



แผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565)
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

กองแผนงานและงบประมาณ
สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

สถาบันวิทยาลัยชุมชนมีการทบทวนแผนยุทธศาสตร์สถาบัน (rolling strategic plan) เพื่อปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ของสถาบันให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากบริบทต่างๆ และสภาพแวดล้อมจะส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ดังนั้น การทบทวนแผนยุทธศาสตร์สถาบัน จึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแผนการดำเนินงาน เพื่อให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนสามารถดำเนินงานบรรลุทิศทาง เป้าหมาย มีผลงานเผยแพร่สู่สาธารณะอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้มั่นใจว่าสถาบันวิทยาลัยชุมชน มีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ทันสมัย มีความสมบูรณ์ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

สถาบันวิทยาลัยชุมชน จึงจัดทำเอกสาร “แผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)” เพื่อเชื่อมโยงกับแผนการดำเนินงานและงบประมาณประจำปี เอกสารนี้เป็นเอกสารสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการทบทวนแผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยจะนำเสนอเฉพาะในส่วนที่มีการแก้ไขหรือปรับปรุงเพิ่มเติมจากแผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) ซึ่งนอกเหนือจากการทบทวนผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปแล้ว ในการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ประจำปีขอสถาบันวิทยาลัยชุมชน ยังมีการทบทวนทิศทางการดำเนินของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ภายใต้บริบทที่เปลี่ยนไป และระบุแผนงาน โครงการเพิ่มเติม อันจะส่งผลให้สถาบันวิทยาลัยชุมชน สามารถบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

สถาบันวิทยาลัยชุมชน
มกราคม พ.ศ. 2564

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 นโยบายที่เกี่ยวข้องในการทบทวนแผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 (พ.ศ. 2561 – 2565) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	1
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	1
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	11
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	16
นโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ. 2563 – 2580	19
ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	22
บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT)	27
บทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561 – 2565)	37
บทที่ 4 แผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) 5 – Years Strategic Plan of Institute of Community Colleges (A.D 2018 - 2022) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	47
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการเชิงรุกและธรรมาภิบาล	49
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ ชุมชน	52
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต ในชุมชน	55
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของ ชุมชนอย่างยั่งยืน	58
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผู้ประกอบการในชุมชน	60
แผนที่ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 - 2565) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)	62

บทที่ 1

นโยบายที่เกี่ยวข้องในการทบทวนแผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

การทบทวนแผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นการทบทวนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่วิทยาลัยชุมชนริเริ่มขึ้นใหม่เพื่อให้เป็นจุดเน้นตามบริบทและศักยภาพของพื้นที่ในเชิงรุกที่มุ่งตอบสนองทิศทาง/นโยบายที่เกี่ยวข้องที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนางานของวิทยาลัยชุมชน รวมทั้งการบูรณาการงบประมาณร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับพื้นที่

กองแผนงานและงบประมาณ สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้สรุปทิศทาง/นโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ประกอบการทบทวนแผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) โดยพิจารณาความเชื่อมโยงของแผนในแต่ละระดับ และทิศทาง/นโยบายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญ ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ การที่ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข มีการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยมีตัวชี้วัดผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้ คือ (1) ดัชนีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในสังคมไทย (2) รายได้เฉลี่ยต่อหัวต่อคนต่อปี (3) ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (4) ตัวชี้วัดความก้าวหน้าทางสังคม (5) ดัชนีวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อม และ (6) อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๘๐

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

The infographic illustrates the three pillars of Thailand's future goals by 2030. At the top, it lists key areas: 'ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน' (Multi-dimensional capacity upgrade for sustainable economic development), 'สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม' (Social equality and quality of life growth), and 'ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม' (Government for the people and common good). Below these are icons for 'ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข' (Stable Thailand, happy people), 'พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ' (Develop people in all dimensions and ages to be good, capable, and high-quality), and 'ที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม' (Environmentally friendly for people and common good). The bottom section is divided into three columns:

- มั่นคง (Stability):**
 - มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
 - ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย
 - สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน
 - มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ
- มั่งคั่ง (Prosperity):**
 - ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างทั่วถึงกัน
 - เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน
 - มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน และ ทุนอื่นๆ
- ยั่งยืน (Sustainability):**
 - การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ ด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม
 - มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก
 - คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2561. ร่างยุทธศาสตร์ชาติ. ณ เดือน พฤษภาคม 2561

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มี 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ และแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายการพัฒนา และกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมี ความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

ประเด็นที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็น จนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงทั้งระบบของประเทศ ให้มีความพร้อมในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ รวมทั้งสามารถติดตาม ป้องกัน แก้ไข และรับมือกับปัญหาความมั่นคงทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับแบบบูรณาการ

ประเด็นที่ 4 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาคีรัฐและที่มิใช่ภาครัฐเพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลกอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

ประเด็นที่ 5 การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญ ก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้าน อื่น ๆ นามาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และเทคโนโลยี (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคอร์ปใหม่ รวมถึงปรับ โมเดลธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวที โลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 มหาอำนาจทางการเกษตร ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้าเกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพ

ที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูง และขับเคลื่อนการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิตทั้งเชิงปริมาณ และมูลค่าและความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาฐานรายได้เดิม และสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกรมีรายได้สูงขึ้น

ประเด็นที่ 2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมและบริการไทยต้องพร้อมรับมือและสร้างโอกาสจากความท้าทายที่เกิดขึ้นจากการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 ที่เป็นผลของการหล່หลอมเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีชีวภาพ และเทคโนโลยีทางกายภาพเข้าด้วยกัน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็วเป็นวงกว้างและลึกซึ้งทั้งระบบอย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพื้นฐานโครงสร้างอุตสาหกรรมและบริการ โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต เพิ่มบุคลากรที่มีทักษะและความรู้ตามความต้องการของตลาด สร้างระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการที่เหมาะสม และสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ 3 แม่เหล็กการท่องเที่ยวระดับโลก ประเทศไทยจะต้องรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูลและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแล ความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิม และสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการสร้างและพัฒนาคน โครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมือง อย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคเพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยวจนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและ แนะนำต่อ

ประเด็นที่ 4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุม ถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจน โครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

ประเด็นที่ 5 สร้างนักรบเศรษฐกิจยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกร ให้เป็นนักรบเศรษฐกิจยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันที่มีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้าที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้าและการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาล

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดมอม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

ประเด็นที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์/ ปฐมวัย/ วัยเด็ก วัยรุ่น/ วัยเรียน วัยผู้ใหญ่/ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความสำเร็จ และความสำเร็จของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบ รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ประเด็นที่ 4 การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา วรรณะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนคติและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

ประเด็นที่ 5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

ประเด็นที่ 6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นที่ 7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการ พัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ได้แก่ ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ ภาวะ และทุกกลุ่ม ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง

สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา และสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

ประเด็นที่ 2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ได้แก่ กำหนดจังหวัดหลักที่จะเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และการพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม ได้แก่ สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่าง ๆ เตรียมการรองรับสังคมสูงวัย สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนที่มีการระดมทุนร่วมระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม สนับสนุนการพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรมของกลุ่มชน และสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์

ประเด็นที่ 4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง ได้แก่ ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง ปรับดุลอำนาจระหว่างประชาชนกับนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐเพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและ ภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง โดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมี เป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและความ

หลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ

ประเด็นที่ 2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล มุ่งเน้นการให้ความสำคัญกับการสร้างการเติบโตของประเทศจากกิจกรรมทางทะเลที่หลากหลายควบคู่ไปกับการดูแลสุขภาพทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งหมด ภายใต้อำนาจและสิทธิประโยชน์ของประเทศที่พึงมีพึงได้ เพื่อความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยมุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องทะเลที่ถูกต้องและเพียงพอ เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล ปรับปรุงและฟื้นฟูทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ 3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ มุ่งเน้นลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ ปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และการสร้างขีดความสามารถของประชาชนในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พร้อมทั้งสนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

ประเด็นที่ 4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง และมีข้อกำหนด รูปแบบ และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการใช้พื้นที่ตามศักยภาพ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการพัฒนา “เมืองน่าอยู่ ชนบทมั่นคง เกษตรยั่งยืน อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ” โดยให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนผังภูมินิเวศ การพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมินิเวศ พัฒนาพื้นที่ต้นแบบตามแผนผังภูมินิเวศในทุกจังหวัดอย่างยั่งยืน ลดการปลดปล่อยมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมเกษตรอัจฉริยะ สงวนรักษาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อุทยานธรณีวิทยา แหล่งโบราณคดี มรดกทางสถาปัตยกรรม ศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์และวิถีชีวิตพื้นถิ่นอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ 5 พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นพัฒนา ระบบจัดการน้ำทั้งระบบเพื่อให้เกิดความมั่นคง เพิ่มผลิตผลในเรื่องการจัดการและการใช้น้ำทุกภาคส่วน ดูแลภัยพิบัติจากน้ำทั้งระบบ พัฒนาความมั่นคงทางพลังงานอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เน้นส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาดที่คำนึงถึงการพัฒนาอย่างเหมาะสม ให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มศักยภาพ และ การใช้พลังงานหมุนเวียนในพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาความมั่นคงการเกษตรที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม ให้เป็นฐานการผลิตอาหารที่มั่นคงและปลอดภัย และเป็นฐานการผลิตที่มีผลิตภาพสูง

ประเด็นที่ 6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรม

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการพัฒนาเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยง ถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรม มี การบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ การอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบ การบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี สร้าง ประโยชน์สุขแก่ประชาชน

ประเด็นที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้อง เชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณ ที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจ และพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 3 ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วน

ภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและ การกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

ประเด็นที่ 4 ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ประเด็นที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง บริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

ประเด็นที่ 7 กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น กฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับมีเท่าที่จำเป็น ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคที่นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 8 กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค มีความเป็นกลาง น่าเชื่อถือ โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรมมีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นมืออาชีพ มีความเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ประชาชนเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวก มุ่งให้เกิดการสร้างมาตรฐานและเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการยุติธรรมเทียบเท่าระดับสากล ตามหลักนิติธรรม โปร่งใส ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงความยุติธรรม สร้างความสมดุลระหว่างสิทธิและเสรีภาพของประชาชนกับประโยชน์สาธารณะ การอำนวยความสะดวกยุติธรรมมีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างเสมอภาค หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมมีความร่วมมือที่ดี บูรณาการและเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกัน

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน จัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติพิจารณาให้ความเห็นชอบและเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 แผนแม่บท ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วง ช่วงละ ๕ ปี รวมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ ประกอบด้วย (1) ความมั่นคง (2) การต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการศึกษา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ในปี 2580 ซึ่งประเทศและประชาชนทุกกลุ่มวัยจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

วัยครรภ์มารดาถึงปฐมวัย เด็กและมารดาทุกคนจะได้รับการดูแลตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ โภชนาการ และสมวัย ผ่านระบบบริการสาธารณสุขที่มีกระจายครอบคลุมทั่วทุกภูมิภาคอย่างทั่วถึง ด้วยบริการและเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่ทันสมัย และมีคุณภาพ เด็กจะเกิดมาท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัย สงบสุข เติบโตในสภาพแวดล้อมธรรมชาติที่ดี มีทรัพยากรธรรมชาติที่จำเป็นต่อการเติบโต ได้รับการเลี้ยงดูจากทั้งพ่อและแม่ของเด็ก ที่จะมีเวลาให้กับลูกของตนมากขึ้น พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกต่าง ๆ ทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเลี้ยงดูและศูนย์เด็กเล็กที่พ่อแม่ทุกคนสามารถเข้าถึง มีคุณภาพ และเอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กให้เติบโตได้อย่างดี มีทักษะ สุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดีพร้อม มีพัฒนาสมวัย

วัยประถม ถึง มัธยมต้น ซึ่งเป็นช่วงการศึกษาภาคบังคับ จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อผู้เรียน มีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อ การเรียนรู้แห่งชาติที่สามารถขยายความรู้และวิธีการเรียนไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูที่ครอบคลุม ทั่วประเทศ รวมทั้ง ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลและขาดแคลนทุนทรัพย์จะได้รับการโอกาสศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ในทุก ๆ พื้นที่ เพื่อให้นักเรียนได้รับการปูพื้นฐานความพร้อมทั้งกาย ใจ และปัญญาให้พร้อมรองรับการพัฒนา ของช่วงวัยต่อไป และได้รับการปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ชีวิตในสังคมที่ดี ให้เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีความ มี ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีวินัย พร้อมเติบโตเป็นคนที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป

วัยรุ่น นักศึกษา จะได้รับการเรียนรู้ให้มีทักษะและองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 อย่างมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาพที่ดี ได้รับความรู้และการพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการภาคการผลิตของประเทศ สร้าง ผู้ประกอบการ เพื่อพัฒนาประเทศไทยสู่ประเทศพัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต ผ่าน สถาบันศึกษายุคใหม่ทำหน้าที่ให้ความรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ในทางวิชาการที่สามารถใช้องค์ความรู้ทาง วิชาการในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมในด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และใส่ใจศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ความเป็นไทย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ สู่การสร้าง ความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่ทัดเทียมกับนานาประเทศทั่วโลก

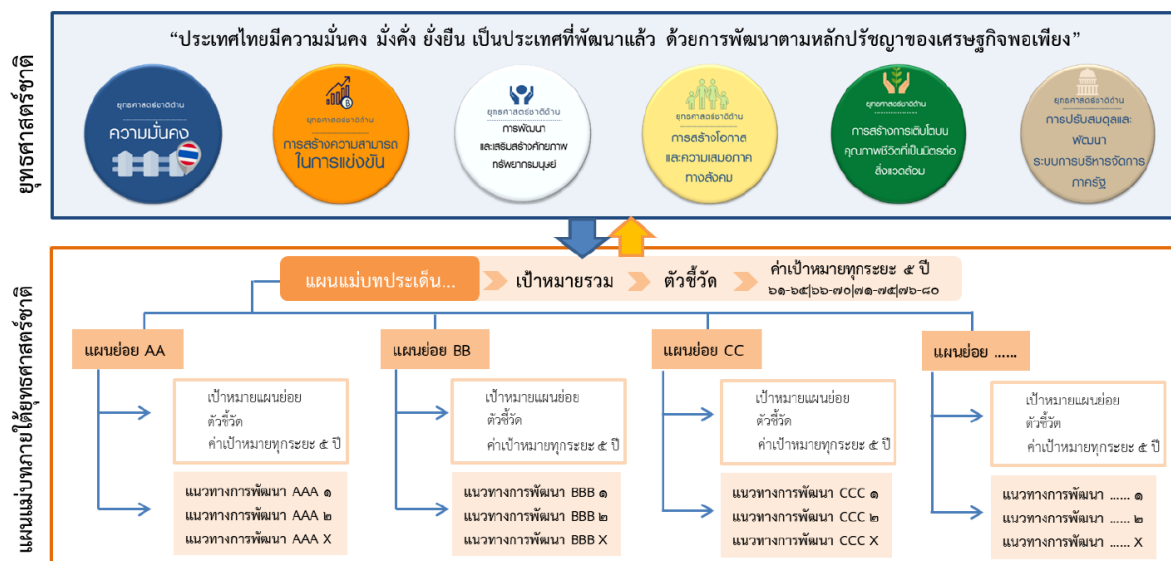
วัยทำงาน จะได้รับการพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นคน ไทยที่มีทักษะสูง มีองค์ความรู้ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานในทุกสายอาชีพ ทั้งใน ภาครัฐและเอกชน รวมทั้งจะได้รับการสนับสนุนให้มีช่องทางการหารายได้ที่หลากหลายขึ้น เพื่อสร้างความ มั่นคงทางรายได้ อาทิ ธุรกิจสตาร์ทอัพที่กำลังมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะสามารถเป็นช่องทาง ธุรกิจที่ขยายวงกว้างไปยังต่างประเทศ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ขณะเดียวกันจะได้รับประโยชน์จากการกระจายความเจริญที่จะไปสู่ทุกภูมิภาคของประเทศในอนาคต ส่งผลให้ ประชากรวัยทำงานสามารถทำงานได้ในภูมิภาคของตนเอง มีโอกาสได้อยู่ใกล้ชิดกับครอบครัว ทำให้ ครอบครัวมีความอยู่ดีมีสุขเพิ่มมากขึ้น โดยที่แต่ละพื้นที่/ภูมิภาคจะได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพ ทั้งในภาคอุตสาหกรรม บริการและท่องเที่ยว และภาคเกษตร มีโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องที่เอื้อและอำนวยความสะดวกต่อการใช้ชีวิตและการทำงาน

วัยสูงอายุ จะได้รับการดูแลทั้งด้านสุขภาพ การดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัยของผู้สูงอายุ ทั้ง ผู้สูงอายุวัยต้นอายุ ผู้สูงอายุวัยกลางอายุ และผู้สูงอายุวัยปลาย มีอุปกรณ์ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความทันสมัย มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้สูงอายุให้สามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ได้รับการบริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ อยู่ใน สภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและเอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมทางสังคม มี สุขภาพกายและใจที่ดี และเป็นแรงพลังในการช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 23 ฉบับ เป็นการกำหนดประเด็นในลักษณะที่มีความบูรณาการ และเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง และประเด็นการพัฒนาจะไม่มี ความซ้ำซ้อนกันระหว่าง แผนแม่บทฯ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทฯ ไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ป้องกันการเกิดความสับสน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 2 ที่มีความสำคัญในการ เป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่

แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ของหน่วยงาน ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 23 ฉบับจึงมีการกำหนดองค์ประกอบของแผนตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุผลที่ต้องมีการระบุแนวทางการพัฒนาและการดำเนินแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่ต้องสามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นรูปธรรม

โครงสร้างของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 23 ฉบับมีองค์ประกอบหลัก 2 ส่วน ได้แก่ (1) ประเด็นแผนแม่บท ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับประเด็น เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ชั้นกลาง และ (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับ เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ขั้นต้น ดังนี้



โครงสร้างตามร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน มีแผนงาน และผลผลิต/โครงการที่อยู่ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ด้านที่ 1 ความมั่นคง ได้แก่ แผนบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 2 ผลผลิต/โครงการ ได้แก่ (1) โครงการตำบลมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (2) โครงการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ด้านที่ 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ได้แก่ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค จำนวน 3 ผลผลิต/โครงการ ได้แก่ (1) โครงการพัฒนากลุ่มท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ (2) โครงการพัฒนาการผลิตสินค้าการเกษตรภาคตะวันออก (3) โครงการยกระดับมาตรฐานบริการและส่งเสริมธุรกิจต่อเนื่องในแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของภาค ด้านที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ จำนวน 2 ผลผลิต/โครงการ คือ (1) โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความสุขของชุมชน (2) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ ด้านที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ได้แก่ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน 2 ผลผลิต/โครงการ คือ (1) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (2) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ด้านที่ 1 ความมั่นคง ประกอบด้วย 5 แผนย่อย ได้แก่ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง (3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศ ให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ (4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมทั้งองค์กร ภาครัฐและมิใช่ภาครัฐ (5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ด้านที่ 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ประกอบด้วย 2 แผนย่อย ได้แก่ (1) การพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาเมืองตามแผนผังภูมิโนเวคให้เป็นเมืองที่มีความน่าอยู่สามารถรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เป็นที่อยู่อาศัย ลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ทุกกลุ่ม โดยแบ่งการพัฒนาเมืองออกเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ **เมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ** ซึ่งเน้นพัฒนาเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของภาคให้มีศักยภาพในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจเทียบเท่าเมืองขนาดใหญ่ในระดับนานาชาติ มีความน่าอยู่ และมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเมือง และ**เมืองขนาดกลาง** ซึ่งเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ให้ครอบคลุมทั่วถึงและได้มาตรฐาน เพื่อส่งเสริมให้เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจและการบริการสำหรับพื้นที่ โดยรอบก่อให้เกิดการสร้างงานในพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ด้านที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 แผนย่อย ได้แก่ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้อำนาจความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและ ปรับบทบาท “ครูคณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำ ของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่

สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้า สู่วิทยาลัย เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กเยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วม และผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยี ชี้แนะแนวทางเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อ สถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ด้านที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประกอบด้วย 2 แผนย่อย ได้แก่ (1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ เน้นการขยายความคุ้มครองทางสังคมขั้นต่ำ ให้ทุกชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมกับความเป็นมนุษย์ โดยเป็นสวัสดิการที่ทุกภาคส่วนร่วมกันรับผิดชอบ สร้างระบบคุ้มครองและป้องกันแบบถ้วนหน้า และพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคมด้านสุขภาพและเศรษฐกิจให้มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่า ครอบคลุมอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม รวมถึงการคุ้มครองแรงงานไทยให้มีสวัสดิภาพในการทำงานโดยยกระดับกลไกการดูแลคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้ใช้แรงงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมการทำงานที่มีคุณค่า และการคุ้มครองผู้บริโภคให้ได้รับสินค้าและบริการที่ปลอดภัยและได้มาตรฐาน เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและลดความ

เสียเปรียบของผู้บริโภค (2) มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม เน้นการพัฒนา มาตรการและพัฒนากลไกสนับสนุนช่วยเหลือประชาชนในกลุ่มเปราะบาง มีความเสี่ยงสูง และมีความสามารถในการปรับตัวต่ำ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของรัฐในการแก้ปัญหาให้ตรงจุดและตรงกับกลุ่ม ที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างแท้จริงและเหมาะสม

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

3.1 เป้าหมายการพัฒนา

แผนพัฒนา ฉบับที่ 12 กำหนดเป้าหมายด้านต่าง ๆ ในช่วงเวลา 5 ปี โดยคำนึงถึงการดำเนินการต่อยอดไปสู่แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 14 และ 15 เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และในขณะเดียวกันแผนพัฒนา ฉบับนี้จัดทำเป้าหมายและตัวชี้วัดในรายละเอียดมากกว่าในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมา เพื่อให้กำกับและเชื่อมโยงกับการกำหนดเป้าหมายในแผนระดับรองและแผนปฏิบัติการต่างๆ ได้ชัดเจนขึ้น โดยการจัดสรรงบประมาณและแผนปฏิบัติการต่างๆ ต้องแสดงให้เห็นถึงการเชื่อมโยงจากเป้าหมายที่เป็นผลสัมฤทธิ์ ผลลัพธ์หลักๆ กับผลผลิตในระดับแผนงานและโครงการได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแต่ละกลุ่มบูรณาการของการจัดสรรงบประมาณ รวมถึงความเชื่อมโยงถึงตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของภาครัฐ ทั้งนี้ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้ตั้งเป้าหมายในมิติหลักๆ ประกอบด้วย

(1) คนไทยที่มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง ความเป็นไทย

(2) การลดความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจน การเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

(3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการ และดิจิทัลมีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ รวมทั้งมีระบบการผลิต และให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายในปี 2579

(4) ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการ อย่างถูกต้องหลัก สุขภาพเพิ่มสูงขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

(5) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลงประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ

(6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระขึ้น เป้าหมายทั้ง 6 กลุ่มหลักภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 สะท้อนถึงเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาตามวาระ

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเป้าหมายในระยะยาวภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่
ต้องบรรลุภายในระยะเวลา 20 ปี

3.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบ
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และ 4 ยุทธศาสตร์สนับสนุน ซึ่งยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมาย/ผลผลิตของสถาบัน
วิทยาลัยชุมชนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 5 และ
ยุทธศาสตร์ที่ 8 มีสาระสำคัญ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมี
ปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนา
ความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนมากไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและ
เลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การ
พัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมี
ทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และ
สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถ
เพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม
มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอก
ห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (2) พัฒนาศักยภาพคนให้มี
ทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะ
ทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (3)
ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มี
การจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต (4) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ อาทิ
ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายและภาษีใน
การควบคุมผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐและ
ปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานพยาบาล
ทุกสังกัดในเขตพื้นที่สุขภาพ (6) พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย อาทิ
ผลักดันให้มีกฎหมายการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว และ (7) ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศ
อย่างเข้มแข็ง อาทิ กำหนดมาตรการดูแลครอบครัวที่เปราะบาง และส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่ง
บริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ปัจจุบันสภาพ
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกำลังเป็นจุดอ่อนสำคัญต่อการรักษาฐานการผลิตและการให้บริการ รวมทั้ง
การดำรงชีวิตของคนไทย ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดจากการลดลงของพื้นที่ป่าไม้ ทรัพยากรดินเสื่อมโทรม ความ
หลากหลายทางชีวภาพถูกคุกคาม ความเสี่ยงในการขาดแคลนทรัพยากรน้ำในอนาคต ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่ม
สูงขึ้นตามการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทาง
ธรรมชาติมีความผันผวนและรุนแรงมากขึ้น และข้อถกเถียงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ
ภูมิอากาศทวีความเข้มข้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อแนวทางการพัฒนาประเทศในอนาคต ดังนั้น การพัฒนาในระยะ
ต่อไปจึงมุ่งเน้นการรักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ การสร้างความมั่นคงด้านน้ำ และการบริหารจัดการ
ทรัพยากรน้ำให้มีประสิทธิภาพ การสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของ

ประชาชนและระบบนิเวศ การเพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติและลดความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัย

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (1) การรักษาพื้นที่พืชรพชากรธรรมชาติ สร้างสมดุลของการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำเพื่อให้เกิดความมั่นคง สมดุล และยั่งยืน (3) การแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม (4) ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (6) การบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ (7) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ (8) การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน กระแสโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและเสถียรภาพของประเทศไทยในหลายมิติ ทั้งภัยคุกคามภายนอก ในเรื่องการขยายอิทธิพลและการเพิ่มบทบาทของประชาคมมหาอำนาจในภูมิภาคต่างๆ ของโลก อาชญากรรมข้ามชาติและการก่อการร้าย และภัยคุกคามภายในประเทศ ได้แก่ ความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ของคนในชาติ การสร้างสถานการณ์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการคุกคามทางเศรษฐกิจ โดยอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ ดังนั้น การพัฒนาในระยะต่อไป จึงเน้นในเรื่องการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ สังคมมีความสมานฉันท์ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงกับนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ มีความพร้อมต่อการรับมือภัยคุกคามทั้งภัยคุกคามทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ และแผนงานด้านความมั่นคงมีการบูรณาการสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (1) การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ (2) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ (3) การส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศด้านความมั่นคง เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับมิตรประเทศเพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ (4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเพื่อคงไว้ซึ่งอาณาจอธิปไตยและสิทธิอธิปไตยในเขตทะเล และ (๕) การบริหารจัดการความมั่นคงเพื่อการพัฒนา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันระหว่างแผนงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงการพัฒนาภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

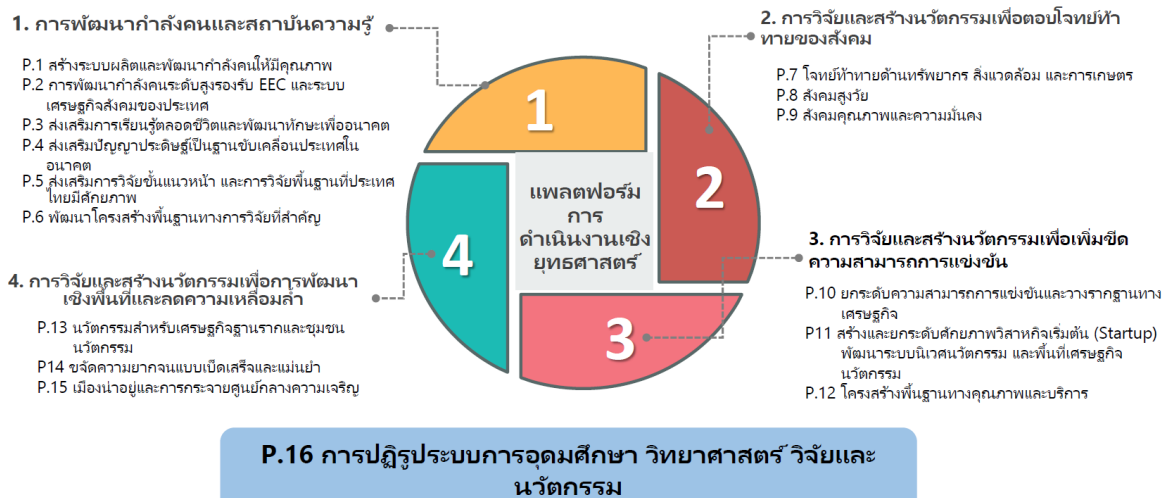
ยุทธศาสตร์ที่ 8 : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา อาศัยการเพิ่มประสิทธิภาพจากปัจจัยความได้เปรียบด้านแรงงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และการนำเข้าเทคโนโลยีสำเร็จรูปจากต่างประเทศมากกว่าการสะสมองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีของตนเอง ทำให้ส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางด้านเทคโนโลยีซึ่งมีมูลค่าเพิ่มสูงตกอยู่กับประเทศผู้เป็นเจ้าของเทคโนโลยี อีกทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาอย่างไม่เพียงพอที่จะขับเคลื่อนประเทศสู่สังคมนวัตกรรมได้ การพัฒนาจึงเน้นในเรื่องการเพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ และ

การเพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (๑) เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม อาทิ ลงทุนวิจัยและพัฒนาในกลุ่มเทคโนโลยีที่ประเทศไทยมีศักยภาพพัฒนาได้เอง และกลุ่มเทคโนโลยีที่นำสู่การพัฒนาแบบก้าวกระโดด ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน (๒) พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี อาทิ ส่งเสริมผู้ประกอบการให้มีบทบาทหลักด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีและร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมการสร้างสรรค่นวัตกรรมด้านการออกแบบและการจัดการธุรกิจที่ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีให้แพร่หลายในกลุ่มผู้ประกอบการธุรกิจของไทย และ (๓) พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ด้านบุคลากรวิจัย อาทิ การเร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM และพัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

4. นโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ. 2563 – 2580

นโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ. 2563 - 2570



แพลตฟอร์ม 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

เป้าหมาย O1 พัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไปสู่การเป็นประเทศไทยได้สูง					
ผลลัพธ์ที่สำคัญ					
KR1.1 นักวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้น 25 คน ต่อประชากรหนึ่งล้านคนภายในปี 2564	KR1.2 คนไทยทุกช่วงวัยมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่อาชีพและหันเหต่อการเปลี่ยนแปลง	KR1.3 มีกำลังคนและสถาบันความรู้/สถาบันเฉพาะทางชั้นนำของโลก	KR1.4 บัณฑิตคุณภาพ/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่มีทักษะตรงหรือใกล้เคียงกับตลาดงาน ต้องการ จำนวน 1 ล้านคน	KR1.5 สัดส่วนบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม (STEM degrees)	
P.1 สร้างระบบผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ภาคอุตสาหกรรม	P.2 การพัฒนากำลังคนระดับสูง รองรับ EEC และระบบเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ	P.3 ส่งเสริมการเจริญอุตสาหกรรม และพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต	P.4 ส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็น ฐานขับเคลื่อนประเทศในอนาคต	P.5 ส่งเสริมการวิจัยขั้นแนวหน้า และการวิจัยพื้นฐานที่ประเทศไทย ศักยภาพ	P.6 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการวิจัยที่สำคัญ
O1.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการ พัฒนาและ ใช้กำลังคนคุณภาพตรง ความต้องการของประเทศ	O1.2 มีกำลังคนระดับสูงรองรับ EEC และระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	O1.3 พัฒนาระบบการเจริญอุตสาหกรรม และทักษะเพื่ออนาคต	O1.4 พัฒนากำลังคนที่สามารถ ทำงานในเขตเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ และส่งเสริมการใช้ ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	O1.5 พัฒนาศักยภาพด้าน วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อ สร้างขีดความสามารถแข่งขันกับ ภูมิภาคและต่างประเทศใน สาขา โอกาสได้คนไทยเป็นเจ้าของเทคโนโลยี ดิจิทัลและด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	O1.6 โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการวิจัย ในระดับโลกที่จำเป็นต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมเทคโนโลยีและ ความมั่นคงของประเทศ
KR1.1.1 ระบบเพื่อสร้างเส้นทางอาชีพ นักวิจัยและความต่อเนื่องของ การวิจัย เพื่อเพิ่มจำนวนนักวิจัย และพัฒนาเป็น 25 คนต่อ ประชากรหนึ่งล้านคนภายในปี 2564	KR1.2.1 ระบบข้อมูลและแนวร่วม ต้องการบัณฑิตในระดับประเทศ และพื้นที่ EEC KR1.2.2 แนวร่วมที่ทักษะระดับสูง ตรงกับ ความต้องการเพื่อการพัฒนา EEC โดยพัฒนาบุคลากร รองรับอุตสาหกรรมในพื้นที่ EEC ในสัดส่วนที่ 470,000 คน ภายในปี 2566	KR1.3.1 บุคลากรวิจัยที่ทำงานมีทักษะใหม่ สามารถปรับตัวจากผลกระทบ ของการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และรูปแบบธุรกิจอย่างฉับพลัน (disruption) KR1.3.2 ระบบการวิจัยที่มุ่งเน้นเทคโนโลยี กลั่นแกล้งการวิจัยที่สอดคล้องกับ เศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศ KR1.3.3 หน่วยงานที่มีทักษะมุ่งอนาคต โดยเฉพาะทักษะด้านวิจัย วิศวกรรม และนวัตกรรม โดย การสร้างโรงเรียนของทาง วิศวกรรม 10,000 แห่ง ภายใน 4 ปี (ปี 2566)	KR1.4.1 เด็กและเยาวชนมีความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานด้าน AI จำนวน 200,000 คน KR1.4.2 กำลังคนบิโณและตลาดแรงงานที่ สามารถทำงานโดยใช้ เทคโนโลยี AI หรือสามารถ พัฒนา พ้อยตดเทคโนโลยีด้าน AI จำนวน 200,000 คน KR1.4.3 ผู้ประกอบการ SMEs ที่ สามารถเพิ่มกำลังการผลิต (Productivity) ด้วยเทคโนโลยี AI จำนวน 5,000 ราย	KR1.5.1 องค์ความรู้และระบบที่เป็นของ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ที่สร้าง ความเข้าใจและสร้างระบบ นิยมและของสังคม อย่างน้อย 3 เรื่อง KR1.5.2 องค์ความรู้จากงานวิจัยเป็นการ ค้นพบสิ่งใหม่ การทำวิจัยเชิงธุรกิจ ครอบคลุม พหุศาสตร์วิจัยที่คิดค้น ในโลก อย่างน้อย 3 เรื่อง KR1.5.3 การศึกษาค้นคว้าวิจัยที่คิดค้นโดย ไทย (Deep-tech) การพัฒนา เทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์ขั้นสูง ขั้นต้น อย่างน้อย 10 ชนิด KR1.5.4 เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม Digital research value chain ที่คิดค้นวิจัยที่คิดค้นโดยคนไทย จาก หน่วยงานที่สนับสนุนคิดค้น อย่าง น้อย 10 โครงการ KR1.5.5 จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการชั้นนำ และนานาชาติ อย่างน้อย 50 ฉบับ	KR1.6.1 จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ (Top-tier Journals) อย่างน้อย 20 ฉบับ KR1.6.2 จำนวนผลงานวิจัยและเทคโนโลยี พหุศาสตร์ที่พัฒนาไปใช้จริงมูลค่า เชิงพาณิชย์ อย่างน้อย 10 เรื่อง KR1.6.3 มูลค่าการลงทุนของบริษัทยา ใจไปวิจัยและพัฒนาเชิงพาณิชย์ เพิ่มขึ้นเป็น 2 เท่า ภายใน 5 ปี KR1.6.4 เกิดเทคโนโลยีต้นแบบ และขีด ความสามารถในการประยุกต์ใช้ โครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง ความสามารถในการบำรุงรักษา ระบบ อย่างน้อย 5 ต้นแบบ

แพลตฟอร์ม 2 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม

เป้าหมาย O2 มุ่งองค์ความรู้อันเกิดจากการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อจัดการกับปัญหาท้าทายเร่งด่วนที่สำคัญของประเทศ คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีคุณค่า		
ผลลัพธ์ที่สำคัญ		
KR2.1 มุ่งองค์ความรู้อันเกิดจากการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อจัดการกับปัญหา ท้าทายเร่งด่วนที่สำคัญของประเทศ และบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ของยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	KR2.2 คนในทุกระดับวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตด้วยตนเองได้ อย่างมีคุณค่า และมีโลกทัศน์ที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข พร้อมรับสังคมสูงวัย	KR2.3 การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการเกษตรเพื่อเพิ่มผลผลิตและความ มั่นคงทางรายได้ของเกษตรกร
P.7 โจทย์ท้าทายด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และเกษตร	P.8 สังคมสูงวัย	P.9 สังคมคุณภาพและความมั่นคง
O2.7 ใช้ความรู้ การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อจัดการกับปัญหาท้าทายเร่งด่วนที่สำคัญของประเทศในด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	O2.8 พัฒนาคอนโซลในทุกระดับวัยให้มีความปลอดภัยที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตด้วยตนเองได้อย่างมีคุณค่า และสร้างโลกทัศน์ที่เอื้อต่อการอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข พร้อมรับสังคมสูงวัย	O2.9 สร้างสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันอย่างเสมอภาค มีคุณภาพมั่นคง ทางเศรษฐกิจสังคม และมีการเสริมพลังทางสังคม
KR2.7.1 อัตราการนำขยะจากทุกกระบวนการกลับมาใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 ต่อปี	KR2.8.1 ร้อยละ 80 ของประชากรที่มีอายุเกิน 60 ปี มีสุขภาพดีและพึ่งพา ตัวเองได้ และลดอุปสรรคการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) และ โรคที่เรื้อรังในผู้สูงอายุ เช่น อัลไซเมอร์ และ พาร์กินสัน	KR2.9.1 สร้างองค์ความรู้ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคม โลก
KR2.7.2 ลดปริมาณขยะที่เข้าสู่กระบวนการกำจัด - ลดขยะครัวเรือนลง ร้อยละ 10 ต่อปี และลดขยะอุตสาหกรรมร้อยละ 10 ต่อปี เทียบ กับปีฐาน	KR2.8.2 มีผลงานวิจัยเชิงบูรณาการที่สะท้อนคุณค่าผู้สูงวัยเพื่อสังคมภาพ และเสริมพลัง และการจัดการความรู้เชิงระบบเพื่อ พัฒนาระบบ สวัสดิการสังคม ระบบการออม และระบบบริการสุขภาพ (การบริหาร สังคม การประกันสังคม การหาเงินเลี้ยงชีพในระยะสูงวัย การ ช่วยเหลือทางสังคม และการส่งเสริมให้เล่นทางสังคม) ในภาพรวม ของประเทศและระดับพื้นที่	KR2.9.2 ความรู้สังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์ถูกนำไปใช้ในการพัฒนา นโยบายสาธารณะและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสังคม รวมทั้งโลก การแก้ปัญหาอย่างเป็นบูรณาการ
KR2.7.3 ลดจำนวนวันที่มีปริมาณ PM2.5 เกินค่ามาตรฐาน (50 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร) ในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูง (เช่น กทม. เชียงใหม่ ฯลฯ) ด้วยความรู้ การวิจัยและนวัตกรรม	KR2.8.3 เกิดงานวิจัย เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ช่วยหรือการดำรงชีวิต (Assisted living) สำหรับผู้สูงวัยและคนพิการที่สามารถดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพได้ตามมาตรฐานสากล จำนวนอย่างน้อย 15 เรื่อง/ปี ครอบคลุมผู้สูงวัยและคนพิการที่เข้าถึงและ ใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80	KR2.9.3 จำนวนงานวิจัยข้ามศาสตร์ที่สร้างและปฏิบัติความร่วมมือกับสังคม และเผยแพร่สู่สังคมในรูปแบบต่าง ๆ
KR2.7.4 ผลักดันมูลค่าเพิ่มและโอกาสทางการตลาด	KR2.8.4 เกิดนวัตกรรมหรือโครงการทางสังคมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้คน ทุกวัยใช้ชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณภาพ มีรอยยิ้มเหนียวทาง สังคม (social cohesion) และผู้สูงวัยสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ อย่างเต็มภาคภูมิ	
KR2.7.5 เพิ่มกับกรณีนวัตกรรม โดยเพิ่มสัดส่วนการใช้จ่ายงานนวัตกรรมวิจัย ร้อยละ 30 ในปี 2579 และลดตามเชิงการค้าใช้พลังงาน ร้อยละ 30 ในปี 2579 เทียบกับปี 2553	KR2.8.5 เกิดนวัตกรรมเชิงเพื่อใช้หลักการ Universal Design ที่มี การ ออกแบบให้เป็นมิตรต่อผู้สูงอายุ คนพิการ และประชากรทุกช่วงวัย	

แพลตฟอร์ม 3 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน

เป้าหมาย O3 ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม			
ผลลัพธ์ที่สำคัญ			
KR3.1 อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดโดย IMD อยู่ใน 30 อันดับแรก	KR3.2 ดัชนีความสามารถด้านนวัตกรรม (GI) ของไทย ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง	KR3.3 สัดส่วนการพัฒนาเทคโนโลยีของตนเองต่อการพึ่งพาเทคโนโลยีจากภายนอก 10:90 เป็น 30:70	KR3.4 จำนวนวิสาหกิจเริ่มต้น (Startups) และวิสาหกิจฐานนวัตกรรม (Innovation-driver Enterprises: IDEs) ที่มีศักยภาพเติบโตได้โดยก้าวกระโดด 5,000 ราย
P.10 ยกระดับขีดความสามารถการแข่งขันและวางรากฐานทางเศรษฐกิจ		P.11 สร้างและยกระดับศักยภาพวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) พัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรม และพื้นที่เศรษฐกิจนวัตกรรม	
O3.10a พัฒนาและยกระดับความสามารถการแข่งขันของผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์วิสาหกิจและพัฒนานวัตกรรม		O3.11a พัฒนาวินาศกิจเริ่มต้น (Startups) และวิสาหกิจฐานนวัตกรรม (Innovation-driven)	
KR3.10a.1 ผู้ประกอบการที่มีผลประกอบการ S-Curves มียอดขายเพิ่มขึ้นจากสินค้าและบริการนวัตกรรมที่พัฒนาจากงานวิจัยและพัฒนา ร้อยละ 10 ต่อปี	KR3.11a.1 จำนวน local startups ที่เกิดใหม่ต่อปี 1,000 ราย ใน 3 ปี	KR3.12a.1 ประเทศไทยมีความสามารถทางการวิจัยและพัฒนาในระดับสูงที่สุด 1 ใน 5 ของเอเชีย และมีอุตสาหกรรมบริการโครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพที่ใหญ่ที่สุดในอาเซียน	
KR3.10a.2 จำนวนผู้ประกอบการที่มีผลประกอบการ S-Curves จากกลุ่มเฉพาะหรือรวมกลุ่มกับภาครัฐในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพิ่มขึ้น	KR3.11a.2 จำนวนวิสาหกิจฐานนวัตกรรม (IDEs) ที่มียอดขายเกิน 1,000 ล้านบาท/ปี เพิ่มขึ้น 1,000 ราย/ปี	KR3.12a.2 บริการวิเคราะห์ ทดสอบและสอบเทียบคุณภาพระดับโลกและมีคุณภาพสม่ำเสมอ	
KR3.10a.3 การพัฒนาของอุตสาหกรรมและภาคอุตสาหกรรมที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Technology Localization) มีจำนวนเพิ่มขึ้น	KR3.11a.3 จำนวน deep-tech startups ที่ประกอบการได้ในประเทศไทย	KR3.12b.1 เครื่องหมายคุณภาพของไทยได้รับการยอมรับในคุณค่าและคุณภาพทัดเทียมของเครื่องหมายคุณภาพชั้นนำ EU และญี่ปุ่น โดยเฉพาะกลุ่มสินค้าเกษตรและสินค้าวัฒนธรรม	
O3.10b ดึงดูดอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และวางรากฐานการพัฒนาเศรษฐกิจภายใต้แนวคิด BCG		O3.11b พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจนวัตกรรม (Economic Zone of Innovation)/อุทยานวิทยาศาสตร์ (Science Parks)/ระเบียงนวัตกรรมภาคตะวันออก (EECI)/เมืองนวัตกรรมอาหาร (Food Innopolis)	
KR3.10b.1 สร้างมูลค่าเพิ่มจากงานวิจัยและพัฒนา ในอุตสาหกรรมเป้าหมายบนฐานเศรษฐกิจ BCG (เกษตรและอาหาร การแพทย์สุขภาพ การท่องเที่ยวและเศรษฐกิจสร้างสรรค์) เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ของ GDP	KR3.11b.1 จำนวนผู้ประกอบการที่ใช้ประโยชน์ในพื้นที่เศรษฐกิจนวัตกรรม/อุทยานวิทยาศาสตร์/EECI/เมืองนวัตกรรมอาหาร	KR3.12b.2 ตลาดการค้าภายในประเทศเป็นตลาดสินค้าคุณภาพแซงหน้าตลาดโลก	
KR3.10b.2 ดึงดูดแรงงาน Knowledge worker ในอุตสาหกรรมเป้าหมาย BCG เพิ่มขึ้น 1,000,000 คน	KR3.11b.2 มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนาของวิสาหกิจที่ใช้ประโยชน์ในพื้นที่เศรษฐกิจนวัตกรรม/อุทยานวิทยาศาสตร์/EECI/เมืองนวัตกรรมอาหาร	KR3.12c ตลาดการค้าภายในประเทศเป็นตลาดสินค้าคุณภาพแซงหน้าตลาดโลก	
KR3.10b.3 การลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม BCG เพื่อ eco-efficiency จากธุรกิจภาคที่ท้าทายและการกีดกันของระบบข้อมูลเพื่อการตัดสินใจอุตสาหกรรมสำคัญ	KR3.11c.1 ความสำคัญในการผลักดันกฎหมาย/กฎระเบียบ/มาตรการเพื่อปลดล็อกข้อจำกัด และสร้างแรงจูงใจในการดำเนินธุรกิจนวัตกรรม	KR3.12c.1 ตลาดในประเศมีปริมาณการค้ากับคู่ค้าที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการแข่งขันระดับคุณภาพ	
O3.10c สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจจากธุรกิจแพลตฟอร์ม		O3.11c ปรับปรุงกฎระเบียบและกฎหมาย พัฒนาระบบการส่งเสริมจูงใจ รวมถึงการบริการภาครัฐ ให้ผู้ประกอบการด้านธุรกิจนวัตกรรม (Ease of doing innovation business) ของผู้ประกอบการ	
KR3.10c.1 จำนวนธุรกิจแพลตฟอร์มที่ขึ้นของผู้ประกอบการที่เพิ่มขึ้น	KR3.10c.2 จำนวนผู้ประกอบการที่ใช้ประโยชน์แพลตฟอร์มของขึ้นและนำมาขายเพิ่มขึ้น		
KR3.10c.3 มูลค่าทางเศรษฐกิจที่เกิดจากธุรกิจแพลตฟอร์มที่ขึ้นของประเทศไทย			

แพลตฟอร์ม 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

เป้าหมาย O4 กระจายความเจริญและสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจสังคมท้องถิ่น ด้วยความรู้และนวัตกรรม			
ผลลัพธ์ที่สำคัญ			
KR4.1 ชุมชนที่มีขีดความสามารถในการจัดการตนเอง (Smart community) มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมของชุมชน	KR4.2 รายได้ของคนในกลุ่มรายได้ร้อยละ 40 ล่างเพิ่มขึ้นร้อยละ 15 อย่างทั่วถึง	KR4.3 เกิดการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค โดยมีเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจที่สร้างโอกาสทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาค	KR4.4 ดัชนีการพัฒนาย่างทั่วถึง (Inclusive Development Index: IDI) ของไทยดีขึ้น
P.13 นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม	P.14 ชดเชยความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ	P.15 เมืองน่าอยู่และการกระจายศูนย์กลางความเจริญ	
O4.13 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพัฒนาและการจัดการตนเองฐานประชานิยมเศรษฐกิจพอเพียง	O4.14 ประชากรกลุ่มยากจนหลุดพ้นจากความยากจนอย่างยั่งยืน และสามารถเข้าถึงทรัพยากร การศึกษา สวัสดิการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อย่างเท่าเทียม	O4.15 ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่นและเชื่อมโยงความเจริญสู่ชนบท	
KR4.13.1 เกิดนวัตกรรมชุมชน วิสาหกิจชุมชน และ Smart SMEs เพื่อยกระดับรายได้ให้กับชุมชน ปีละ 1,000 นวัตกรรม	KR4.14.1 ระบบข้อมูลเพื่อติดตามกลุ่มเป้าหมายคนจน	KR4.15.1 เมืองศูนย์กลางที่น่าอยู่และเป็น Smart City สำหรับคนทุกกลุ่ม ทุกวัย จำนวน 30 เมือง (เมืองสีเขียว มีฟังก์ชันเป็นกรอบในการพัฒนาเมืองน่าอยู่)	
KR4.13.2 จำนวน Smart Community/ชุมชนนวัตกรรม มีความสามารถในการพัฒนาการพึ่งพาตนเองและจัดการตนเองเพิ่มขึ้น 3,000 ชุมชน ภายใน 3 ปี (ปีละ 1,000 ชุมชน)	KR4.14.2 คนจนไม่น้อยกว่า 20,000 คน ได้รับการช่วยเหลือให้มีรายได้และคุณภาพชีวิตดีขึ้น	KR4.15.2 Smart City ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 40 เมือง	
KR4.13.3 มูลค่าเศรษฐกิจสร้างสรรค์ขั้นสูงหมุน ทรัพยากร วัฒนธรรมในพื้นที่เพิ่มขึ้นปีละร้อยละ 10		KR4.15.3 มูลค่าการลงทุนในเมืองเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 25 ใน 3 ปี	
		KR4.15.4 การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษและความร่วมมือในภูมิภาค เพื่อให้เป็นพรรคจักรเศรษฐกิจเติบโตเมืองริเวียรเติบโตขึ้นร้อยละ 10 พื้นที่มหานครเมืองเพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาเมืองน่าอยู่ ชุมชนมั่นคง เกษตรยั่งยืน อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ผ่อนคลายทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งโบราณคดี จำนวน 3 ภาค	
		KR4.15.6 ช่องว่างความเหลื่อมล้ำระดับพื้นที่ลดลงจาก 5.5 เท่า เหลือ 3 เท่า	

Program 16 การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

P.16 ปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (Reinventing Universities & Research Institutes)	
Ox.16 พัฒนาระบบ อววน. ให้เชื่อมโยงเป็นเนื้อเดียวกัน เพื่อให้เกิดระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และสร้างความเป็นเลิศของระบบอุดมศึกษาไทยในระดับนานาชาติ โดยการออกแบบโครงสร้างที่เน้นการมีส่วนร่วม กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มีระบบจัดสรรงบประมาณที่เชื่อมโยงกับนโยบายยุทธศาสตร์ มีระบบติดตามประเมินผลที่วัดได้ทั้งประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และความคุ้มค่าในการลงทุน	
KR16.1 มหาวิทยาลัยไทยติด 100 อันดับแรกของโลก (จาก QS World University Rankings หรือ Times Higher Education World University Rankings) จำนวน 2 สถาบัน	KR16.2 ทุนมหาวิทยาลัยมีคุณภาพและสามารถพัฒนาความเป็นเลิศในทางของตนเอง (อ้างอิงได้จากอันดับเพิ่มขึ้นของ QS University Rankings by Subject หรือจาก University Rankings ที่มี Criteria ด้าน Industry Income - Innovation)
KR16.3 ระบบจัดสรรและบริหารงบประมาณแบบบูรณาการที่มุ่งผลลัพธ์ ผ่านกองทุนในรูปแบบ Multi-year, Block grant ที่เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (วัดจาก 1) ต้นทุนหรือการใช้จ่ายทรัพยากรต่ออย่างเหมาะสม มีความคุ้มค่า 2) ความมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) โดยปฏิบัติตามวัฏจักรงบประมาณที่โปร่งใส 3) ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) โดยปฏิบัติตามที่ได้ลงนามในมติที่กล่าวถึงข้างต้น)	KR16.4 มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นสูงในพื้นที่เมืองนวัตกรรมและระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ECCI) เพื่อลดข้อจำกัดของภาคอุตสาหกรรมเป้าหมาย ประกอบด้วย 1) ARIPOLIS 2) BIOPOLIS 3) SPACE RENOVAPOLIS
KR16.5 มหาวิทยาลัยมีบริหารจัดการระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณภาพตามมาตรฐานอุดมศึกษา	

5. ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) จัดทำขึ้นเพื่อวางกรอบทิศทาง การพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยได้จัดทำเป้าหมายผลสำเร็จของการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ในระยะเวลา 5 ปี เพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์ระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแนวทางดำเนินการสำคัญ ๆ ของแต่ละเป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ ซึ่งที่ประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเป็นชอบยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) โดยสรุปได้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการเชิงรุกและธรรมาภิบาล

เป้าหมายที่ 1.1 สร้างความเข้มแข็งของวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์

แนวดำเนินการ

1.1.1 สร้างค่านิยมร่วมองค์กรให้เป็นองค์กรที่มุ่งการทำงานเพื่อความเป็นเลิศ ได้แก่ ค่านิยมการทำงานแบบมีส่วนร่วม ค่านิยมการทำงานเป็นทีม ค่านิยมความรักความผูกพันในองค์กร เป็นต้น

1.1.2 สร้างวัฒนธรรมการทำงานบนฐานความรู้/ข้อมูลข้อเท็จจริง การส่งเสริมให้มีการสื่อสาร/แลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่องทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

เป้าหมายที่ 1.2 มีระบบบริหารจัดการเชิงรุก และการให้บริการที่ดีมีประสิทธิภาพ

แนวดำเนินการ

1.2.1 เร่งรัดการจัดระบบการบริหารงานบุคคลให้รองรับพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558

1.2.2 เร่งรัดการจัดทำกรอบอัตรากำลังเพื่อรองรับโครงสร้างองค์กรทั้งระดับสำนักงานสถาบันและวิทยาลัย

1.2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารด้านการเงินและงบประมาณ ตั้งแต่การจัดทำงบประมาณที่ตอบโจทย์เชิงพื้นที่ และพัฒนาระบบการบริหารการจัดสรรและการใช้จ่ายงบประมาณที่เชื่อมโยงกับระบบรายงานผลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ

1.2.4 จัดระบบการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรทุกประเภทที่มีความดีหรือมีผลงานเด่น

1.2.5 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของวิทยาลัยชุมชนให้มีความพร้อมในการบริการตามพันธกิจ

1.2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.2.7 จัดทำแผนพัฒนาและแผนกลยุทธ์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะปานกลางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี และเชื่อมโยงกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ

เป้าหมายที่ 1.3 ขยายพื้นที่ให้บริการจัดการศึกษาและบริการทางวิชาการ

แนวดำเนินการ

1.3.1 จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนใหม่เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

1.3.2 ขยายพื้นที่บริการเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ที่เป็นรอยต่อ/ชายขอบของจังหวัดใกล้เคียง

1.3.3 จัดระบบการบริหารจัดการหน่วยจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชนให้มีประสิทธิภาพ มีความพร้อม ให้บริการในทุกพื้นที่ มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเข้าถึงได้ง่าย

เป้าหมายที่ 1.4 กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว

แนวดำเนินการ

1.4.1 เร่งรัดทบทวนหรือปรับปรุง/แก้ไขข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศฯ ให้เกิดความคล่องตัวมากขึ้น

เป้าหมายที่ 1.5 มุ่งสู่การเป็นสถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม

แนวดำเนินการ

1.5.1 ส่งเสริมการพัฒนาสถาบันให้มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

1.5.2 ส่งเสริมให้กรรมการสภาสถาบัน กรรมการสภาวิทยาลัย ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร ผู้เรียน และผู้รับบริการทางการศึกษามีส่วนร่วมสร้างสถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม

1.5.3 ส่งเสริมให้วิทยาลัยชุมชน เป็นพื้นที่สร้างความคิด และสร้างคนดีให้ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพชุมชน

เป้าหมายที่ 2.1 คนในชุมชนมีโอกาสเข้าถึงการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

แนวดำเนินการ

2.1.1 พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงาน ทั้งระดับชุมชน จังหวัด ประเทศ และต่างประเทศ

2.1.2 จัดการศึกษา/กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยรูปแบบดิจิทัล ให้ตอบสนองวิธีการเข้าถึง โอกาสทางการศึกษาของคนทุกกลุ่มอาชีพ และกลุ่มวัยต่างๆ ให้มากขึ้น

2.1.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้และระบบสะสมหน่วยกิตที่เอื้อต่อการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

2.1.4 เร่งรัด/ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับให้เอื้อต่อวิธีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

เป้าหมายที่ 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน

แนวดำเนินการ

2.2.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2.2.2 จัดทำมาตรฐานการวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน

2.2.3 มีระบบประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

เป้าหมายที่ 2.3 มีแหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบดิจิทัลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

แนวดำเนินการ

2.3.1 จัดทำฐานข้อมูลและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2.3.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 2.4 มีระบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

แนวดำเนินการ

2.4.1 พัฒนาสมรรถนะครูให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4.2 กำหนดมาตรการจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning)

เป้าหมายที่ 2.5 ผู้สูงอายุและผู้พิการได้รับโอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และการมีงานทำ

แนวดำเนินการ

2.5.1 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต และการมีงานทำให้กับผู้สูงอายุและผู้พิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในชุมชน

เป้าหมายที่ 3.1 สร้างศักยภาพการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้โจทย์วิจัยจากชุมชน

แนวดำเนินการ

3.1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการวิจัย ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการวิจัย จัดทำวารสารวิชาการ จัดให้มีเวทีนำเสนอผลงานวิจัย และระบบยกย่องเชิดชูเกียรตินักวิจัย

3.1.2 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและสร้างความเข้มแข็งโดยใช้โจทย์วิจัยจากชุมชน

3.1.3 พัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้พื้นฐานของสังคมและชุมชน

เป้าหมายที่ 3.2 นำผลงานวิจัยไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

แนวดำเนินการ

3.2.1 ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยภายนอกมาใช้ประโยชน์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

เป้าหมายที่ 3.3 สร้างความเป็นเลิศที่เป็นอัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนแต่ละพื้นที่

แนวดำเนินการ

3.3.1 ส่งเสริมให้วิทยาลัยชุมชนสร้างความเป็นเลิศเฉพาะตามบริบทของพื้นที่

เป้าหมายที่ 3.4 วิจัยและพัฒนาศักยภาพศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมชุมชน

แนวดำเนินการ

3.4.1 ส่งเสริมให้มีงานวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน

3.4.2 จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนให้เกิดการจัดตั้งศูนย์พัฒนา ถ่ายทอด ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และนวัตกรรมชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4.1 สถาบันมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การจัดการศึกษาและการระดมทรัพยากร ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

แนวดำเนินการ

4.1.1 จัดการศึกษา/บริการวิชาการร่วมกับเครือข่ายสถาบัน องค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงเครือข่ายและทักษะอาชีพที่ได้มาตรฐาน เช่น มาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) มาตรฐานที่เป็นความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นต้น

4.1.2 ออกระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันที่เอื้อให้เกิดการจัดการศึกษาร่วมหรือที่เชื่อมโยงเครือข่าย

4.1.3 แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับเครือข่ายสถานประกอบการ หรือสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

4.1.4 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่าย

4.1.5 ส่งเสริม สนับสนุนการขอจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรผลิตภัณฑ์/นวัตกรรมวิทยาลัยชุมชน

เป้าหมายที่ 4.2 วิทยาลัยชุมชนมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยชุมชน กับชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และการระดมทรัพยากร

แนวดำเนินการ

4.2.1 สร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายการจัดการศึกษา/บริการวิชาการรูปแบบวิทยาลัยชุมชนที่ได้มาตรฐาน เช่น มาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) มาตรฐานที่เป็นความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นต้น

4.2.2 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่าย

4.2.3 พัฒนาศักยภาพเครือข่ายการจัดการศึกษารูปแบบวิทยาลัยชุมชน

4.2.4 สร้างสัมพันธภาพเครือข่ายการจัดการศึกษารูปแบบวิทยาลัยชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผู้ประกอบการในชุมชน

เป้าหมายที่ 5.1 สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงของชุมชน

แนวดำเนินการ

5.1.1 สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน ให้เกิดโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการในชุมชน

แนวดำเนินการ

5.2.1 สร้างผู้ประกอบการรายใหม่ที่จะทำให้เกิดธุรกิจในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของชุมชน

5.2.2 พัฒนาผู้ประกอบการรายเดิมให้สามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าหมายที่ 5.3 ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือการสร้างผู้ประกอบการชุมชน

แนวดำเนินการ

5.3.1 สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ประกอบการในพื้นที่เพื่อวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์

5.3.2 มีกลไกการเข้าถึงแหล่งทรัพยากรที่สนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ

เป้าหมายที่ 5.4 พัฒนาช่องทางการตลาดสำหรับผู้ประกอบการในชุมชน

แนวดำเนินการ

5.4.1 ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการนำเทคโนโลยี (Technology) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการช่องทางการตลาด

การตลาด

5.4..2 แสวงหาพันธมิตร (Alliance) เพื่อเพิ่มช่องทางการตลาด

บทที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT)

สถาบันวิทยาลัยชุมชนรวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ของหน่วยงานในสังกัด ทั้งในสำนักงานสถาบันและวิทยาลัยชุมชนทุกแห่ง และสังเคราะห์เป็น SWOT ในภาพรวมของสถาบันวิทยาลัยชุมชน จำแนกประเด็นการวิเคราะห์การวิเคราะห์ SWOT ตามพันธกิจสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประเด็นเพิ่มเติมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. พันธกิจด้านการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ที่จัดการศึกษาอนุปริญญาประกาศนียบัตร ปวช. ปวส. ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย - หลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน - ผู้สอนมาจากภูมิปัญญาและผู้ทรงคุณวุฒิในพื้นที่ที่มีความพร้อมในการร่วมพัฒนาผู้เรียน - พ.ร.บ. สถาบันวิทยาลัยชุมชน เปิดโอกาสให้จัดการศึกษาและบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม - ค่าเล่าเรียนถูก - เป็นการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ - มีการรวบรวมองค์ความรู้และข้อมูล (Information) ที่จะพัฒนาเป็นรูปแบบออนไลน์ และผสมผสาน - มีระบบพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตั้งแต่ก่อนเข้าศึกษา ระหว่างศึกษา และส่งต่อผู้เรียน - มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจน - การดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนให้ 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชน - เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ไม่สอดคล้องกับพันธกิจและการจัดการศึกษารูปแบบวิทยาลัยชุมชน - ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนไม่ทันสมัยต่อการใช้งานในปัจจุบัน - นักศึกษาฯลฯ บางพื้นที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่จะสามารถเรียนออนไลน์ได้ - ยังไม่มีแพลตฟอร์ม การจัดการเรียนการสอนที่เป็นของสถาบันวิทยาลัยชุมชน - อัตราการออกกลางคันของนักศึกษามีจำนวนมาก - งบประมาณการสนับสนุนการพัฒนานักศึกษามีน้อย - การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในหลายพื้นที่ยังทำได้ไม่ทั่วถึง - ประชาชนอีกจำนวนมากที่เข้าไม่ถึงโอกาสทางการศึกษา เนื่องจาก 	<ul style="list-style-type: none"> - สถาบันอุดมศึกษามีความร่วมมือทางวิชาการ และรับนักศึกษาต่อในระดับปริญญา - เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการจัดการศึกษา - ภาครัฐมีนโยบายให้ความช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษามากขึ้น เช่น เงินกู้ กยศ. และ กสศ. ภาครัฐกิจและภาคเอกชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทำให้เกิดหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของภาคธุรกิจและเอกชนอย่างแท้จริง - จัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบ - รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ/ดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ทำให้สถาบันสามารถพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยจัดหลักสูตรที่มีความหลากหลายมากขึ้น ทั้งระดับ Degree และ Non – degree - การเกิดโรคอุบัติใหม่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา - หลายหน่วยงานจัดการศึกษาคัดค้าน - นักศึกษาและผู้ปกครองมีค่านิยมเลือกเรียนในมหาวิทยาลัยของรัฐและต้องการปริญญา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)ย
<p>ความสำคัญกับการแก้ปัญหาของประชาชนในพื้นที่และให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ที่ขาดโอกาส</p> <p>- เป็นหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับอนุปริญญาในพื้นที่ที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา</p>	<p>วิทยาลัยชุมชนติดขัดในด้านกำลังคน</p> <p>- สถาบันฯ ได้นำเทคโนโลยีเป็นมาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอนผ่านออนไลน์ แต่ก็มีปัญหาทั้งในเชิงเทคนิคและสัญญาณการสื่อสารที่ไม่สมบูรณ์และเสถียร</p> <p>- มีบุคลากรจำนวนมากที่ยังไม่มีความเชี่ยวชาญในการสร้างบทเรียน/สื่อออนไลน์</p> <p>- ไม่มีระเบียบ/กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์</p>	<p>การสอนรูปแบบต่างๆ ได้</p> <p>- สถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ มีความพร้อมในการร่วมมือพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา</p> <p>- สังคมต้องการให้มีการ Re-Skill และ Up-Skill ในการประกอบอาชีพมากขึ้น</p>	

2. พันธกิจด้านการวิจัยและนวัตกรรม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)ย
<p>- มีระบบบริการในการสนับสนุนการจดอนุสิทธิบัตร หรือสิทธิบัตร เพื่อคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>- ผลงานวิจัยที่หลากหลายและตอบโจทย์ชุมชน</p> <p>- นักวิจัยได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยและมีผู้เชี่ยวชาญทั้งจากภายนอกและภายในให้คำปรึกษา</p>	<p>- บุคลากรมีภาระงานจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานด้านการวิจัยได้เต็มศักยภาพ</p> <p>- ไม่มีแนวปฏิบัติ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัยของสถาบันอย่างชัดเจน</p> <p>- บุคลากรขาดทักษะการทำงานวิจัยเชิงบูรณาการ</p> <p>- บุคลากรมีประสบการณ์น้อยในการเสนอโครงการเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ</p>	<p>- มีเครือข่ายและหน่วยงานสนับสนุนการให้ทุนวิจัย</p> <p>- มีแหล่งทุนที่หลากหลายในการสนับสนุนการวิจัยเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน</p> <p>- มีชุมชนเป็นฐานของการวิจัยและมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาอาชีพ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน</p> <p>- มีระบบสารสนเทศของหน่วยงานภายนอกเพื่อบริหารงานวิจัย</p>	<p>- การเกิดภาวะโรคอุบัติใหม่ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวิจัย</p> <p>- แหล่งทุนกำหนดมาตรฐานคุณภาพงานวิจัยไว้สูง</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)ย
	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบงบประมาณของสถาบันไม่เอื้อต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - นักวิจัยไม่เพียงพอ - ยังไม่มีแผนการวิจัยสถาบันฯ 	<ul style="list-style-type: none"> และนวัตกรรมที่เอื้อต่อการติดตามและประเมินผลงานวิจัย - มีหน่วยงานสนับสนุน 	

3. พันธกิจด้านการบริการวิชาการ/การเรียนรู้ตลอดชีวิต /การเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)ย
<ul style="list-style-type: none"> - พันธกิจมีจุดเน้นที่ชัดเจนเพื่อสร้างสมรรถนะ ทักษะการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต - การบริการวิชาการสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนทางด้านอาชีพ ได้อย่างรวดเร็ว - การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนมีความใกล้ชิดชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรมีทักษะและสมรรถนะจำกัดในการศึกษาชุมชนและการทำงานลักษณะของการใช้ชุมชนเป็นฐาน และเข้าถึงกลุ่มผู้ด้อยโอกาสอย่างแท้จริง - ไม่มีระบบการติดตามและประเมินผลลัพธ์ ของการให้บริการวิชาการ - หลักสูตรฝึกอบรมไม่แตกต่างจากหน่วยงานอื่น ๆ - ปัญหาการเรียนการสอนออนไลน์ - หลักสูตรบริการไม่น่าสนใจ - ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่ออนไลน์ได้ จึงใช้วิธีจ้างเป็นส่วนใหญ่และราคาสูง - บุคลากรยังขาดความชำนาญในการทำเนื้อหาสื่อ 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาคชุมชนพร้อมให้ความร่วมมือสนับสนุนพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน - มีนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชน - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้เกิดวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย - มีความต้องการการเรียนรู้ของทุกคน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเกิดภาวะโรคอุบัติใหม่ ส่งผลกระทบต่อการจัดบริหารวิชาการ - ผู้รับบริการมีทางเลือกมากขึ้น - ผู้รับบริการและผู้สอนปรับตัวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และการใช้นวัตกรรม - มีผู้ให้บริการที่เป็นคู่แข่งมากขึ้น - หลายหน่วยงานจัดบริการ อาจเกิดความซ้ำซ้อน

4. พันธกิจด้านการทะนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - มีการรวบรวมองค์ความรู้ที่หลากหลายในแต่ละพื้นที่ - มีนโยบายให้ความสำคัญกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมประจำถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบงบประมาณของสถาบันไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม - ไม่มีระบบฐานข้อมูลภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมชุมชน - มีการสร้างมูลค่าเพิ่มจากทุนวัฒนธรรมน้อย - ไม่มีแผนการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม - ไม่มีผู้รับผิดชอบโดยตรง 	<ul style="list-style-type: none"> - มีนโยบายของกระทรวงที่สนับสนุนงานศิลปวัฒนธรรม - มีแหล่งวัฒนธรรมในพื้นที่ ที่วิทยาลัยชุมชนสามารถเข้าไปร่วมพัฒนางานได้ - มีภูมิปัญญาด้านต่าง ๆ และทุนทางวัฒนธรรมในพื้นที่ ที่สามารถสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มร่วมกับชุมชนได้ - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยในการพัฒนางานด้านศิลปวัฒนธรรม - มีศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่น (จังหวัด) 	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนไม่เห็นคุณค่าและขาดการศึกษาอนุรักษ์ สืบสานเผยแพร่ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม - ความยากในการค้นหา/ความร่วมมือของภูมิปัญญา

5. เทคโนโลยีสารสนเทศ /เทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน และด้าน software

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - สถานสถาบันมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน Digital Community - มีงบประมาณสนับสนุน - มีระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา - มีศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลที่รับผิดชอบกำหนดไว้ในโครงสร้างชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรขาดทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนการสอน - เครื่องมืออุปกรณ์ในการสร้างบทเรียนออนไลน์ มีไม่เพียงพอ - ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านดิจิทัล 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วส่งผลให้บุคลากรต้องปรับตัวสูงต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง - มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความทันสมัยของเครื่องมือ อุปกรณ์ และโปรแกรมต้องปรับเปลี่ยนระบบให้ทันความต้องการเกิดการใช้งบประมาณที่ค่อนข้างสูง - ราคาสูง - เปลี่ยนแปลงเร็ว

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)ย
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน Hardware และ software - ด้านระบบเครือข่ายและการรักษาความมั่นคงปลอดภัย มีประสิทธิภาพ - มีการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน Hardware และ software อย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ - มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน - สถาบันวิทยาลัยชุมชนมีนโยบายที่จะพัฒนาองค์กรเป็น Digital Community Colleges ดังนั้นจึงมีการวางแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล - สถาบันวิทยาลัยชุมชนมีนโยบายที่จะพัฒนา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน Hardware และ software ทำให้สามารถวางแผนพัฒนาต่อยอดในปีต่อไปได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาด CIO โดยตรง - แผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน Hardware และ software ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ยังไม่มีความชัดเจน - การบริหารจัดการระบบข้อมูล ขาดการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานภายในองค์กร - ขาดการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ - ขาดแนวทางบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายในองค์กร ได้แก่ กลุ่ม/กอง และระหว่างวิทยาลัยชุมชน - ค่าใช้จ่ายในการจัดหาอุปกรณ์/เทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มีราคาสูง ไม่สามารถจัดสรรให้กับทุกวิทยาลัยได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ในการจัดการศึกษาและบริหารจัดการ - มีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสนับสนุน - ได้รับการสนับสนุนด้านเครือข่ายจากสำนักงานบริหารเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา (UniNet) กระทรวง อว. 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความเสี่ยงที่จะโดนโจมตีระบบ จากบุคคลภายนอก - มีความเสี่ยงเรื่องปัญหาการใช้งานระบบเครือข่าย และสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ - ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมและไม่เสถียร ล่าช้า ในพื้นที่ห่างไกล

6. การบริหารทรัพยากรบุคคล

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)ย
<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีแผนพัฒนาบุคลากรของสถาบันวิทยาลัยชุมชน - ยังไม่มีการจัดทำแผนสืบทอดตำแหน่งที่เป็น 	<ul style="list-style-type: none"> - รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศ (HR 4.0) 	<ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมส่งผลกระทบต่อการบริหารงบประมาณด้านบุคลากร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)ย
<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรมีระดับการศึกษาสูงและมีบุคลากรรุ่นใหม่ที่มีความรู้ความสามารถ - บุคลากรมีระดับความสามารถ (Competency) ตามมาตรฐานที่องค์กรกำหนด - บุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจ อย่างเต็มความสามารถ และทำงานเป็นทีม (Teamwork) พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาต่อยอด - บุคลากรมีความสามารถในการฝึกอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อแก้ปัญหาพัฒนา และสร้างนวัตกรรมชุมชน - เจ้าหน้าที่แผนงานและงบประมาณของแต่ละวิทยาลัยชุมชนมีความเข้มแข็ง ในการสนับสนุนข้อมูล - การดำเนินงานของสถาบันได้รับความร่วมมือจากบุคลากรสถาบันฯ ทุกระดับ - บุคลากรวิทยาลัยชุมชนจำนวนมากเป็นนักจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม - บุคลากรวิทยาลัยชุมชนมีความสามารถในการเข้าถึงภูมิปัญญาของชุมชน - บุคลากรมีความร่วมมือและสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการสืบสาน อนุรักษ์ และพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> รูปธรรม (Succession Plan) - การบูรณาการทำงานระหว่างหน่วยงานยังมีน้อย - กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มีข้อจำกัด ทำให้การดำเนินการไม่คล่องตัว - ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านบริหารบุคคล - การเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นล่าช้า - บุคลากรมีหลายประเภท - ผู้สอนประจำของวิทยาลัยชุมชน มีจำนวนจำกัด และคุณสมบัติไม่ตรงตามสาขา ที่เปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่ได้ทำหน้าที่เป็น facilitator - ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความรู้ ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการสอน - ผู้บริหารยังสร้างเครือข่ายจัดการศึกษาไม่เพียงพอ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคล - สถานะสถาบันบริหารบุคคลภายในได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายการจำกัดอัตรากำลังของบุคลากรภาครัฐทำให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ได้ - ความล่าช้าของการประชุม ก.พ.อ.

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)ย
<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรด้าน IT ของวิทยาลัยชุมชนอย่างน้อยรายภูมิภาคละไม่น้อยกว่า 3 คน มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง - ครูผู้สอนของวิทยาลัยชุมชน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ และต้องการพัฒนาตนเองให้สามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 			

7. การบริหารเงินรายได้และสินทรัพย์ของวิทยาลัยชุมชน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)ย
<ul style="list-style-type: none"> - มีเงินรายได้และทรัพย์สินเป็นของตนเอง - มีกฎหมายที่ให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนสามารถจัดหารายได้และทรัพย์สิน 	<ul style="list-style-type: none"> - กฎ ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับเงินรายได้ ยังไม่สอดคล้องกับการบริหารจัดการเงินรายได้ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน - การจัดหาเงินรายได้ที่นอกเหนือจากการการจัดเก็บค่าลงทะเบียน ยังมีน้อย 	-	-

8. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)ย
<ul style="list-style-type: none"> - สถาบันมีความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา การใช้ทรัพยากรร่วมกัน - มีกฎหมายที่เปิดโอกาสให้สถาบันฯ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ 	<ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือ ขาดโครงการ แผนงานและกิจกรรมที่นำสู่การปฏิบัติ - ขาดระบบการติดตามและประเมินผลการ 	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายของหน่วยงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการบูรณาการการทำงานร่วมกัน - มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานดำเนินการภายใต้ความร่วมมือไม่ต่อเนื่อง - หน่วยงานที่จัดการศึกษามีหลายหน่วยงาน ทำให้มี

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)ย
<p>และเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์กรประกอบของสภาวิทยาลัยชุมชนมีผู้แทนจากทุกภาคส่วน 	<p>ดำเนินการภายใต้ความร่วมมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครือข่ายความร่วมมือต่างประเทศยังมีน้อย 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษาและบริหารจัดการ 	<p>ความซ้ำซ้อน/คาบเกี่ยวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเกิดโรคระบาดอุบัติใหม่ ส่งผลต่อการแสวงหาความร่วมมือระหว่างประเทศต้องหยุดชะงัก

9. การบริหารจัดการ และอื่นๆ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)ย
<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่มาจากความร่วมมือในทุกภาคส่วน ระหว่างสถาบันวิทยาลัยชุมชน สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยชุมชนในสังกัด - มีแผนกลยุทธ์การศึกษาของวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 - 2565) - สภาสถาบันฯ ให้ความสำคัญกับนโยบายรัฐ และรับแนวนโยบายของรัฐไปผลักดันสู่การปฏิบัติในพื้นที่ - มีช่องทางการสื่อสารหลายช่องทาง สามารถให้บริการข้อมูลข่าวสารได้สะดวก รวดเร็ว เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ค (ย้ายไปอื่นฯ/บริหารจัดการ) - มีระบบสารสนเทศด้านการบริหารงบประมาณและบริหารโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดแคลนบุคลากรในการปฏิบัติงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ จำนวนคนที่มีไม่เพียงพอต่อภาระงานที่มี - การทำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติไม่ชัดเจน - ยังไม่ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินของสถาบันฯ - การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ผลงานยังของหน่วยงานยังไม่ไปถึงในวงกว้าง - วิทยาลัยชุมชนมีการโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณในส่วนค่าใช้จ่ายดำเนินงาน หรือค่าใช้จ่ายโครงการไปเป็นงบลงทุน - การใช้จ่ายงบประมาณภาพรวมของวิทยาลัยชุมชนไม่เป็นไปตามที่นโยบายรัฐกำหนด ทำให้มีผลการเบิกจ่ายน้อยมีผลการการชี้แจง 	<ul style="list-style-type: none"> - ยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ในบางยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชน - การเกิดโรคระบาดในปัจจุบันสร้างโอกาสให้หน่วยงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชนและบุคลากรต้องปรับตัวในการดำเนินงานให้ทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีการเรียนรู้/ใช้งาน นำเทคโนโลยีมาใช้แก้ปัญหา - วิทยาลัยชุมชนที่อยู่ต่างพื้นที่ มีความหลากหลายทรัพยากรที่มีความอุดมสมบูรณ์ทำให้เกิดทุนทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินงานในแต่ละปีต้องปรับให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐ และนโยบายของสภาสถาบันฯ ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของสถาบันฯที่กำหนดไว้ในบางประเด็นต้องหยุดชะงัก ไม่เป็นไปตามแผน - แนวทางในการปรับแผนไปสู่ตัวชี้วัดทำได้แค่บางส่วน เพราะยุทธศาสตร์ชาติบางเรื่องไม่ได้สอดคล้องกับเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานประจำปี - จำนวนนักศึกษาหลายแห่งมีจำนวนลด สาเหตุสำคัญประการหนึ่งมาจาก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)ย
<ul style="list-style-type: none"> - มีพันธกิจของสถาบันฯ ที่ชัดเจน ทำให้ได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น - มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/และเครื่องมือในการรายงานและติดตามผลการดำเนินงานตามพันธกิจ เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารและตัดสินใจ ตลอดจนสามารถสะท้อนความสำเร็จ ขององค์กร - มีการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และเปิดโอกาสให้หน่วยงานได้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาองค์กรและพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กร - ผู้บริหารมีนโยบายพัฒนา และผลักดันองค์กรให้มีระบบการติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> งบประมาณรายจ่ายประจำปี - การจัดทำงบประมาณขงลงทุนของวิทยาลัยชุมชนไม่สะท้อนถึงการจัดการศึกษา หรือหลักสูตรที่จะดำเนินการ ส่วนใหญ่จะเป็นงบลงทุนที่ใช้ในการบริหารจัดการสำนักงาน เช่น ตู้ เครื่องซักผ้า โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น ซึ่งทำให้ถูกปรับลดในชั้นสำนักงานประมาณ เนื่องจากสามารถใช้เงินรายได้สถานศึกษาได้ - การกำหนดตัวชี้วัดเชิงคุณภาพยังไม่มีหลักเกณฑ์หรือวิธีการวัดอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่สามารถสะท้อนความสำเร็จของโครงการได้อย่างแท้จริง - ขาดการนำข้อมูลผลการดำเนินงานจากระบบสารสนเทศมาวิเคราะห์ประมวลผล และจัดทำสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม เพื่อประเมินผลสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ - ขาดการพัฒนาและเสริมสร้างองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ กระบวนการติดตามและรายงานผลให้กับเจ้าหน้าที่อย่างต่อเนื่อง - การควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงยัง 	<ul style="list-style-type: none"> - สถาบันวิทยาลัยชุมชนมีโครงการที่สามารถตอบโจทย์ของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ ทำให้เกิดความหลากหลายในการดำเนินงาน - พรบ. อุดมศึกษา การจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย ทำให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนมีทิศทางในการพัฒนาและสร้างจุดเน้นให้กับหน่วยงาน - มีการกำกับ ติดตามการรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของสถาบัน โดยหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงบประมาณ สป.อว. - มีกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ที่กำหนดให้ต้องรายงานผลการดำเนินงานหรือผลการประเมิน เช่น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. 2561 – 2580) หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงาน 	<ul style="list-style-type: none"> การเกิดของจำนวนประชากรลดลง - การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก สภาวะแวดล้อม โรคระบาดที่เกิดขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานของสถาบันฯ บางเรื่องไม่เป็นไปตามเป้าหมาย การปรับแผนหรือการเปลี่ยนแปลงในบางเรื่องไม่สามารถดำเนินการได้ทันที - การเกิดโรคระบาด ส่งผลต่อการแสวงหาความร่วมมือระหว่างประเทศ - ความห่างไกล - ความยากจน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)ย
	<p>ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินงานตามภารกิจให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และป้องกันหรือลดความเสี่ยงจากการผิดพลาด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการศึกษาระดับอนุปริญายังไม่ทั่วถึงทุกจังหวัด - ขาดกรอบนโยบายที่ชัดเจน - ไม่มีแผนพัฒนาทางวิชาการ 	<p>ของรัฐ พ.ศ. 2562 หลักเกณฑ์ กระทรวงการคลังว่า ด้วยมาตรฐานและ หลักเกณฑ์ปฏิบัติการ ควบคุมภายในสำหรับ หน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยังมีผู้เรียน/ ผู้รับบริการจำนวนมาก - 	

บทที่ 3

ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561 – 2565)

สถาบันวิทยาลัยชุมชนติดตาม รวบรวมผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ที่ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561 – 2565) เป็นข้อมูลผลการดำเนินงาน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2563 สรุปผลการดำเนินงานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการเชิงรุกธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	KPIs	ผลการดำเนินงาน
(1) ระบบการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นมาตรฐานเดียวกัน สถาบันวิทยาลัยชุมชน	จำนวนระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน	จำนวน 4 ระบบ ปี 2563 ระบบแผนและรายงานการจัดการเรียนการสอน ปี 2563 ระบบ ห้องสมุดออนไลน์ ปรับปรุงปี 2563 ปี 2562 ระบบงบประมาณรายจ่ายประจำปี ปี 2561 ระบบบริหารงบประมาณ
(2) ระบบและหลักเกณฑ์ ความก้าวหน้าสายวิชาการและวิชาชีพของบุคลากรที่ชัดเจน	มีระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ความก้าวหน้าในสายวิชาการและวิชาชีพของบุคลากรในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	ปี 2562 - ประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการกำหนดสมรรถนะความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสำหรับตำแหน่งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดสถาบันวิทยาลัยชุมชน - ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการกำหนดระดับตำแหน่งและแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ปี 2563 - ประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดองค์ประกอบและหลักเกณฑ์การประเมินเพื่อแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ประเภทผู้บริหาร - ประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดองค์ประกอบและหลักเกณฑ์การประเมินเพื่อแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ประเภทเชี่ยวชาญเฉพาะ กรณีปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน - ประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดองค์ประกอบและหลักเกณฑ์การประเมินเพื่อแต่งตั้ง

เป้าประสงค์	KPIs	ผลการดำเนินงาน
		บุคคลให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ประเภทเชี่ยวชาญ เฉพาะ กรณีปฏิบัติงานเฉพาะด้านหรือเฉพาะทาง
(3) กระจายอำนาจการบริหารจัดการ	จำนวนเรื่องที่มีการกระจายอำนาจ	จำนวน 2 เรื่อง 1. อำนาจหน้าที่ของสภาวิทยาลัยชุมชน 2. ออกข้อบังคับว่าด้วยจำนวน คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งประธานกรรมการและกรรมการ รวมตลอดถึงการดำเนินงานและการประชุมของ คณะกรรมการส่งเสริมกิจการวิทยาลัย กลุ่มกฎหมาย
(4) ขยายพื้นที่บริการของวิทยาลัยชุมชน	จำนวนวิทยาลัยชุมชนที่ตั้งใหม่หรือจำนวนหน่วยจัดการศึกษาในพื้นที่ใหม่	N/A อยู่ระหว่างดำเนินการขอจัดตั้ง วชช. สุโขทัย และ เพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพชุมชน

เป้าประสงค์	KPI	ผลการดำเนินงาน
(1) รูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองโอกาสและความต้องการของคนนอกวัยเรียน (Non-Aged Group)	จำนวนหลักสูตรที่พัฒนา/ปรับปรุงใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของคนทุกช่วงวัย - หลักสูตรอนุปริญญา - ประกาศนียบัตร - หลักสูตรอาชีพ สัมฤทธิ์บัตร/ ฝึกอบรม)	- หลักสูตรอนุปริญญา จำนวน 22 สาขา - ประกาศนียบัตร 42 หลักสูตร - หลักสูตรอาชีพ สัมฤทธิ์บัตร/ฝึกอบรม) 638 หลักสูตร
(2) รูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยของวิทยาลัยชุมชน	จำนวนแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถให้บริการแก่ประชาชนหรือผู้สนใจได้อย่างทั่วถึง (เฉลี่ย วชช. ละ 3 แห่ง)	จำนวน 89 แห่ง - แม่ฮ่องสอน 4 แห่ง - ดาก 12 แห่ง - บุรีรัมย์ 2 แห่ง - หนองบัวลำภู 1 แห่ง - สระแก้ว 9 แห่ง - ระนอง 1 แห่ง - ยะลา 11 แห่ง - ปัตตานี 4 แห่ง - สตูล 4 แห่ง - สมุทรสาคร 13 แห่ง

เป้าประสงค์	KPI	ผลการดำเนินงาน
		<ul style="list-style-type: none"> - ยโสธร 10 แห่ง - ตราด 7 แห่ง - แพร่ 1 แห่ง - สงขลา 6 แห่ง - น่าน 4 แห่ง
(3) การเรียนการสอนแบบ e-learning ที่ครอบคลุม ทั้งการจัดการศึกษา และบริการทางวิชาการ	จำนวนหลักสูตรหรือสื่อ การเรียนรู้ในรูปแบบ ดิจิทัล	จำนวน 43 หลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - แม่ฮ่องสอน 5 เรื่อง - มุกดาหาร 3 เรื่อง - ระนอง 1 เรื่อง - ยะลา 10 เรื่อง - ปัตตานี 3 เรื่อง - สมุทรสาคร 7 เรื่อง - พังงา 7 เรื่อง - สงขลา 6 เรื่อง - น่าน 1 เรื่อง
(4) ระบบการเรียนแบบ สะสมหน่วยกิต และ เทียบโอนผลการเรียนรู้ หรือเทียบประสบการณ์	มีระบบการเรียนแบบ สะสมหน่วยกิต และ เทียบโอนผลการเรียนรู้ หรือเทียบประสบการณ์	1 ระบบ ระบบเทียบโอนผลการเรียน
(5) มี Platform การเรียนรู้ รูปแบบออนไลน์ของ วิทยาลัยชุมชน	จำนวนนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	จำนวน 595 เรื่อง ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1. Platform Thai MOOC จำนวน 16 เรื่อง 2. Google Class room จำนวน 579 เรื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในชุมชน

เป้าประสงค์	KPI	ผลการดำเนินงาน
(1) แผนการพัฒนา ศักยภาพครูและคนใน ชุมชนให้สามารถทำการ วิจัยแบบมีส่วนร่วม และการสร้างนวัตกรรม	ระดับความสำเร็จของการนำแผนการพัฒนา ศักยภาพครูและคนในชุมชนให้สามารถทำการวิจัย แบบมีส่วนร่วม และการสร้างนวัตกรรมไปสู่การ ปฏิบัติ ระดับที่ 1 ได้รับการจัดสรรทรัพยากร ระดับที่ 2 มีกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพ นักวิจัย ระดับที่ 3 ร้อยละ 70 ของโครงการวิจัยที่แล้วเสร็จ ในระยะเวลาที่กำหนด ระดับที่ 4 ร้อยละ 70 ของผลงานวิจัยที่แล้วเสร็จ ณาไปใช้ประโยชน์	ระดับที่ 4

เป้าประสงค์	KPI	ผลการดำเนินงาน
	ระดับที่ 5 ร้อยละ 20 ของผลงานวิจัยที่นำเสนอในเวทีระดับชาติ/นานาชาติ	
(2) ผลงานวิจัยที่นำไปใช้สร้างคุณค่าหรือมูลค่าเพิ่มเพื่อการยกระดับการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตและอาชีพของคนในชุมชน	จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้สร้างคุณค่า หรือมูลค่าเพิ่ม และยกระดับการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตและอาชีพของคนในชุมชน	จำนวน 118 เรื่อง <ul style="list-style-type: none"> - แม่ฮ่องสอน 8 เรื่อง - พิจิตร 4 เรื่อง - ตาก 5 เรื่อง - บุรีรัมย์ 3 เรื่อง - มุกดาหาร 1 เรื่อง - หนองบัวลำภู - เรื่อง - สระแก้ว 3 เรื่อง - อุทัยธานี 1 เรื่อง - ระนอง 3 เรื่อง - นราธิวาส 8 เรื่อง - ยะลา 4 เรื่อง - ปัตตานี 8 เรื่อง - สตูล 5 เรื่อง - สมุทรสาคร 15 เรื่อง - ยโสธร 12 เรื่อง - พังงา 10 เรื่อง - ตราด 5 เรื่อง - แพร่ 4 เรื่อง - สงขลา 12 เรื่อง - น่าน 7 เรื่อง
(3) ผลการจัดการความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาโจทย์วิจัยที่ตรงกับความ ต้องการของชุมชน	จำนวนโจทย์วิจัยที่ตรงกับความ ต้องการของชุมชน ที่ได้จากกระบวนการจัดการความรู้	จำนวน 94 เรื่อง <ul style="list-style-type: none"> - แม่ฮ่องสอน 7 เรื่อง - พิจิตร 4 เรื่อง - ตาก - เรื่อง - บุรีรัมย์ 1 เรื่อง - มุกดาหาร 1 เรื่อง - หนองบัวลำภู 4 เรื่อง - สระแก้ว 3 เรื่อง - อุทัยธานี 3 เรื่อง - ระนอง 3 เรื่อง - นราธิวาส 1 เรื่อง - ยะลา 5 เรื่อง - ปัตตานี 8 เรื่อง - สตูล 4 เรื่อง

เป้าประสงค์	KPI	ผลการดำเนินงาน
		<ul style="list-style-type: none"> - สมุทรสาคร 11 เรื่อง - ยโสธร 12 เรื่อง - พังงา 7 เรื่อง - ตราด 9 เรื่อง - แพร่ 5 เรื่อง - สงขลา 4 เรื่อง น่าน 2 เรื่อง
	จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการด้านการวิจัยที่ได้รับการยอมรับ	จำนวน 42 เรื่อง <ul style="list-style-type: none"> - แม่ฮ่องสอน 2 เรื่อง - พิจิตร - เรื่อง - ตาก - เรื่อง - บุรีรัมย์ - เรื่อง - มุกดาหาร - เรื่อง - หนองบัวลำภู - เรื่อง - สระแก้ว 1 เรื่อง - อุทัยธานี 1 เรื่อง - ระนอง 10 เรื่อง - นราธิวาส 1 เรื่อง - ยะลา - เรื่อง - ปัตตานี 4 เรื่อง - สตูล 3 เรื่อง - สมุทรสาคร 2 เรื่อง - ยโสธร 5 เรื่อง - พังงา 3 เรื่อง - ตราด 2 เรื่อง - แพร่ 1 เรื่อง - สงขลา 3 เรื่อง - น่าน 4 เรื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์	KPI	ผลการดำเนินงาน
(1) เครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาในระดับสถาบันและระดับวิทยาลัย	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาในระดับสถาบันและระดับวิทยาลัย	จำนวน 141 เครือข่าย <ul style="list-style-type: none"> - แม่ฮ่องสอน 1 เครือข่าย - พิจิตร 6 เครือข่าย - ตาก 3 เครือข่าย - บุรีรัมย์ 3 เครือข่าย

		<ul style="list-style-type: none"> - มุกดาหาร 10 เครื่องข่าย - หนองบัวลำภู 3 เครื่องข่าย - สระแก้ว 2 เครื่องข่าย - อุทัยธานี 21 เครื่องข่าย - ระนอง 9 เครื่องข่าย - นราธิวาส 6 เครื่องข่าย - ยะลา 11 เครื่องข่าย - ปัตตานี - เครื่องข่าย - สตูล 2 เครื่องข่าย - สมุทรสาคร 5 เครื่องข่าย - ยโสธร 19 เครื่องข่าย - พังงา 20 เครื่องข่าย - ตราด 3 เครื่องข่าย - แพร่ 4 เครื่องข่าย - สงขลา 4 เครื่องข่าย - น่าน 9 เครื่องข่าย
(2) เครื่องข่ายความร่วมมือด้านอาชีพและคุณภาพชีวิตของชุมชน	จำนวนเครื่องข่ายความร่วมมือด้านอาชีพและคุณภาพชีวิตของชุมชน (วชช.ละ 1 เครื่องข่าย/ปี)	จำนวน 68 เครื่องข่าย <ul style="list-style-type: none"> - แม่ฮ่องสอน 3 เครื่องข่าย - พิจิตร 1 เครื่องข่าย - ตาก เครื่องข่าย - บุรีรัมย์ 2 เครื่องข่าย - มุกดาหาร 4 เครื่องข่าย - หนองบัวลำภู 2 เครื่องข่าย - สระแก้ว - เครื่องข่าย - อุทัยธานี 10 เครื่องข่าย - ระนอง 3 เครื่องข่าย - นราธิวาส 4 เครื่องข่าย - ยะลา 4 เครื่องข่าย - ปัตตานี 3 เครื่องข่าย - สตูล 1 เครื่องข่าย

		<ul style="list-style-type: none"> - สมุทรสาคร 3 เครือข่าย - ยโสธร 5 เครือข่าย - พังงา 5 เครือข่าย - ตราด 4 เครือข่าย - แพร่ 3 เครือข่าย - สงขลา 7 เครือข่าย - น่าน 4 เครือข่าย
(3) โครงการหรือกิจกรรมที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่ายเพื่อการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชน	<p>จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่ายเพื่อการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชน</p> <p>(วชช.ละ 1 เรื่อง/ปี)</p>	<p>จำนวน 65 เรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แม่ฮ่องสอน 1 เรื่อง - พิจิตร 2 เรื่อง - ตาก - เรื่อง - บุรีรัมย์ 4 เรื่อง - มุกดาหาร 4 เรื่อง - หนองบัวลำภู 5 เรื่อง - สระแก้ว - เรื่อง - อุทัยธานี 1 เรื่อง - ระนอง 3 เรื่อง - นราธิวาส 3 เรื่อง - ยะลา 4 เรื่อง - ปัตตานี 6 เรื่อง - สตูล 5 เรื่อง - สมุทรสาคร 3 เรื่อง - ยโสธร 6 เรื่อง - พังงา 6 เรื่อง - ตราด 6 เรื่อง - แพร่ 3 เรื่อง - สงขลา 1 เรื่อง - น่าน 2 เรื่อง
	<p>จำนวนโครงการความร่วมมือด้านอาชีพและคุณภาพชีวิตของชุมชนที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>(วชช.ละ 1 เรื่อง/ปี)</p>	<p>จำนวน 43 เรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แม่ฮ่องสอน - เรื่อง - พิจิตร - เรื่อง - ตาก - เรื่อง - บุรีรัมย์ - เรื่อง - มุกดาหาร 3 เรื่อง - หนองบัวลำภู 1 เรื่อง - สระแก้ว - เรื่อง - อุทัยธานี - เรื่อง

		<ul style="list-style-type: none"> - ระนอง 3 เรื่อง - นราธิวาส - เรื่อง - ยะลา 1 เรื่อง - ปัตตานี 5 เรื่อง - สตูล 4 เรื่อง - สมุทรสาคร 2 เรื่อง - ยโสธร 6 เรื่อง - พังงา 4 เรื่อง - ตราด 5 เรื่อง - แพร่ 6 เรื่อง - สงขลา 2 เรื่อง - น่าน 1 เรื่อง
--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อขับเคลื่อนการสร้างคามเข้มแข็งชุมชน

เป้าประสงค์	KPI	ผลการดำเนินงาน
(1) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทั้งในวิทยาลัยและ ชุมชนที่ขับเคลื่อน ความเข้มแข็งของ ชุมชน	จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงของชุมชนเป้าหมาย	จำนวน 69 กิจกรรม/ โครงการ ที่ทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลง <ul style="list-style-type: none"> - แม่ฮ่องสอน 8 ชุมชน - พิจิตร 1 ชุมชน - ดาก 5 ชุมชน - บุรีรัมย์ 4 ชุมชน - มุกดาหาร 3 ชุมชน - หนองบัวลำภู 3 ชุมชน - สระแก้ว - ชุมชน - อุทัยธานี 4 ชุมชน - ระนอง 6 ชุมชน - นราธิวาส - ชุมชน - ยะลา 2 ชุมชน - ปัตตานี 8 ชุมชน - สตูล 4 ชุมชน - สมุทรสาคร 2 ชุมชน - ยโสธร 1 ชุมชน - พังงา 1 ชุมชน - ตราด 3 ชุมชน - แพร่ - ชุมชน - สงขลา 9 เรื่อง

เป้าประสงค์	KPI	ผลการดำเนินงาน
		- น่าน 5 ชุมชน
(2) ผู้ประกอบการรายใหม่	จำนวนผู้ประกอบการรายใหม่ (เฉลี่ย วชช.ละ 1 ราย/ 1 – 3 ปี)	จำนวน 60 ราย - แม่ฮ่องสอน 1 ราย - พิจิตร 1 ราย - ตาก 3 ราย - บุรีรัมย์ - ราย - มุกดาหาร 7 ราย - หนองบัวลำภู - ราย - สระแก้ว 4 ราย - อุทัยธานี 7 ราย - ระนอง 3 ราย - นราธิวาส - ราย - ยะลา 2 ราย - ปัตตานี 1 ราย - สตูล 17 ราย - สมุทรสาคร - ราย - ยโสธร 1 ราย - พังงา 5 ราย - ตราด 3 ราย - แพร่ 2 ราย - สงขลา 3 ราย - น่าน - ราย
(3) ผู้ประกอบการชุมชนมี รายได้เพิ่มขึ้น	จำนวนกลุ่มอาชีพที่มีรายได้เพิ่มขึ้น (เฉลี่ย วชช.ละ 1 กลุ่ม/ 1 – 3 ปี)	จำนวน 67 กลุ่ม - แม่ฮ่องสอน 5 กลุ่ม - พิจิตร 1 กลุ่ม - ตาก 3 กลุ่ม - บุรีรัมย์ 3 กลุ่ม - มุกดาหาร 2 กลุ่ม - หนองบัวลำภู 2 กลุ่ม - สระแก้ว - กลุ่ม - อุทัยธานี 7 กลุ่ม - ระนอง 2 กลุ่ม - นราธิวาส - กลุ่ม - ยะลา 3 กลุ่ม - ปัตตานี 8 กลุ่ม - สตูล 12 กลุ่ม - สมุทรสาคร 2 กลุ่ม

เป้าประสงค์	KPI	ผลการดำเนินงาน
		<ul style="list-style-type: none"> - ยโสธร 3 กลุ่ม - พังงา 5 กลุ่ม - ตราด 2 กลุ่ม - แพร่ 2 กลุ่ม - สงขลา 3 กลุ่ม - น่าน 2 กลุ่ม

บทที่ 4

แผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) 5 – Years Strategic Plan of Institute of Community Colleges (A.D 2018 - 2022) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

จากผลการดำเนินงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชนตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561 – 2565) ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2563 พบว่า การดำเนินงานบางตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมายแล้ว แต่มีบางตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ประกอบกับข้อมูลผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ที่จำเป็นต้องดำเนินการอีกหลายกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว จึงจำเป็นต้องทบทวนแผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565) เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

วิสัยทัศน์ (Vision) :

“สถาบันธรรมาภิบาลเพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชน”

พันธกิจ (Mission) :

สถาบันวิทยาลัยชุมชนมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตอบสนองต่อความต้องการและการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ โดยมีพันธกิจ ดังนี้

1. การจัดการศึกษา
2. การวิจัยและนวัตกรรม
3. การบริการทางวิชาการ
4. การทะนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม

ค่านิยมองค์กร (Core Value) :

การมุ่งผลลัพธ์และความเป็นเลิศ
การมีส่วนร่วมที่มุ่งความสำเร็จ
ความเป็นธรรมและความซื่อสัตย์ในสิ่งที่ทำ
ความเป็นผู้นำและสร้างแรงบันดาลใจ

เอกลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน (Uniqueness) :

สถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน เพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน (Identity) :

ทำงานเชิงรุก ยึดหลักธรรมาภิบาล พัฒนาตนอย่างสม่ำเสมอ

ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน (Strategic Plan of Institute of Community Colleges)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการเชิงรุกและธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผู้ประกอบการในชุมชน

เป้าประสงค์

สถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์และนวัตกรรมชุมชน มีความเป็นเลิศเฉพาะทางของแต่ละวิทยาลัยชุมชนตามบริบทของพื้นที่ (Community Excellence Center) สร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในชุมชน (Community Startup) สร้างนวัตกรรมชุมชนในการดำเนินงานตามพันธกิจ (Community Innovation) และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Community of Life Long Learning)

ยุทธศาสตร์ที่ 1
การบริหารจัดการเชิงรุกและธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

- (1) ระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นมาตรฐานเดียวทั้งสถาบันวิทยาลัยชุมชน
- (2) ระบบและหลักเกณฑ์ความก้าวหน้าสายวิชาการและวิชาชีพของบุคลากรที่ชัดเจน
- (3) กระจายอำนาจการบริหารจัดการ
- (4) ขยายพื้นที่บริการของวิทยาลัยชุมชน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2561 – 2565	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	
			พ.ศ. 2561 – 2563	พ.ศ.2564	พ.ศ.2565
(1) จำนวนระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน	ระบบ	3	4	-	-
(2) มีระเบียบหรือหลักเกณฑ์ความก้าวหน้าในสายวิชาการและวิชาชีพของบุคลากรในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	ระบบ	2	5	-	-
(3) จำนวนเรื่องที่มีการกระจายอำนาจ	เรื่อง	3	2	1	
(4) จำนวนวิทยาลัยชุมชนที่ตั้งใหม่หรือจำนวนหน่วยจัดการศึกษาในพื้นที่ใหม่	แห่ง	2	n/a	-	2

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 สร้างความเข้มแข็งของวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) สร้างค่านิยมร่วมในด้านการมีส่วนร่วม การทำงานบนฐานข้อมูล การมีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีความรักความผูกพันในองค์กร

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- (1) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการทำงานเชิงรุก
- (2) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านกระบวนการจัดการความรู้
- (3) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ

กลยุทธ์ที่ 1.2 จัดระบบบริหารจัดการเชิงรุก และการให้บริการที่ดีมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) เร่งรัดการจัดระบบการบริหารงานบุคคลให้รองรับพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558

- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารด้านการเงินและงบประมาณ ตั้งแต่การจัดทำงบประมาณที่ตอบโจทย์เชิงพื้นที่ และพัฒนาระบบการบริหารการจัดสรรและการใช้จ่ายงบประมาณที่เชื่อมโยงกับระบบรายงานผลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ
- (3) ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) ปรับปรุงและพัฒนาระบบความมั่นคงปลอดภัยของคอมพิวเตอร์และเครือข่าย

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- (1) แผนการจัดทำกรอบอัตรากำลัง ระยะ 5 ปี ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน
- (2) โครงการพัฒนาสำนักงานอัจฉริยะ (Smart Office)
- (3) โครงการปรับปรุงระบบการประชุมทางไกล
- (4) โครงการปรับปรุงกฎ ระเบียบ นโยบาย หรือแนวปฏิบัติ
- (5) โครงการจัดหาและพัฒนาระบบสารสนเทศ
- (6) โครงการส่งเสริมและปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 1.3 ขยายพื้นที่ให้บริการจัดการศึกษาและการบริการวิชาการ

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนใหม่เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา
- (2) ขยายพื้นที่บริการเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ที่เป็นรอยต่อหรือชายขอบของจังหวัดใกล้เคียง

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- (1) โครงการจัดทำหลักเกณฑ์การบริหารหน่วยจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน
- (2) โครงการสำรวจความต้องการเพื่อขยายการศึกษารูปแบบวิทยาลัยชุมชน
- (3) โครงการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนใหม่เพื่อเพิ่มโอกาสลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.4 สร้างระบบบริหารเงินรายได้ที่มีประสิทธิภาพ/ปรับปรุงระบบการบริหารเงินรายได้และทรัพย์สินของสถาบันวิทยาลัยชุมชน มีประสิทธิภาพและเกิดความคล่องตัว

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) เร่งรัด ทบทวน จัดทำ หรือปรับปรุง/แก้ไขข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศฯ ในเรื่องระบบบริหารเงินรายได้และทรัพย์สินของสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ครอบคลุมมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชนและเกิดความคล่องตัวมากขึ้น

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- (1) แผนงานการปรับปรุงระบบการบริหารเงินรายได้และทรัพย์สินของสถาบันวิทยาลัยชุมชน
 - ทบทวน จัดทำ หรือปรับปรุง/แก้ไขข้อบังคับ และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเงินรายได้และทรัพย์สินของสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้สอดคล้องกับบริบทการดำเนินงานตามพันธกิจวิทยาลัยชุมชน
 - จัดทำคู่มือการบริหารเงินรายได้และทรัพย์สินของสถาบันวิทยาลัยชุมชน
 - จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการบริหารเงินรายได้และทรัพย์สินของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1.5 ส่งเสริมให้วิทยาลัยชุมชน เป็นพื้นที่สร้างความคิด และสร้างคนดีให้ชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) ส่งเสริมการพัฒนาสถาบันให้มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- (2) ส่งเสริมให้กรรมการสภาสถาบัน กรรมการสภาวิทยาลัย ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร ผู้เรียน และผู้รับบริการทางการศึกษามีส่วนร่วมสร้างสถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- (1) โครงการยกระดับการบริหารจัดการสู่การเป็นสถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม
- (2) โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลดีเด่น
- (3) โครงการพัฒนากิจการนักศึกษา
- (4) โครงการยกย่องเชิดชูศิษย์เก่าผู้ทำคุณประโยชน์ต่อชุมชนหรือประเทศ
- (5) โครงการสร้างคนดีให้ชุมชนไปบูรณาการกับกระบวนการเรียนรู้ และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพชุมชน

เป้าประสงค์

- (1) รูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง โอกาสและความต้องการของคนนอกวัยเรียน (Non-Aged Group)
- (2) รูปแบบการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยของวิทยาลัยชุมชน
- (3) การเรียนการสอนแบบ e-learning ที่ครอบคลุมทั้งการจัดการศึกษาและบริการทางวิชาการ
- (4) ระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต และเทียบโอนผลการเรียนรู้หรือเทียบประสบการณ์
- (5) มี Platform การเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ของวิทยาลัยชุมชน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2561 – 2565	ผลการ ดำเนินงาน พ.ศ. 2561 – 2563	ค่าเป้าหมาย		หมายเหตุ
				พ.ศ.2564	พ.ศ. 2565	
(1) จำนวนหลักสูตรที่พัฒนา/ปรับปรุงใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการของคนทุก ช่วงวัย						
อนุปริญญา	หลักสูตร	15	22	-	-	
ประกาศนียบัตร	หลักสูตร	60	41	10	9	
อาชีพ	หลักสูตร	31	638	-	-	
(2) จำนวนแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มี ประสิทธิภาพสามารถให้บริการแก่ ประชาชนหรือผู้สนใจได้อย่างทั่วถึง	แห่ง	60	89	11	11	วชช.พิจิตร มุกดาหาร บุรีรัมย์ หนองบัวลำภู อุทัยธานี ระนอง นราธิวาส พังงา และแพร่ (ชาติ 22 แห่ง)
(3) จำนวนหลักสูตรหรือสื่อการเรียนรู้ใน รูปแบบดิจิทัล	เรื่อง	60	43	20	17	วชช.พิจิตร มุกดา บุรีรัมย์ หนองบัวลำภู สระแก้ว อุทัยธานี ระนอง นราธิวาส สตูล ยโสธร ตราด แพร่ และน่าน (ชาติ 37 เรื่อง แห่ง)

(4) มีระบบการเรียนแบบผสมหน่วยกิต และเทียบโอนผลการเรียนรู้หรือเทียบประสบการณ์	ระบบ	1	1	-	-	
(5) จำนวนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	60	595	-	-	

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2.1 คนในชุมชนมีโอกาสเข้าถึงการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) จัดหลักสูตร พัฒนา/ปรับปรุงใหม่และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้รูปแบบ e- Learning
- (2) จัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
- (3) พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้และระบบผสมหน่วยกิตที่เอื้อต่อการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่หลากหลาย
- (4) เร่งรัด/ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับให้เอื้อต่อวิธีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- (1) โครงการปรับปรุงระเบียบให้เอื้อต่อวิธีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยของวิทยาลัยชุมชน
- (2) โครงการพัฒนา Platform การเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ของวิทยาลัยชุมชน
- (3) โครงการพัฒนาระบบผสมหน่วยกิต และเทียบโอนผลการเรียนรู้หรือเทียบประสบการณ์
- (4) โครงการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้นอกห้องเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่และชุมชน
- (5) โครงการความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาด้านปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) สร้างผลลัพธ์ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- (1) โครงการจัดทำเกณฑ์การประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยชุมชน
- (2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และตามนโยบายประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์ที่ 2.3 มีแหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบดิจิทัลให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) จัดทำฐานข้อมูลและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (มิติวัฒนธรรม อาชีพ และสิ่งแวดล้อม)
- (2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- (1) โครงการพัฒนารายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาในรูปแบบดิจิทัลโดยใช้เครื่องมือ Thai MOOC / Google Classroom / Moodle / Thai OER
- (2) โครงการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้นอกห้องเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) พัฒนาสมรรถนะครูด้านการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
- (2) กำหนดมาตรการจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning) (พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สร้างความรู้ด้วยตนเองได้ หรือสร้างความรู้ร่วมกับผู้อื่นได้)

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- (1) โครงการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning

กลยุทธ์ที่ 2.5 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต และการมีงานทำให้กับผู้สูงอายุและผู้พิการ

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) ส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิต และการมีงานให้กับผู้สูงอายุและผู้พิการ

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- (1) โครงการจัดการศึกษา/การเรียนรู้
- (2) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลในการเข้าสู่อาชีพ
- (3) โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสำหรับผู้สูงอายุและผู้พิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3
การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในชุมชน

เป้าประสงค์

- (1) แผนการพัฒนาศักยภาพครูและคนในชุมชนให้สามารถทำการวิจัยแบบมีส่วนร่วม และการสร้างนวัตกรรม
- (2) ผลงานวิจัยที่นำไปใช้สร้างคุณค่าหรือมูลค่าเพิ่มเพื่อการยกระดับการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตและอาชีพของคนในชุมชน
- (3) ผลการจัดการความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาโจทย์วิจัยที่ตรงกับความต้องการของชุมชน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2561 – 2565	ผลการ ดำเนินงาน พ.ศ. 2561 – 2563	ค่าเป้าหมาย		หมายเหตุ
				พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	
(1) ระดับความสำเร็จของการนำแผนการพัฒนาศักยภาพครูและคนในชุมชนให้สามารถทำการวิจัยแบบมีส่วนร่วม และการสร้างนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติระดับที่ 1 ได้รับการจัดสรรทรัพยากร ระดับที่ 2 มีกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย ระดับที่ 3 ร้อยละ 70 ของโครงการวิจัยที่แล้วเสร็จในระยะเวลาที่กำหนด ระดับที่ 4 ร้อยละ 70 ของผลงานวิจัยที่แล้วเสร็จนำไปใช้ประโยชน์ ระดับที่ 5 ร้อยละ 20 ของผลงานวิจัยที่นำเสนอในเวทีระดับชาติ/นานาชาติ	ระดับ ความสำเร็จ	ระดับ 5 (scale 5 ระดับ)	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 5	
(2) จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้สร้างคุณค่า หรือมูลค่าเพิ่ม และยกระดับการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตและอาชีพของคนในชุมชน	เรื่อง	60	118	7	-	วชช.มุกดาหาร หนองบัวลำภู และ อุทัยธานี ยัง ดำเนินการไม่สำเร็จ (ขาด 7 เรื่อง)

(3) จำนวนโจทย์วิจัยที่ตรงกับความต้องการของชุมชนที่ได้จากกระบวนการจัดการความรู้	เรื่อง/ โครงการ	120	94	15	14	วชช.พิจิตร ตาก บุรีรัมย์ มุกดาหาร หนองบัวลำภู สระแก้ว อุทัยธานี ระนอง นราธิวาส สงขลา และน่าน ยัง ดำเนินการไม่สำเร็จ (ขาด 29 เรื่อง)
(4) จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการด้านการวิจัยที่ได้รับการยอมรับ	เรื่อง	60	42	15	14	วชช.แม่ฮ่องสอน พิจิตร ตาก บุรีรัมย์ มุกดาหาร หนองบัวลำภู สระแก้ว อุทัยธานี นราธิวาส ยะลา สมุทรสาคร ตราด และแพร่ ยัง ดำเนินการไม่สำเร็จ (ขาด 29 เรื่อง)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 3.1 สร้างศักยภาพการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้โจทย์วิจัยจากชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการวิจัย ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการวิจัย จัดทำวารสารวิชาการ จัดให้มีเวทีนำเสนอผลงานวิจัย และระบบยกย่องเชิดชูเกียรตินักวิจัย
- (2) พัฒนาโจทย์วิจัยที่มาจากความต้องการของชุมชนโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้
- (3) พัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้พื้นฐานของสังคมและชุมชน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- (1) โครงการจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพครูและคนในชุมชนให้สามารถทำการวิจัยแบบมีส่วนร่วม และการสร้างนวัตกรรม
- (2) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและคนในชุมชน ด้านการวิจัย เช่น การพัฒนาโจทย์วิจัยจากการจัดการความรู้ร่วมกับชุมชน การทำวิจัยสายรับใช้สังคม การเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอทุน การเขียนรายงานวิจัย การเขียนบทความทางวิชาการ การวิจัยแบบมีส่วนร่วม การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล ฯลฯ
- (3) โครงการพัฒนาระบบและกลไกการเผยแพร่และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3.2 การนำผลงานวิจัยไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) สร้างเครือข่ายนักวิจัยชุมชน

- (2) ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยภายนอกมาใช้ประโยชน์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- (1) โครงการส่งเสริมการนำผลงานวิจัยมาใช้เพื่อเสริมสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

- (1) เครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาในระดับสถาบันและระดับวิทยาลัย
- (2) เครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพและคุณภาพชีวิตของชุมชน
- (3) โครงการหรือกิจกรรมที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่ายเพื่อการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2561 – 2565	ผลการ ดำเนินงาน พ.ศ. 2561 – 2563	ค่าเป้าหมาย		หมายเหตุ
				พ.ศ.2564	พ.ศ. 2565	
(1) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาในระดับสถาบันและระดับวิทยาลัย <i>2561 = มสธ, ม.ศรีปทุม</i> <i>2562 = DE/ที่เกี่ยวข้องกับ Digital</i>	เครือข่าย	3	141	1	-	วชช.ปัตตานี ยังดำเนินการไม่สำเร็จ
(2) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพและคุณภาพชีวิตของชุมชน (วชช.ละ 1 เครือข่าย/ปี)	เครือข่าย	60	68	12	-	วชช.พิจิตร ตาก บุรีรัมย์ หนองบัวลำภู สระแก้ว และ สตูล ยัง ดำเนินการไม่ สำเร็จ (ขาด 12 เครือข่าย)
(3) จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่ายเพื่อการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชน (วชช.ละ 1 เรื่อง/ปี)	เรื่อง/ โครงการ	60	65	14	-	วชช.แม่ฮ่องสอน พิจิตร ตาก สระแก้ว อุทัยธานี สงขลา และน่าน ยังดำเนินการไม่ สำเร็จ (ขาด 14 เรื่อง)
(4) จำนวนโครงการความร่วมมือด้านอาชีพและคุณภาพชีวิตของชุมชนที่ประสบความสำเร็จ (วชช.ละ 1 เครือข่าย/ปี)	เรื่อง/ โครงการ	60	43	20	9	วชช.แม่ฮ่องสอน พิจิตร ตาก บุรีรัมย์ หนองบัวลำภู สระแก้ว อุทัยธานี นราธิวาส ยะลา สมุทรสาคร สงขลา และน่าน

						ยังดำเนินการไม่สำเร็จ (ขาด 29 เรื่อง)
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การจัดการศึกษา และการระดมทรัพยากร ทั้งในและต่างประเทศ

แนวทางการดำเนินงานระดับสถาบันวิทยาลัยชุมชน

- (1) ออกระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันที่เอื้อให้เกิดการจัดการศึกษาร่วมหรือที่เชื่อมโยงเครือข่าย
- (2) แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับเครือข่าย ในการพัฒนาการศึกษาตามทิศทางการพัฒนาของประเทศ
- (3) ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่าย
- (4) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การจัดการศึกษา วิจัย หรือบริการวิชาการ ร่วมกับต่างประเทศ

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- (1) โครงการจัดทำระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันที่เอื้อให้เกิดการจัดการศึกษาร่วมหรือที่เชื่อมโยงเครือข่าย
- (2) โครงการประชุมเจรจาความร่วมมือทางวิชาการ และวิชาชีพกับสถาบันการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ
- (3) โครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรและนักศึกษา กับสถาบันการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ
- (4) โครงการพัฒนาความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพกับเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ

แนวทางการดำเนินงานระดับวิทยาลัยชุมชน

- (1) พัฒนาหลักสูตร/จัดการศึกษา/บริการวิชาการร่วมกับเครือข่ายสถาบัน องค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงเครือข่ายและทักษะอาชีพที่ได้มาตรฐาน เช่น มาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) มาตรฐานที่เป็นความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นต้น
- (2) สร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายการจัดการศึกษา/บริการวิชาการรูปแบบวิทยาลัยชุมชนที่ได้มาตรฐาน เช่น มาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) มาตรฐานที่เป็นความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นต้น
- (3) ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่าย

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- (1) โครงการความร่วมมือการจัดการศึกษาต่อเนื่องกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่
- (2) โครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของชุมชน
- (3) โครงการความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5
การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผู้ประกอบการในชุมชน

เป้าประสงค์

- (1) ผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้งในวิทยาลัยและชุมชนที่ขับเคลื่อนความเข้มแข็งของชุมชน
- (2) ผู้ประกอบการรายใหม่
- (3) ผู้ประกอบการชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2561 – 2565	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย		หมายเหตุ
			พ.ศ. 2561 – 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	
(1) จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของชุมชนเป้าหมาย (เฉลี่ย วชช.ละ 1 พื้นที่/ 1 – 3 ปี)	ชุมชน/ พื้นที่	60	69	17	-	วชช.พิจิตร สระแก้ว นราธิวาส ยะลา สมุทรสาคร ยโสธร พังงา และแพร่ ยังดำเนินการไม่ สำเร็จ (ขาด 17 ชุมชน)
(2) จำนวนผู้ประกอบการรายใหม่ (เฉลี่ย วชช.ละ 1 ราย/ 1 – 3 ปี)	ราย	20	60	5	-	วชช.บุรีรัมย์ หนองบัวลำภู นราธิวาส สมุทรสาคร และน่าน ยังดำเนินการไม่ สำเร็จ (ขาด 5 ราย)
(3) จำนวนกลุ่มอาชีพที่มีรายได้เพิ่มขึ้น (เฉลี่ย วชช.ละ 1 กลุ่ม/ 1 – 3 ปี)	กลุ่ม	20	67	2	-	วชช.สระแก้ว และ นราธิวาสยังดำเนินการไม่ สำเร็จ (ขาด 2 กลุ่ม)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5.1 สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงของชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชนด้วยกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- (1) โครงการพัฒนาเกษตรกรปราดเปรื่อง (Smart Farmer)
- (2) โครงการพัฒนาเกษตรกรมยั่งยืน
- (3) โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงและผู้ประกอบการในชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการในชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) สร้างผู้ประกอบการรายใหม่ที่จะทำให้เกิดธุรกิจในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของชุมชน
- (2) พัฒนาผู้ประกอบการรายเดิมให้สามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- (1) โครงการจัดการความรู้จากฐานทรัพยากรในชุมชนเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 5.3 ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือการสร้างผู้ประกอบการชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ประกอบการในพื้นที่เพื่อวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- (1) โครงการความร่วมมือพัฒนาผลิตภัณฑ์จากฐานทรัพยากรในชุมชน

แผนที่ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561 - 2565)

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

วิสัยทัศน์	สถาบันธรรมาภิบาลเพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชน					
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. การบริหารจัดการเชิงรุกและธรรมาภิบาล	2. การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพชุมชน	3. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในชุมชน	4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน	5. การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงและผู้ประกอบการในชุมชน	
เป้าประสงค์	สถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์และนวัตกรรมชุมชน มีความเป็นเลิศเฉพาะทางของแต่ละวิทยาลัยชุมชนตามบริบทของพื้นที่ (Community Excellence Center) สร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในชุมชน (Community Startup) สร้างนวัตกรรมชุมชนในการดำเนินงานตามพันธกิจ (Community Innovation) และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Community of Life Long Learning)					
ประสิทธิผล	หลักสูตรมีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน	จัดการศึกษาครอบคลุมและหลากหลายทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน	คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุและคนพิการดีขึ้น	ผลการวิจัยสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน	เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของชุมชน	เครือข่ายความร่วมมือการสร้างผู้ประกอบการชุมชน
คุณภาพการบริการ	ขยายพื้นที่ให้บริการจัดการศึกษาและการบริการวิชาการ	นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ ทันสมัยเหมาะสมต่อผู้เรียนตรงตามความต้องการของผู้เรียน	การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้โจทย์วิจัยจากชุมชน	ส่งเสริมศักยภาพผู้ประกอบการในชุมชน	พัฒนาช่องทางการตลาดสำหรับผู้ประกอบการชุมชน	
ประสิทธิภาพ	พัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยชุมชน	สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ/วิชาชีพ และทรัพยากรร่วมกับวิทยาลัยชุมชน/มหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในระดับพื้นที่ระดับจังหวัด	สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ/วิชาชีพ และทรัพยากร ร่วมกับวิทยาลัยชุมชน/มหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน	สร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายการจัดการศึกษา การบริการวิชาการ การพัฒนาอาชีพ การวิจัย และการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สมาคม เครือข่ายสังคมที่มีความเชี่ยวชาญและประสบความสำเร็จ		
พัฒนาองค์กร	ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทุกระบบเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถาบัน	กระจายอำนาจตัดสินใจด้านการบริหารจัดการให้แก่วิทยาลัยชุมชน	สร้างวัฒนธรรมองค์กรในการปฏิบัติงานมุ่งเน้นผลลัพธ์	ยกระดับการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรธรรมาภิบาลเพื่อมุ่งสู่วิทยาลัยชุมชนคุณธรรมวิทยาลัยชุมชน	ปรับปรุง กฎ ระเบียบในการรับและการใช้จ่ายงบประมาณจากการระดมทุนและทรัพยากรของวิทยาลัยชุมชนมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนกับประเทศเพื่อนบ้าน มหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในระดับพื้นที่	

