

รายงานการประชุม
สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน
ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)
วันพุธที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมสถาบันวิทยาลัยชุมชน ๓ อาคารรัชมังคลาภิเษก ๒ ชั้น ๙ กระทรวงศึกษาธิการ

รายนามกรรมการผู้มาประชุม

๑. ประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๑. รองศาสตราจารย์เปรี๊อง กิจรัตน์ภร	ประธานกรรมการสภาวิชาการ
๒. ศาสตราจารย์เกียรติคุณสัญญาชัย จตุรสีหธา	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกสถาบัน
๓. ศาสตราจารย์เกียรติคุณบุญทิพย์ สิริธรรังศรี	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกสถาบัน
๔. รองศาสตราจารย์ไพโรจน์ สติรยากร	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกสถาบัน
๕. รองศาสตราจารย์วิเชียร ชูติมาสกุล	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกสถาบัน
๖. รองศาสตราจารย์ฐาปนีย์ ธรรมเมธา	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกสถาบัน
๗. นายจิรบุลย์ วิทยสิงห์	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกสถาบัน
๘. นางกรรณิกา สุภาภา	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายในสถาบัน ผู้แทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน
๙. นางสาวอุไรวรรณ ชินพงษ์	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายในสถาบัน ผู้แทนผู้สอนประจำ

๒. ประชุม ณ สถาบันวิทยาลัยชุมชน

๑. ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน (นายนำชัย กฤษณาสกุล)	กรรมการสภาวิชาการโดยตำแหน่ง
๒. รองศาสตราจารย์ลิตา ทิศาดลิลิก	เลขานุการ
๓. นางสาวแจ่มนิดา คณานันท์	ผู้ช่วยเลขานุการ

รายนามกรรมการผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการ/ลาประชุม)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อินทิรา ซาฮีร์	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกสถาบัน
๒. นางสาววิภาดา ศิริวัฒน์	ผู้ช่วยเลขานุการ

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ จรรย์านุกุล	ที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๒. นายเผด็จ เปล่งปลั่ง	วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร
๓. นางนิตติญาพร บุญศรี	วิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู
๔. นางนงนุช ถวิลวรรณ	วิทยาลัยชุมชนสตูล
๕. นางสาวฐิติมา มีช้าง	วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว
๖. นางสาววิยะณี ดังก้อน	วิทยาลัยชุมชนแพร่
๗. นายมนัส จันทร์พวง	วิทยาลัยชุมชนแพร่
๘. นางสาวชนัญญา ไทยนิวัฒน์วิไล	วิทยาลัยชุมชนสตูล
๙. นายนรินทร์ รินพนัสสัก	วิทยาลัยชุมชนน่าน
๑๐. นางสาวชิราภรณ์ สุระณะสกุล	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๑๑. นายพิทยา ทิพวงจนา	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๑๒. นางสาวมนัสวี ณะปัด	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
๑๓. นางสาวศศิวิมล ราชานนท์	สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๑.๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

วาระที่ ๑.๒ เรื่องที่เลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๑.๒.๑ สภาวะเศรษฐกิจจากมุมมองจากภาคเอกชน

สรุปเรื่อง นายจิรบุลย์ วิทยสิงห์ กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิฯ ได้นำเสนอข้อสรุปสภาวะเศรษฐกิจโลกที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย ประจำเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๕ โดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้

๑. เศรษฐกิจโลกมีแนวโน้มชะลอตัว ท่ามกลางปัจจัยความเสี่ยงที่รุนแรงอย่างต่อเนื่องจากเศรษฐกิจของสหรัฐฯ และยุโรป กำลังดำเนินไปสู่สภาวะหยุดนิ่ง (Stagflation) และอาจนำเศรษฐกิจโลกไปสู่ภาวะถดถอย (Recession) อีกทั้ง อัตราเงินเฟ้อของสหรัฐฯ ในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๕ ยังคงพุ่งทะยานทำสถิติสูงสุดในรอบ ๔๐ ปี มาอยู่ที่ ๙.๑% ส่วนประเทศไทยเงินเฟ้อสูงสุดในรอบ ๑๓ ปี ซึ่งสูงถึง ๗.๖๖%

๒. ธนาคารแห่งประเทศไทย ส่งสัญญาณเตือนเรื่องดอกเบี้ยนโยบายตลาด การเงิน เริ่มมีความผันผวนมากขึ้น

๓. การท่องเที่ยว เครื่องยนต์หลัก และความหวังของเศรษฐกิจไทยมีทิศทางฟื้นตัวดีขึ้น การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) ตั้งเป้านักท่องเที่ยว ๑๐ ล้านคน ทำรายได้ ๑.๘ ล้านล้านบาท

๔. ราคาขายปลีกน้ำมันดีเซลมีแนวโน้มสูงขึ้น และการปรับอัตราจ้างแรงงานขั้นต่ำ

๕. สงครามรัสเซีย - ยูเครน ยืดเยื้อ และสร้างปัญหาไปทุกด้านแล้ว

จากประเด็นสำคัญข้างต้น ประเทศไทยจึงควรผลักดันความสามารถการแข่งขันในโลกของภาคอุตสาหกรรม จากการประชุมหารือพบว่าความต้องการ (Demand) ด้านกำลังคนของไทยยังสูงอยู่ ถ้าเรา

สามารถผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการของภาคเอกชนที่มีความสามารถ ดังนี้

๑) มีความสามารถหลากหลาย (Multi-skill) ยกตัวอย่างเช่น ขณะนี้เศรษฐกิจด้านการท่องเที่ยวขาดบุคลากร เนื่องจากก่อนหน้านี้ประเทศไทยมีนโยบายปิดประเทศ ส่งผลให้ธุรกิจโรงแรมมีพนักงานบริการน้อยลง แต่ต้องรับนักท่องเที่ยวเท่าที่พอจะทำได้เพื่อคงคุณภาพการบริการ

รวมทั้ง นักการตลาดของไทยเริ่มมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน เช่น การไปเป็นที่ปรึกษา (Outsource) รวมถึงผู้ตรวจสอบคุณภาพสินค้า (Inspector) ให้กับบริษัทมาเลเซีย เวียดนาม รวมถึงอินโดนีเซีย โดยใช้ความเป็นนักการตลาดของไทยที่สร้างความเชื่อถือได้ให้กับประเทศเหล่านั้น ซึ่งแม้ว่าอเมริกาจะมีประสบการณ์ที่ไม่ดีกับอินโดนีเซียเท่าไร เช่น การส่งสินค้าไม่ตรงตามเวลา มันทำให้เขาเสียหายมากกว่าการซื้อของกับไทยที่ราคาสูงกว่า วันนี้ผู้ประกอบการของไทยจึงปรับเปลี่ยนตัวเอง โดยใช้ฐานการทำงานในไทยแต่สั่งการผ่านออนไลน์หมดแล้ว

๒) บุคลากรครบวงจร ตอนนี้โรงงานกำลังเรียกพนักงานกลับ แต่ไม่ใช่บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคนิค (Technical) หรือมีความเชี่ยวชาญด้านวิศวกรรม (Engineering) หากแต่เขาต้องการบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวกับด้าน IT หรือด้าน Digital เพราะเขาต้องการเปลี่ยนถ่ายทางอุตสาหกรรม (Industrial Transform) ออกจากแบบเดิม ๆ

อีกทั้ง ในปัจจุบันเด็กจบอนุปริญญา ปวช. หรือ ปวส. ส่วนใหญ่มีความต้องการเรียนต่อปริญญาตรี แต่ในความจริงแล้ว กระแสความต้องการด้านบุคลากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญยังคงมีสูงมาก ผู้ประกอบการต้องการเด็กอนุปริญญา ปวช. หรือ ปวส. มาเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านฝีมือ หรือหากจบปริญญาตรี ขอให้ปริญญาตรีมือเปื้อนน้ำมัน และผู้ประกอบการยินดีจ่ายเงินเดือนเริ่มต้นให้สูงถึง ๒๕,๐๐๐ บาทต่อเดือน ซึ่งมากกว่าราคาตลาดที่ตั้งไว้อีกด้วย

มติ ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีข้อเสนอแนะให้สถาบันวิทยาลัยชุมชน ลองนำแนวคิดและวิธีการมาจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยอาจจะเริ่มที่คณะกรรมการขับเคลื่อนวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชนก่อนนำแนวทางมาเสนอสภาวิชาการพิจารณาต่อไป

วาระที่ ๑.๒.๒ เรื่อง การประชุมสภาสถาบันร่วมกับสภาวิชาการสถาบัน สัจจร (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สรุปเรื่อง ตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ ได้มีมติมอบให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนดำเนินการให้มีการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน สัจจร พร้อมทั้งให้มีการตรวจเยี่ยม ติดตาม การจัดการศึกษาตามบริบทของวิทยาลัยชุมชน โดยให้เชิญคณะกรรมการสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชนเข้าร่วมการประชุมด้วย เพื่อให้มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจในภารกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชน รวมทั้งบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนนโยบายและทิศทางการดำเนินงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชนที่ต้องทำงานประสานเชื่อมโยงกันทั้งในระดับนโยบายและในพื้นที่ที่มีเป้าหมายเดียวกัน

ในการนี้ จึงเห็นควรให้มีการจัดประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน (สัจจร) ครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ พร้อมทั้งเชิญกรรมการสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชนเข้าร่วมการประชุมดังกล่าวและตรวจเยี่ยม ติดตามการจัดการศึกษาตามบริบทของวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี เพื่อประกอบการกำหนดนโยบายการดำเนินงานการทำงานประสานเชื่อมโยงกันทั้งระดับนโยบายและในพื้นที่ พร้อมทั้งรับฟังปัญหา อุปสรรค พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานต่อไป ในระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี โดย

นายกสภาสถาบันกำหนดให้มีการประชุมผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วย นั้น

มติ ที่ประชุมรับทราบ โดยประธานในที่ประชุมตอบรับเข้าร่วมการประชุมสภาวิชาการสัณจร ณ วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี และแจ้งในที่ประชุมว่าหากกรรมการสภาวิชาการท่านใดสนใจเข้าร่วมเพิ่มเติมให้แจ้งฝ่ายเลขานุการ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ ฝ่ายเลขานุการได้จัดทำรายงานการประชุม และให้คณะกรรมการสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชนรับรองรายงานการประชุม

ในการนี้ ฝ่ายเลขานุการจึงเสนอที่ประชุมเพื่อรับรองรายงานการประชุมสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕

มติ ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

วาระที่ ๓.๑ เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามมติสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สรุปเรื่อง สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้มีการประชุมพิจารณาและมีมติเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมติที่ประชุมในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เรื่อง การพิจารณาและมีมติเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมติที่ประชุม ดังนี้

๑. การประชุมสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕

๑.๑ วาระที่ ๔.๑ เรื่อง ขอแก้ไขใบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและใบประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน อยู่ระหว่างเสนอสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ วันจันทร์ที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

๒. การประชุมสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๑ วาระที่ ๔.๑ เรื่อง ขอเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชน

ผลการดำเนินงาน อยู่ระหว่างเสนอสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ วันจันทร์ที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

๒.๒ วาระที่ ๔.๒ เรื่อง การพิจารณาหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน

ผลการดำเนินงาน อยู่ระหว่างเสนอสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ วันจันทร์ที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

๒.๓ วาระที่ ๔.๓ เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายชื่ออนุกรรมการวิชาการวิทยาลัย

ชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงาน อยู่ระหว่างเสนอสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ วันจันทร์ที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

มติ ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

วาระที่ ๔.๑ เรื่อง การเสนอรายชื่อผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปเรื่อง ๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถาบันการศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นกระบวนการเพื่อการตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามระบบและกลไกที่กำหนดโดยสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาได้ทราบสถานภาพ และผลการดำเนินงานที่แท้จริง เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประกอบกับสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้เห็นความสำคัญ จึงได้กำหนดให้มีการกำกับมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา และได้กำหนดหลักเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยให้เน้นบริบทของวิทยาลัยชุมชน และปรับปรุงให้สอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมีประสิทธิภาพ และเป็นกระบวนการที่เชื่อถือได้

๒. สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ที่ประชุมเห็นชอบให้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยให้สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ทำหน้าที่ยกร่างคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน มอบหมายให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนและผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยทำหน้าที่ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้กับวิทยาลัยชุมชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชนที่ปรับปรุงใหม่

๔. สถาบันวิทยาลัยชุมชนดำเนินการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ : เตรียมความพร้อมผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โดยโครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถาบันวิทยาลัยชุมชนมีแนวปฏิบัติในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และทำหน้าที่ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีศักยภาพ ทั้งยังช่วยส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

การดำเนินการ

๑. กองมาตรฐานการศึกษาและวิจัย ได้มีหนังสือถึงวิทยาลัยชุมชน ที่ อว ๐๖๑๐(๕)/๑๖๘๗ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยให้วิทยาลัยชุมชนเสนอรายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามคุณสมบัติ ดังนี้

๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประธานคณะกรรมการในบัญชีรายชื่อผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน (ประธาน) สำนักงานปลัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ที่เข้าใจบริบทของวิทยาลัยชุมชนและสามารถให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาสถาบันได้

๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา คณะกรรมการประเมินในบัญชีรายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน (กรรมการ)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ที่เข้าใจบริบทของวิทยาลัยชุมชนและสามารถให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาสถาบันได้

๓) บุคลากรของวิทยาลัยชุมชนที่เคยผ่านการประชุมชี้แจงเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชน บุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา งานนโยบายและแผนงาน ติดตามและประเมินผล และเคยผ่านการอบรมหรือร่วมการประชุมชี้แจงการทำหน้าที่ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

๒. วิทยาลัยชุมชนทั้ง ๒๐ แห่ง เสนอรายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ รายชื่อ และกรรมการ ๒ รายชื่อ ดังตารางต่อไปนี้

รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยชุมชน	ชื่อ - นามสกุล	สถานะ	สถาบัน/หน่วยงาน	วันที่ประเมิน
๑. สมุทรสาคร	๑. ผศ.ปราณี พรรณวิเชียร	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	๑๐ - ๑๒ ส.ค. ๖๕ (พ - ศ)
	๒. รศ.ดร.วิเชียร ชูติมาสกุล	กรรมการ	มจร.	
	๓. นางสาวสุภาวดี มาศบาง	กรรมการ	วชช.พิจิตร	
๒. สงขลา	๑. รศ.ประดิษฐ์ มีสุข	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	๑๔ - ๑๖ ส.ค. ๖๕ (อา-อ)
	๒. รศ.ดร.ธวัช ชิตตระการ	กรรมการ	ม.สงขลานครินทร์	
	๓. ดร.อุไรวรรณ ชินพงษ์	กรรมการ	วชช.นราธิวาส	
๓. สระแก้ว	๑. รศ.ดร.ยุวดี รอดจากภัย	ประธาน	ม.บูรพา	๑๔ - ๑๖ ส.ค. ๖๕ (อา-อ)
	๒. รศ.พิริยา ศุภศรี	กรรมการ	ม.บูรพา	
	๓. น.ส.จารุภา แซ่อ้อ	กรรมการ	วชช.บุรีรัมย์	
๔. พังงา	๑. รศ.จรรยา ขอพลอยกลาง	ประธาน	ม.เทคโนโลยีราชมงคล	๑๕ - ๑๗ ส.ค. ๖๕ (จ - พ)
	๒. นายศุภชัย คำคำ	กรรมการ	มรภ.สุราษฎร์ธานี	
	๓. นายปรีวัฒน์ ช่างคิด	กรรมการ	วชช.ระนอง	
๕. บุรีรัมย์	๑. รศ.ดร.ยุวดี รอดจากภัย	ประธาน	ม.บูรพา	๑๗ - ๑๙ ส.ค. ๖๕ (พ - ศ)
	๒. รศ.พิริยา ศุภศรี	กรรมการ	ม.บูรพา	
	๓. น.ส.สุธิรา มั่นคง	กรรมการ	วชช.ยโสธร	
๖. ตาก	๑. รศ.พิชญ์ เจียวคุณ	ประธาน	ม.เชียงใหม่	ประเมินระดับหลักสูตร ๑๗ ส.ค. ๖๕ (พ) ประเมินระดับวิทยาลัย ๒๑ - ๒๒ ส.ค. ๖๕ (อา - จ)
	๒. ผศ.ดร.ฤตินันท์ สมุทรทัย	กรรมการ	ม.เชียงใหม่	
	๓. นายอิศรา จันทิมางกูร	กรรมการ	วชช.แม่ฮ่องสอน	
๗. ยะลา	๑. รศ.ประดิษฐ์ มีสุข	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	๑๘ - ๒๐ ส.ค. ๖๕ (พฤ - ส)
	๒. รศ.ดร.ธวัช ชิตตระการ	กรรมการ	ม.สงขลานครินทร์	
	๓. น.ส.ชนัญญา ไทยนิวัฒน์วิไล	กรรมการ	วชช.สตูล	
๘. พิจิตร	๑. ผศ.ปราณี พรรณวิเชียร	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	๑๙ - ๒๓ ส.ค. ๖๕ (ศ - อ)
	๒. นางพีณา จันทะแก้ว	กรรมการ	ม.พายัพ	

วิทยาลัยชุมชน	ชื่อ - นามสกุล	สถานะ	สถาบัน/หน่วยงาน	วันที่ประเมิน
	๓. นางปาริฉัตร กุลเกลี้ยง	กรรมการ	วชช.แพร่	
๙. ปัตตานี	๑. รศ.ประดิษฐ์ มีสุข	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	๒๑ - ๒๓ ส.ค. ๖๕ (อา - อ)
	๒. ผศ.ดร.อนันต์ ทิพย์รัตน์	กรรมการ	ม.หาดใหญ่	
	๓. น.ส.ศจีมาศ พูลทรัพย์	กรรมการ	วชช.สงขลา	
๑๐. ตรวศ	๑. รศ.ดร.ยุวดี รอดจากภัย	ประธาน	ม.บูรพา	๒๒ - ๒๓ ส.ค. ๖๕ (จ - อ)
	๒. รศ.พริยา ศุภศรี	กรรมการ	ม.บูรพา	
	๓. นางอัมพร สุกนเขตร์	กรรมการ	วชช.สระแก้ว	
๑๑. หนองบัวลำภู	๑. ผศ.ดร.สุรจิตร พระเมือง	ประธาน	มรภ.เลย	๒๒ - ๒๔ ส.ค. ๖๕ (จ - พฤ)
	๒. ดร.มธุรส ชลามาตย์	กรรมการ	มรภ.เลย	
	๓. ดร.ทิวากร เหล่าลือชา	กรรมการ	วชช.มุกดาหาร	
๑๒. สตูล	๑. รศ.ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์	ประธาน	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้	๒๓ - ๒๕ ส.ค. ๖๕ (อ - พฤ)
	๒. รศ.ดร.ธวัช ชิตตระการ	กรรมการ	ม.สงขลานครินทร์	
	๓. น.ส.ศจีมาศ พูลทรัพย์	กรรมการ	วชช.สงขลา	
๑๓. แพร่	๑. ผศ.ปรานี พรรณวิเชียร	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	๒๕ - ๒๗ ส.ค. ๖๕ (พฤ - ส)
	๒. รศ.พิชญ์ เจียวคุณ	กรรมการ	ม.เชียงใหม่	
	๓. นายอิศรา จันทิมางกูร	กรรมการ	วชช.แม่ฮ่องสอน	
๑๔. น่าน	๑. รศ.ดร.ปาริชาติ บัวเจริญ	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	๒๖ - ๒๘ ส.ค. ๖๕ (ศ - อา)
	๒. นางพิณา จันทะแก้ว	กรรมการ	ม.พายัพ	
	๓. น.ส.สุภาวดี มาศบาง	กรรมการ	วชช.พิจิตร	
๑๕. ระนอง	๑. นายศุภชัย คำคำ	ประธาน	มรภ.สุราษฎร์ธานี	๒๙ - ๓๐ ส.ค. ๖๕ (จ - อ)
	๒. ผศ.ดร.ธวัชชัย ทุมทอง	กรรมการ	มรภ.ภูเก็ต	
	๓. น.ส.ชนัญญา ไทยนิวัฒน์วิไล	กรรมการ	วชช.สตูล	
๑๖. มุกดาหาร	๑. ผศ.ดร.กาญจนา วงษ์สวัสดิ์	ประธาน	มรภ.สกลนคร	๒๙ - ๓๑ ส.ค. ๖๕ (จ - พ)
	๒. ผศ.ประยูร ดำรงรักษ์	กรรมการ	ข้าราชการบำนาญ	
	๓. น.ส.จารุภา แซ่ฮ่อ	กรรมการ	วชช.บุรีรัมย์	
๑๗. นราธิวาส	๑. รศ.ประดิษฐ์ มีสุข	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	๒๙ - ๓๑ ส.ค. ๖๕ (จ - พ)
	๒. รศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์	กรรมการ	ม.ทักษิณ	
	๓. น.ส.ศจีมาศ พูลทรัพย์	กรรมการ	วชช.สงขลา	
๑๘. อุทัยธานี	๑. ผศ.ดร.ประจักษ์ รอดอาวุธ	ประธาน	มรภ.นครสวรรค์	๓๐ - ๓๑ ส.ค. ๖๕ (อ - พ)
	๒. น.ส.จิรนนท์ กมลสินธุ์	กรรมการ	ม.เจ้าพระยา	
	๓. น.ส.สุภาวดี มาศบาง	กรรมการ	วชช.พิจิตร	

วิทยาลัยชุมชน	ชื่อ - นามสกุล	สถานะ	สถาบัน/หน่วยงาน	วันที่ประเมิน
๑๙. ยโสธร	๑. รศ.ดวงตา สราญรัมย์	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	๓๐ - ๓๑ ส.ค. ๖๕ (อ - พ)
	๒. ผศ.พระครูวิจิตรปัญญา ภรณ์ภูมาพันธ์	กรรมการ	ม.มหามกุฏราช วิทยาลัย	
	๓. นายเผด็จ เปล่งปลั่ง	กรรมการ	วชช.สมุทรสาคร	
๒๐. แม่ฮ่องสอน	๑. ผศ.ปราณี พรรณวิเชียร	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	๑ - ๓ ก.ย. ๖๕ (พฤ - ส)
	๒. นางพิณมา จันทะแก้ว	กรรมการ	ม.พายัพ	
	๓. นางราชาวดี สุขภิรมย์	กรรมการ	วชช.น่าน	
๒๑. ส.วชช.	๑. รศ.ประดิษฐ์ มีสุข	ประธาน	ข้าราชการบำนาญ	๒๒ - ๒๓ ก.ย. ๖๕ (พฤ - ศ)
	๒. รศ.ยุวดี รอดจจากภัย	กรรมการ	ม.บูรพา	
	๓. ดร.มธุรส ชลามาตย์	กรรมการ	มรภ.เลย	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารายชื่อผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อสถาบันจักได้ดำเนินการเสนอผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชนออกประกาศคำสั่ง แต่งตั้งต่อไป

ที่ประชุมมีข้อสังเกตให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนตรวจสอบวงรอบของคณะกรรมการผู้ประเมิน ว่าไม่ควรเป็นผู้ประเมินซ้ำเกินกว่า ๒ ปีการศึกษา หรือไม่ โดยฝ่ายเลขานุการดำเนินการต่อไป

มติ ที่ประชุมเห็นชอบรายชื่อผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วาระที่ ๔.๒ เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายชื่ออนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู
สรุปเรื่อง ๑. ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๐ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามความว่า “รองประธานอนุกรรมการและอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัย มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปีนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง และอาจได้รับเลือกหรือได้รับแต่งตั้งใหม่ได้” ส่งผลให้อนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนทั้ง ๒๐ แห่ง ได้ครบกำหนดวาระการดำรงตำแหน่งลงแล้วเมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. สถาบันวิทยาลัยชุมชนแจ้งแนวปฏิบัติในการดำเนินการสรรหาอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน ตามข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๐ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินการสรรหาอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.

๒๕๖๔

การดำเนินงาน

๑. วิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภูดำเนินการสรรหาอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามแนวปฏิบัติฯ ดังนี้

๑.๑ แต่งตั้งกรรมการสรรหาอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการสรรหาฯ ตามข้อ ๘ แห่งข้อบังคับฯ

๑.๒ ดำเนินการสรรหาอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นไปตามองค์ประกอบและคุณสมบัติ โดยต้องจัดทำเอกสารเพื่อประกอบการพิจารณาคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) หนังสือยินยอมให้เสนอรายชื่อเพื่อเข้ารับการสรรหาเป็นอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน เอกสารแนบ ๑

(๒) แบบประวัติผู้ได้รับการสรรหาเป็นอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เอกสารแนบ ๒

(๓) แบบสรุปประวัติผู้ได้รับการสรรหาเป็นอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เอกสารแนบ ๓

(๔) แบบประวัติผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยที่มาจากผู้สอนประจำในวิทยาลัยและผู้สอนพิเศษ เอกสารแนบ ๔ โดยผู้สอนพิเศษจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยคุณสมบัติ และหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๘ เอกสารแนบ ๕

(๕) รายงานการประชุมคณะกรรมการสรรหาอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยและเสนอสภาวิทยาลัยชุมชน

(๖) เอกสารประกอบการพิจารณาอื่น ๆ ได้แก่ คำสั่งแต่งตั้งหรือมอบหมายให้ทำหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ เป็นต้น

๒. กองมาตรฐานการศึกษาและวิจัยได้ตรวจสอบเอกสารและข้อมูลรายชื่อของอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภูเรียบร้อยแล้ว พบว่าเป็นไปตามแนวปฏิบัติในการดำเนินการสรรหาอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนฯ ทั้งนี้ วิทยาลัยชุมชนระนอง และปัตตานี อยู่ระหว่างดำเนินการ

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบรายชื่ออนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู ดังตารางต่อไปนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล
1. วิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู ผ่านสภาวิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2565	
ประธาน (ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน)	1. ว่าที่ร้อยตรีวีระสกุล บุราณรักษ์
รองประธาน	2. นายอดิสร ศรีเมืองบุญ
อนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ด้านหลักสูตร ด้านมาตรฐานการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา ด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการวัด ประเมินผลการศึกษา	3. นายไพริน สุริยะพันธุ์พงศ์
	4. นายสุขเกษม พาพิณิจ
	5. นายกฤษฎา การีชุม
อนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน หรือผู้ประสบความสำเร็จ ในการประกอบอาชีพทั้งภาคเอกชนและภาคประชาชน	6. นายปิยะ สิริพิศาลสกุล
	7. นายธนูชัย ชาวตร
อนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยที่มาจากผู้สอนประจำ	8. น.ส.พัชรนันท์ วงศ์พนัสสัก
อนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยที่มาจากผู้สอนพิเศษ	9. พ.ต.ท.สุภี พลตงนอก

มติ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบรายชื่ออนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู โดยให้ตรวจสอบรายชื่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภูให้เป็นปัจจุบัน ก่อนเสนอสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบต่อไป

วาระที่ ๔.๓ เรื่อง การพิจารณาหลักสูตรอนุปริญญาที่ครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สรุปเรื่อง ๑. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๒. สถาบันวิทยาลัยชุมชน ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาที่ครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๘ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) เสร็จสิ้นแล้ว จำนวน ๖ สาขาวิชา และ ๑ หมวดวิชา ได้แก่ สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการชุมชน สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ มาตรา ๒๐ กำหนดให้สภาวิชาการมีอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา ๒๑ (๕) เสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา การเปิดการสอน การปรับปรุง และการยกเลิกหลักสูตรการจัดการศึกษา

๒. มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕

การดำเนินการ

๑. สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาที่ครบวงรอบการปรับปรุง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งเป็นบุคคลภายนอก และอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๒. สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมบียอนด์สวีท บางพลัด กรุงเทพมหานคร และได้จัดทำร่างรายละเอียดของหลักสูตร เพื่อนำมาวิพากษ์หลักสูตร

๓. สถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาของสถาบันวิทยาลัยชุมชนและดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เมื่อวันที่ ๒๑ เม.ย. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสถาบันวิทยาลัยชุมชน อาคารรัชมังคลาภิเษก ๒ กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร โดยมีคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาของสถาบันวิทยาลัยชุมชน และมีข้อเสนอแนะ ให้พัฒนาหลักสูตรโดยแสดงให้เห็นถึงอัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนของประเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีการมุ่งเน้นในการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในปัจจุบันและอนาคต

๔. คณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาของสถาบันวิทยาลัยชุมชนดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

๕. หลังจากผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรอนุปริญญาจากสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชนและสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน สถาบันวิทยาลัยชุมชนจะประกาศใช้หลักสูตร เพื่อให้วิทยาลัยชุมชนนำหลักสูตรไปพัฒนาตามบริบทของวิทยาลัยชุมชนต่อไป

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผศ.ดร.ชนิพรรณ จาติเสถียร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ผศ.นิศารัตน์ อิศระมโนรส	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
นางธิดา พิทักษ์สินสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
นางสาวกรองทอง บุญประคอง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาของสถาบันวิทยาลัยชุมชนมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะ
ภาพรวม	<ul style="list-style-type: none"> ● ควรเพิ่มเรื่อง <ul style="list-style-type: none"> - จิตวิญญาณความเป็นครู - การสร้างความสัมพันธ์กับนักศึกษา - การให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง - เทคโนโลยีสำหรับเด็กและครู - ข้อกำหนดเกี่ยวกับเรื่องโรคระบาด - การเรียนร่วม/การจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก เด็กที่เรียนร่วมกันต้องได้รับประโยชน์ทั้ง 2 ฝ่าย - การวัดและประเมินผลโดยการสังเกตควรเป็นฐานของแต่ละรายวิชา - สร้างความตระหนักในการดูแลอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย - ควรให้น้ำหนักเพิ่มในวิชาพื้นฐาน ควรเชื่อมโยงในทุกวิชา เพื่อสร้างประสบการณ์ให้แก่เด็กในทุก ๆ ด้าน - ข้อมูลฐานราก 3 มิติ - อยากให้เด็กที่จบไปทำงานได้จริง จบไปแล้วจะสอนเด็กยังไง ควรเป็นหลักสูตรสมรรถนะ - ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของตัวเองเพื่อไปพัฒนาเด็ก และพัฒนาชุมชน - ความเชื่อ ถ้าเด็กมีความเชื่อ ทำให้เด็กมีความสุขกับการเรียน - จิตวิทยา เพิ่มเรื่องโรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก ครูจะกลายเป็นพลังสำคัญของชุมชน ควรเน้นบทบาทของครูให้เป็นที่พึ่งของเด็ก - การสร้างเจตคติของนักศึกษาตั้งแต่การเข้ามาศึกษา - การปรับตัวสังคมวัฒนธรรม และลักษณะครอบครัวที่เปลี่ยนไป - การพัฒนาเด็กในชุมชน - ควรเพิ่มรายวิชา บทบาทของนักพัฒนาเด็ก/จิตวิญญาณของนักพัฒนาเด็ก ● ไม่ควรใช้คำว่าสุนทรียะ เนื่องจากเป็นความรู้สึก เป็นปัญหาในการประเมิน ● หลักสูตรควรเป็นหลักสูตรที่ใช้ได้จริง ๆ และเหมาะสมกับบริบท ● ควรเป็นหลักสูตรเพื่อการใช้ชีวิตของเด็ก

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะ
สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตรมีความหมายต่อนักศึกษา และชุมชน สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง ● ควรเรียงลำดับการเขียนโดยให้นโยบายขึ้นก่อน ● ควรเขียนเชื่อมโยง VUCA World และระบุวิธีการแก้ปัญหา VUCA World อย่างไร เช่น การคิด การปรับตัว ● ควรสอนเรื่อง การปรับตัวสังคมวัฒนธรรม และลักษณะครอบครัวที่เปลี่ยนไป
ปรัชญาของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้นักศึกษาตระหนักถึงการทำงานกับเด็ก ● เน้นบริบทสังคมวัฒนธรรมที่จะพัฒนาเด็ก ● แสดงให้เห็นว่าเป็นหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชน แสดงจุดเด่นของวิทยาลัยชุมชน
ความสำคัญของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงให้เห็นว่าเป็นหลักสูตรปรับปรุง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ● บางข้อสั้น บางข้อมีหลายประเด็น ● ควรเขียนให้กว้างและครอบคลุม ให้สอดคล้องกับ CLOs ● ควรเพิ่มเรื่อง <ul style="list-style-type: none"> - จิตวิญญาณความเป็นครู - การสร้างความสัมพันธ์กับนักศึกษา - การให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง - คุณสมบัติของครูปฐมวัย ● ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - PLO2 ควรเพิ่มเรื่องสภาพแวดล้อม - PLO3 ควรเพิ่มเรื่อง การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กและครู - PLO5 ควรเพิ่มเรื่อง การสร้างสื่อ
โครงสร้างของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ● รายวิชาเน้นไปทางครู ควรเน้นไปทางการอบรมเลี้ยงดู ● ทบทวนจำนวนชั่วโมง ● ย้ายรายวิชาการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยไปเป็นวิชาพื้นฐาน
ชื่อรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> ● การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน ตรวจสอบภาษาอังกฤษ ● แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรย้ายไปวิชาบังคับและตรวจสอบภาษาอังกฤษ ● นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ปรับเป็น วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และปรับชื่อภาษาอังกฤษเป็น Literatures for Early Childhood ● การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตรวจสอบภาษาอังกฤษ ● สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต ปรับเป็น สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต
คำอธิบายรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงให้เห็นว่าเป็นหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชน แสดงจุดเด่นของวิทยาลัยชุมชน

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะ
	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนคำอธิบายรายวิชาไม่สม่ำเสมอ บางวิชาสั้นไป บางวิชายาวเกินไป ● ควรแทรกการประเมินไปในรายวิชา ● ควรให้ความสำคัญกับดนตรี ศิลปะ ● พัฒนาการเด็กปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มเรื่อง จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาพัฒนาการ - ควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก - เน้นจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก ต้องมองให้ครบทั้ง 3 องค์ประกอบให้สัมพันธ์กัน ● การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน เพิ่มบทบาทของการเป็นนักพัฒนาเด็ก แนวการปฏิบัติที่เหมาะสม การเลี้ยงดูในเชิงบวก ● แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหารายวิชามีเยอะเกินไป - ตัดคำว่า หลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศ ● ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ควรเพิ่มภาษาถิ่น และกำหนดภาษาแม่ (ภาษาไทย) และภาษาที่สองเป็นภาษาสากล ต้องระบุให้ชัด ● คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย จะสอนแบบบูรณาการ หรือสอนแยกแต่ละรายวิชา ควรดูแนวทางของ สสวท. มีการบูรณาการรายวิชา ● ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - ใช้คำว่า สุนทรีย์ แทน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว - การวาดภาพลายเส้นสำหรับครู ของสวนดุสิตมีทั้งครูและเด็ก - รายวิชานี้เป็นหัวใจของปฐมวัย ต้องใช้วิธีการประเมินให้เหมาะสม และเลี่ยงการตัดสิน - ตัดคำว่า การวาดภาพลายเส้น ● สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - ควรสอดแทรกภูมิปัญญาของชุมชน - ไม่ควรมุ่งสู่การผลิตสื่อ ควรเน้นที่การใช้สื่อให้เป็น มองสิ่งรอบตัวเป็นสื่อ การเล่นโดยไม่มีของเล่น จะช่วยสนับสนุนความเป็นชุมชน - ตัดคำว่า และของเล่น การจัดมุมของเล่น ● การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม <ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชา กิจกรรมของเด็ก ทำให้แต่ละวันมีคุณค่าต่อการเรียนรู้ - ตัดคำว่า เทคนิค ● สุขอนามัยเด็กปฐมวัย คำอธิบายสั้นและเพิ่มเรื่องการดูแลตนเอง/โรคระบาด/สุขภาพ ● การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - ควรประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งด้านอารมณ์และจิตใจ

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะ
	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับคำอธิบายรายวิชาเป็น ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมิน พัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการประเมินและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย ● เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มเรื่องเทคโนโลยีสำหรับครูและเทคโนโลยีสำหรับเด็ก - ควรเพิ่มเรื่องสอนจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยี ● นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มเรื่องภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย - ปรับคำอธิบายรายวิชาเป็น ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของ วรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็ก แต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก การเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมกับ บริบทของชุมชน และการนำนิทานมาออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ● วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ยังไม่มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ควรเพิ่มกิจกรรม จากภูมิปัญญา ● การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - ควรระบุเฉพาะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย - ปรับคำอธิบายรายวิชาเป็น ระเบียบและวิธีวิจัยทางการศึกษา รูปแบบการวิจัย การฝึกวิจัยใน ชั้นเรียน หรือนอกห้องเรียน การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัย ไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
การพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ ของนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● ควรเพิ่มเรื่อง <ul style="list-style-type: none"> - การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา/เทคโนโลยีดิจิทัล - มองคุณค่า/คุณลักษณะพิเศษของชุมชน มองทรัพยากรทั้งสิ่งแวดล้อมและบุคคลมาช่วยในการเรียนรู้ ของเด็ก - การไวต่อสภาพปัญหาชุมชน ช่วยแก้ปัญหาชุมชนได้ เช่น การกินดีมีสุข ● เด็กจบมาแล้วต้องมีคุณลักษณะอย่างไร เช่น รักเด็ก เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก ● ครูต้องมองเห็นโอกาสในการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ● คุณลักษณะพิเศษ ข้อ 1 กว้างไป ควรเน้นเฉพาะด้าน และเพิ่มเรื่องการพัฒนาเด็กในชุมชนจากทรัพยากรใน ชุมชน ● กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนักศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - 1.1 ไม่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 - 1.2 ควรจัดให้นักศึกษาได้พัฒนาโครงการ

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะ
	<ul style="list-style-type: none"> - 2.2 ปรับเป็น มุ่งเน้นให้นักศึกษามีภาวะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การมีส่วนร่วมที่เป็นการบูรณาการศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงในทุกรายวิชา สะท้อนให้เห็นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม - 3.1 เปลี่ยนคำกริยา เช่น นักศึกษาต้องทำชิ้นงาน.....
<p>ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● CLOs ไม่ซ้ำซ้อน และไม่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ● ทบทวนการใช้คำกริยา ● PLO ควรเขียนให้กว้างและครอบคลุม ● ทำ CLOs ก่อนค่อยทำ PLO
<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปรับรูปแบบการเขียน หากขึ้นต้นด้วยกริยาที่เป็นกริยาทั้งหมด
<p>ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ชั้นปีที่ 1 ควรตรวจสอบว่าผู้เรียนได้เรียนอะไรไปบ้าง เพื่อกำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญา หมาดวิชาศึกษาทั่วไป

ผศ.ดร.จิตต์ภิญญา ชุมสาย ณ อยุธยา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ผศ.กิตติภูมิ มีประดิษฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ดร.ปิยะดา จุลวรรณา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาของสถาบันวิทยาลัยชุมชนมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะ
ภาพรวม	<ul style="list-style-type: none"> ● ควรตรวจสอบความสอดคล้องเนื้อหาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 <ul style="list-style-type: none"> ข้อ 13 เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของทุกหลักสูตรการศึกษา ในแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และติดตามประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว ที่สามารถติดตามตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิดังกล่าวด้วย <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 <ul style="list-style-type: none"> หมวดที่ 1 (5) มีระบบการรับฟัง การวิเคราะห์ และการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต ท้องถิ่น และสังคมในการจัดทำ แผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การเปิดหลักสูตร การศึกษา การจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินผล ทั้งนี้ โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนและกลุ่มต่าง ๆ จะได้รับ ข้อ 15 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้ (1) กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อการอนุรักษ์ สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยหรือการพัฒนา ต่อยอด และ สร้างคุณค่าใหม่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญ และอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา (2) จัดให้มีรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ หมวดที่ 13 ข้อ 16(5) มีการติดตามและรายงานผลลัพธ์ รวมทั้งมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ในด้านที่สำคัญ (ก)-(ฉ) - กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 <ul style="list-style-type: none"> ข้อ 7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีอย่างน้อยสี่ด้าน ดังต่อไปนี้ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านทักษะ (3) ด้านจริยธรรม (4) ด้านลักษณะบุคคล

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะ
	<p>ข้อ 9 เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ต้องมีระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของทุกหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับ และติดตามประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว ที่สามารถติดตามตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิแต่ละระดับ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หมวดยุทธศาสตร์ศึกษาทั่วไป ควรสะท้อนถึงความเป็นวิทยาลัยชุมชน
ชื่อหลักสูตร	ควรตัดคำว่า หลักสูตร เหลือเฉพาะคำว่า หมวดยุทธศาสตร์ศึกษาทั่วไป
ปรัชญาของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ● ควรเพิ่มเรื่อง ประเด็นเกี่ยวกับหมวดยุทธศาสตร์ศึกษาทั่วไป 8 ด้าน และเรื่องผู้ประกอบการชุมชนในปรัชญาของหลักสูตร ● ควรคำนึงถึงจุดเน้นและมีประเด็นดังต่อไปนี้ ความรับผิดชอบต่อสังคม การเตรียมความพร้อมสำหรับคนในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ตลอดชีวิต พลเมืองเข้มแข็ง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบต่อสังคม
	<p>ปรับเป็น วิชาศึกษาทั่วไป พัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล มีคุณภาพชีวิตที่ดี (ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21) รักและภูมิใจในสถาบัน สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชุมชนและชาติ เป็นพลเมืองตื่นรู้และมีส่วนร่วมสร้างสรรค์ชุมชน</p>
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	<p>วัตถุประสงค์ควรมีการจัดเรียงข้อใดใหม่ ตามลำดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน (ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) ด้านลักษณะบุคคล (Character)) โดยปรับเปลี่ยนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) มีความรอบรู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น บูรณาการความรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (2) มีทักษะทางด้านภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะในศตวรรษที่ 21 (3) มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม (4) ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (5) รักและภูมิใจในความเป็นไทย สืบสานศิลปวัฒนธรรม และมีจิตอาสา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	ควรเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และจัดลำดับตามระดับการเรียนรู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ● PLO ทั้ง 8 ข้อที่ได้กำหนดไว้มีความครอบคลุมดีมาก แต่ได้ให้ข้อสังเกตว่าในการจัดการเรียนการสอนจะสามารถบรรลุทั้ง 8 ข้อได้มากน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงให้ข้อเสนอแนะว่าจะขมวดรวมให้เหลือเพียง 5 ข้อ ● ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต PLO2 ใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน PLO4 รู้จัก เข้าใจ ตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกรู้เท่าทันโลก

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะ
	<p>PLO7 แสดงออกถึงการประยุกต์ใช้ และดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>PLO8 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองที่สัมพันธ์กับผู้อื่น</p>
แผนการศึกษาในแต่ละชั้นปี	กำหนดให้วิชาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา กับ วิชาดิจิทัลกับชีวิตอยู่ในภาคเรียนเดียวกันทำให้นักศึกษาสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษา มาใช้กับการสื่อสารในสื่อดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม สามารถบูรณาการสอนและกิจกรรมได้
โครงสร้างของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไปควรระบุหน่วยกิตของวิชาเลือก 3 หน่วยกิต เพื่อให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น เนื่องจากการกำหนดโครงสร้างในแต่ละกลุ่มวิชาเมื่อนับรวมแล้วมีจำนวน 21 หน่วยกิต ทำให้โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหายไป 3 หน่วยกิต ● ภาพรวมของหน่วยกิตทุกวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็น 3(2-2-5) ดังนั้นผู้สอนต้องมีการออกแบบการสอน 2 ชั่วโมงที่เรียนทฤษฎีและ 2 ชั่วโมงที่มีการปฏิบัติต้องทำอะไร สอนอย่างไรและมีการวัดผลและประเมินผลอย่างไร ซึ่งจะต้องมีการเขียนออกมาชัดเจน หรืออาจต้องมีการพิจารณาจำนวนหน่วยกิตให้เหลือเพียง 2 หน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาอื่นที่น่าสนใจ
กลุ่มวิชา	<ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - ควรปรับชื่อ กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต เป็น การสื่อสารระหว่างบุคคล การจัดการชีวิต จิตวิทยา การแก้ปัญหา - ควรมีเนื้อหาที่ครอบคลุมเกี่ยวกับ การปรับตัว การจัดการความเครียด การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การปรับกรอบความคิด (Mindset) ในด้านต่างๆ การจัดการการเงินและการจัดการชีวิต กฎหมายในชีวิตประจำวัน หรือกฎหมายใกล้ตัว การต่อต้านการทุจริต ความซื่อสัตย์ ● กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน มีความเหมาะสมกับวิทยาลัยชุมชน ควรเพิ่มเรื่อง กฎหมายชุมชน การเป็นพลเมืองโลก กฎหมายในชีวิตประจำวัน การต่อต้านคอร์รัปชัน การดูแลผู้สูงอายุในชุมชน ● กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ควรปรับเป็น 6 นก. และเพิ่มเรื่อง กฎหมายดิจิทัล - ควรมีการรวมเนื้อหาวิชาดิจิทัลกับชีวิตและวิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ไว้ด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถนำไปใช้ได้ เนื่องจากในกลุ่มวิชาดังกล่าวกำหนดวิชาบังคับเพียง 1 รายวิชา ซึ่งหากบังคับเรียนรายวิชาดิจิทัลกับชีวิตไปแล้ว นักศึกษาอาจไม่ได้เลือกเรียนวิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นเช่นกัน - การเรียนรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนในอนาคตต้องมีทิศทางว่าจะเรียนรูปแบบ Blended Learning หรือ เรียนแบบ Onsite ซึ่งหากเน้นเป็นแบบ Blended Learning ควรให้นักศึกษาได้ศึกษาเกี่ยวกับ LMS สำหรับใช้ในการเรียนรู้ เนื่องจากการเรียนแบบผสมผสานนักศึกษาต้องมีวินัยในการเรียนรู้ ซึ่งเป็น การสนับสนุน Life Long Learning
ชื่อรายวิชา	<p>ปรับชื่อรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ● ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับสากล 1

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับสากล 2 ● วรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่กับการเสริมสร้างภูมิปัญญา Wisdom through Literature and New Media ● ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ● คณิตศาสตร์นำรู้/ทักษะการคิด/มุมมองการใช้คณิตศาสตร์ (ใช้เชิงประยุกต์) ● Digital and Life
คำอธิบายรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา ควรมีการเพิ่มเนื้อหาในด้านการใช้ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ในเชิงวิชาการ ● การเล่าเรื่อง ควรเป็นหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เช่น สอดแทรกลงไป ในวิชาภาษาไทย เพื่อการพัฒนาปัญญา ● ภาษาไร้พรมแดน เลือกภาษาประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้กับที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน หรือ ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่สำคัญภาษาใดภาษาหนึ่ง ● ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ศึกษากระบวนการคิดวิเคราะห์ แครคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิด การสื่อสารความคิด และการทำงานเป็นทีม เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ในการทำงานในปัจจุบันและอนาคต สี่เสาหลักแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (4 Pillars of Learning) (ใส่หน่วยการเรียนรู้) จัดทำกิจกรรมหรือโครงการในการคิดสำหรับแก้ปัญหาหรือการพัฒนางาน ● ชีวิตและการสร้างคุณค่า การพัฒนาตนและการเห็นคุณค่าแห่งตน การวางจุดมุ่งหมายและจัดการชีวิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การรู้จักใช้เงิน การดูแลสุขภาพสภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา อุปนิสัย บุคลิกภาพในการปฏิบัติงานและหลักธรรมในการดำรงชีวิต (ความคิดเติบโต/การเรียนรู้ตลอดชีวิต/การฟื้นคืนกลับ) บูรณาการกับแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่ ● จุดประกายความคิดทางธุรกิจ ควรเพิ่มเรื่องธุรกิจชุมชน/การเสริมสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ ● คณิตศาสตร์นำรู้ ควรปรับชื่อเป็น ทักษะการคิด/มุมมองการใช้คณิตศาสตร์ ควรเพิ่มเรื่องมีวิสัยรวมด้วย ไม่ควรใช้คณิต การวิเคราะห์เชิงตัวเลข เพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิต/ การรู้ตัวเลขในการดำเนินชีวิต ● วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง ควรเพิ่มเรื่องธรรมาภิบาล ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ● ชุมชนแห่งความยั่งยืน ควรเพิ่มเรื่องศาสตร์พระราชา ● ดิจิทัลกับชีวิต เทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และการทำงาน การเข้าใจดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารยุคดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล การใช้งานเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยในยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล ฝึกปฏิบัติใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน ปรับเปลี่ยนทักษะคิดริเริ่มและเรียนรู้ด้วยตนเอง /ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และทำงานร่วมในสังคมและวัฒนธรรมดิจิทัล (ความเป็นพลเมืองดิจิทัล/จริยธรรมดิจิทัล) และเพิ่มเรื่อง โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่ บูรณาการวิชาการเล่าเรื่อง และการทำรายงาน

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะ
	<ul style="list-style-type: none"> จุดประกายความคิดทางธุรกิจ เห็นด้วยกับรายนี้ เนื่องจากเป็นการวางพื้นฐานให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ เน้นการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ / ธุรกิจกับชุมชน
ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	ปรับให้วัดและประเมินผลได้ และสอดคล้องกับการเรียนการสอน
กลยุทธ์การเรียนการสอน	เพิ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> การเขียน CLO ควรมีการปรับเปลี่ยนคำที่ใช้ในการเขียน CLO ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การเรียนการสอนและการประเมินผล (เขียนให้สามารถวัดผลได้จริง)(ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า) เช่น ใช้คำว่า แสดงออก... อธิบาย.. ออกแบบวิธีคิด... นำเสนอวิธีคิด... เลือก.... ตัดสินใจ... สร้างสรรค์คอนเทนต์... วิเคราะห์.... สังเคราะห์... (เลือกใช้เพียงคำใดคำหนึ่งในแต่ละ CLO) ส่วนมากชื่อวิชา จะไม่ใช่คำว่า “ทักษะ” นำหน้า

ข้อเสนอเพื่อโปรดพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาก่อนกรองให้ข้อเสนอแนะหลักสูตรอนุปริญญา หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

มติ สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้พิจารณาก่อนกรองและมีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตรอนุปริญญาที่ครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี ของสถาบันวิทยาลัยชุมชนแล้ว โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในชุมชน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ในแต่ละศาสตร์มาสอนในรายวิชานั้น ๆ

๒. ควรเน้นเรื่องมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

๓. ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

๔. ในหัวข้ออาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาระบุว่า สามารถประกอบอาชีพผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัยได้ แต่ไม่ปรากฏในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และการเป็นผู้ประกอบการควรมีเรื่องการเงินและการบัญชีในคำอธิบายรายวิชา

๕. ในหัวข้อสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ควรเพิ่มข้อมูลรายวิชาที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ (VUCA World)

๖. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๒ ควรใช้คำว่า การออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ แทนคำว่า สร้างสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้

๗. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ ๓ มีเรื่อง ความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ แต่ไม่ปรากฏในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

๘. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรขาดเรื่อง การเป็นผู้ประกอบการ และขาดข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

๙. ตรวจสอบชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับชื่อวิชาภาษาไทย

๑๐. ตรวจสอบแผนการศึกษาในแต่ละชั้นปีให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา และต้องสามารถบรรลุผลทุกข้อ

๑๑. คำอธิบายรายวิชา สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ควรเพิ่มเรื่อง สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจากอดีตถึงปัจจุบัน และเรื่องสื่อที่เป็นเทคโนโลยีต่าง ๆ

๑๒. คำอธิบายรายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรเพิ่มเรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการดูแลสุขภาพของเด็กปฐมวัย และระบุเรื่องที่จะต้องการบริหารจัดการให้ชัดเจน

๑๓. คำอธิบายรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรเพิ่มเรื่อง การวิจัยในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยในชุมชน การวิจัยในครอบครัว เป็นต้น

๑๔. ในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ต้องค้ำประกันว่านักศึกษาทุกคนต้องสามารถทำได้

๑๕. ควรระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

๑๖. ควรปรับการประเมินผล ข้อ ๓ ของ PLO๕ ในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล เป็น “ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรม โครงการ และวิจัยพัฒนานวัตกรรม”

๑๗. การประกันคุณภาพหลักสูตร ในหัวข้อ บัณฑิต ควรประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยยึดหลักตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๘. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร ในหัวข้อ การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร ควรประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑. ควรตัดคำว่า หลักสูตร ออก เหลือเฉพาะคำว่า ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ควรเพิ่มคำนำ โดยระบุว่าปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. ควรออกแบบให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาจากธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และสามารถเทียบโอนเข้าสู่รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปของวิทยาลัยชุมชนได้

๔. ควรเพิ่มเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปในหลักสูตร

๕. วัตถุประสงค์ข้อที่ ๓ ควรเพิ่มรายละเอียดคุณธรรมจริยธรรม

๖. ปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ๑ เป็น การใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในบริบทต่าง ๆ ทั้งในการใช้ชีวิตประจำวันและการทำงาน โดยบูรณาการทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน

การเขียน รวมไปถึงวัฒนธรรมและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลกเพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

วาระที่ ๕.๑ เรื่อง การกำหนดวันประชุมสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สรุปเรื่อง ประธานกำหนดวันประชุมและที่ประชุมรับทราบกำหนดวันประชุมสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ ในวันพุธที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ น. โดยวิธีการประชุมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ณ ห้องประชุมสถาบันวิทยาลัยชุมชน ๓ อาคารรัชมังคลาภิเษก ๒ ชั้น ๙ กระทรวงศึกษาธิการ และกล่าวขอบคุณกรรมการทุกท่าน พร้อมกล่าวปิดการประชุม

มติ ที่ประชุมรับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

นางสาวแจ่มนิดา คณานันท์

นางสาวศศิวิมล ราชานันท์

ผู้จตุรายนงานการประชุม

รองศาสตราจารย์สีตา ทิศาดลดีลก

ผู้ตรวจรายงานการประชุม