คน ของวิทยาลัยชุมชนระนอง ได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องจากผู้ที่เกี่ยวข้องแล้ว จึงเห็นชอบตามเสนอ

มติ

อนุมัติการให้อนุปริญญาและเห็นชอบบัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยชุมชนระนอง จำนวน ๖๒ คน

วาระที่ ๕.๓ เรื่อง ขอบปิดหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาอิสลามศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ของวิทยาลัยชุมชนยะลา

สรุปเรื่อง

๑. ที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๓ ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาอิสลามศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ของวิทยาลัยชุมชนยะลา และให้จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๘ นั้น

๒. วิทยาลัยชุมชนยะลา มีความประสงค์จะขอปิดหลักสูตรอนุปริญญาดังกล่าว เนื่องจากวิทยาลัยชุมชนยะลาไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นผู้สอนประจำ ประกอบกับจำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษา ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาการของวิทยาลัยชุมชน และสภาวิทยาลัยชุมชนยะลา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕ แล้ว และสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ มีมติให้ความเห็นชอบการปิดหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาอิสลามศึกษา ของวิทยาลัยชุมชนยะลาแล้ว

การพิจารณาและเสนอแนะ

ที่ประชุมพิจารณาแล้วเห็นว่า การขอปิดหลักสูตรอนุปริญญาดังกล่าว ได้ผ่านการพิจารณาตามขั้นตอนแล้ว จึงเห็นชอบตามที่เสนอ

มติ

เห็นชอบการขอปิดหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาอิสลามศึกษา ของวิทยาลัยชุมชนยะลา ตามเสนอ

วาระที่ ๕.๔ เรื่อง ขอเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และปัตตานี

สรุปเรื่อง

๑. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีความประสงค์ขอเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ จาก “นายอุเทน ไค้งนอก” เป็น “นางสาวชาลินี วงแจ่ม” เนื่องจากนายอุเทน ไค้งนอก เป็นบุคคลภายนอก ซึ่งไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ และนางสาวชาลินี ม่วงแจ่ม มีคุณวุฒิด้านการบริหารธุรกิจ ซึ่งเป็นคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และผ่านการอนุมัติจากสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕ แล้ว

๒. วิทยาลัยชุมชนปัตตานี มีความประสงค์ขอเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร อนุปริญญา สาขาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๒.๑ เปลี่ยนจาก “รศ.เทพกร พิทยาภินันท์” เป็น “นางสาวนิสุไรดา นิโชะ” เนื่องจาก อาจารย์ประจำหลักสูตรเดิมหมดวาระการปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยชุมชนปัตตานี และนางสาวนิสุไรดา นิโชะ มีคุณสมบัติตรงกับสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

๒.๒ เปลี่ยนจาก “นางสาวนันทน์ภัส เพ็ชรสุวรรณ” เป็น “ว่าที่ ร.อ. วีระศักดิ์ เดชอรัญ” เนื่องจาก อาจารย์ประจำหลักสูตรเดิมย้ายไปทำงานต่างจังหวัด และว่าที่ ร.อ.วีระศักดิ์ เดชอรัญ มีคุณสมบัติตรงกับสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และผ่านการอนุมัติจากสภาวิทยาลัยชุมชนปัตตานี ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๕ แล้ว

๓. สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ มีมติให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และปัตตานี

การพิจารณาและเสนอแนะ

ที่ประชุมพิจารณาแล้วเห็นว่า การขอเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา ดังกล่าว ได้ผ่านการพิจารณาตามขั้นตอนแล้ว จึงเห็นชอบตามที่เสนอ

มติ

เห็นชอบการขอเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ของวิทยาลัยชุมชนปัตตานี ตามเสนอ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

วาระที่ ๖.๑ การกำหนดวันประชุมสภาสถาบันครั้งต่อไป

ที่ประชุมกำหนดวันประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) ในวันอังคารที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมสภาวิทยาลัยชุมชน ชั้น ๙ อาคารรัชมิ่งคลาสิค ๒ กระทรวงศึกษาธิการ และประธานกล่าวขอบคุณกรรมการทุกท่าน พร้อมกับปิดการประชุม

ปิดประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.

นายเจษฎา อัจฉา

นางสาวเพ็ญภา นักร้อง

นางสาวนิตา สุภัทรกุล

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

นายเจริญชัย วงษ์จินดา

ผู้ตรวจรายงานการประชุม