



ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี
(พ.ศ. 2561 – 2580)

สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้บรรลุเป้าหมายผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ในแต่ละระยะ 5 ปี คือ ระยะที่ 1 ปรับการบริหารและการดำเนินการตามพันธกิจในเชิงรุกให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (Renovate Community College) ระยะที่ 2 ผนึกกำลังทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ชุมชน และเป็นวิทยาลัยชุมชนที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและเป็นที่ยอมรับ (Community Engagement) ระยะที่ 3 การสร้างชุมชนต้นแบบนวัตกรรมทุกวิทยาลัยชุมชน สร้างภาคีเครือข่ายทั้งใน/ต่างประเทศในการสรรค์สร้างนวัตกรรมสู่ชุมชน และสร้างชุมชนแห่งภูมิปัญญาเพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (Full Community Innovation) และระยะที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (Community Innovative Sustainability)

การจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี ฉบับนี้ เกิดจากการระดมความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด (SWOT) ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ตลอดจนการวิเคราะห์นโยบายและบริบทที่เกี่ยวข้องที่มีผลกระทบต่อพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนในอนาคต อาทิ สภาวะการณ์ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่ศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 และนโยบายการตั้งกระทรวงใหม่ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีการรับฟังความคิดเห็นจากกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ข้อคิดเห็น/เสนอแนะต่อการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนให้มีความครบถ้วน สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

สถาบันวิทยาลัยชุมชนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้บรรลุถึงเป้าหมายวิสัยทัศน์ระยะ 20 ปี ที่วางไว้ คือ การเป็น “สถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน เพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน”

(ดร.สิริกอร์ มณีรินทร์)

นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ตุลาคม 2561

บทสรุปผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) จัดทำขึ้นเพื่อวางกรอบทิศทางการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยได้จัดทำเป้าหมายผลสำเร็จของการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ในระยะ 5 ปี เพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์ระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแนวทางดำเนินการสำคัญ ๆ ของแต่ละเป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ ซึ่งที่ประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนในการประชุมครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) โดยสรุปได้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน เพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน”

สถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม มุ่งเน้นการปรับการบริหารจัดการในเชิงรุกให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และสานต่อแนวพระราชดำริในการดำเนินโครงการวิทยาลัยชุมชนคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรมให้เกิดความยั่งยืน

สร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน มุ่งเน้นการใช้กลไกการจัดการศึกษาตามพันธกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชนในการสร้างชุมชนต้นแบบนวัตกรรมทุกวิทยาลัยชุมชน สร้างภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการสรรค์สร้างนวัตกรรมสู่ชุมชน และสร้างชุมชนแห่งภูมิปัญญาเพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

พัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอควบคู่กับการขยายขอบเขตการดูแลและพัฒนาไปสู่ชุมชนและสังคม ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความเท่าทันและยั่งยืน

เป้าหมาย

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในแต่ละระยะ ดังนี้

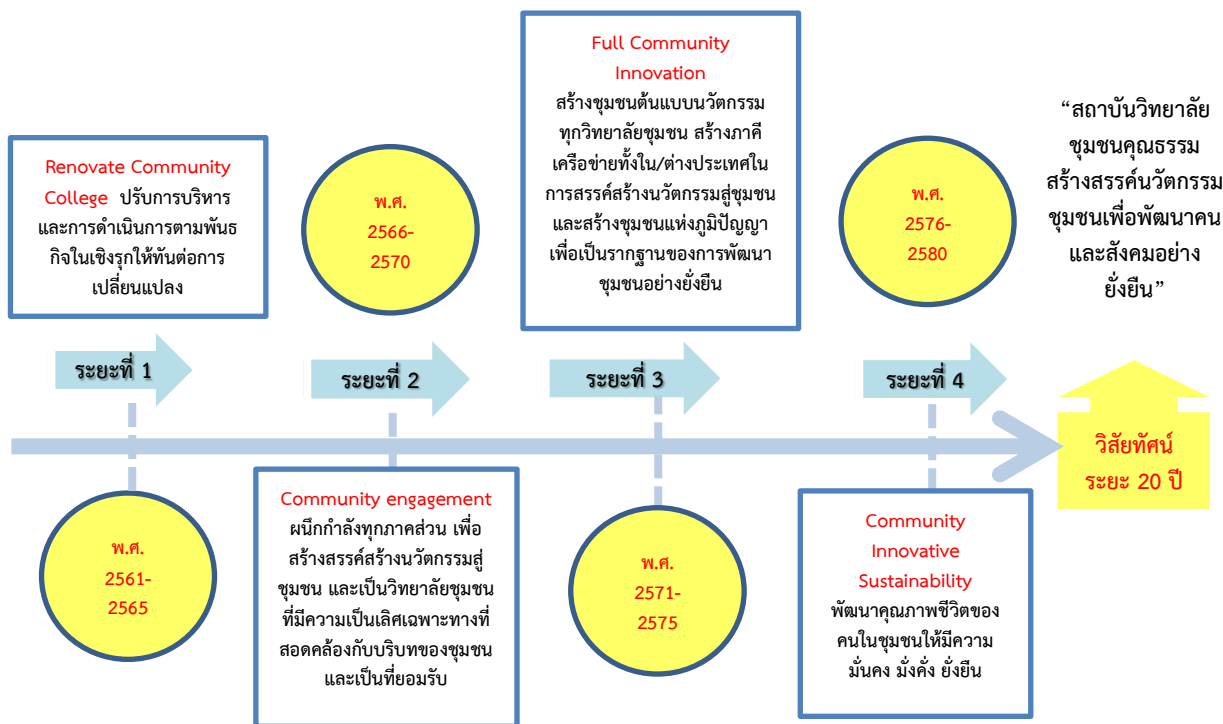
ระยะที่ 1 ช่วง 5 ปีแรก เป้าหมายคือ ปรับการบริหารและการดำเนินการตามพันธกิจในเชิงรุกให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (Renovate Community College) โดยการสร้างความเข้มแข็งของวัฒนธรรมองค์กรและธรรมาภิบาล

ระยะที่ 2 ปีที่ 6 – 10 (ระยะ 10 ปี) เป้าหมาย คือ ฝึกกำลังทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ชุมชน และเป็นวิทยาลัยชุมชนที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน (Community Engagement) และเป็นที่ยอมรับ โดยสถาบันวิทยาลัยชุมชนจะต้องเป็นผู้นำ/สร้างความรอบรู้เท่าทัน (Mastery) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มเป้าหมายของคนตลอดช่วงชีวิต

ระยะที่ 3 ปีที่ 11 – 15 (ระยะ 15 ปี) เป้าหมาย คือ สร้างชุมชนต้นแบบนวัตกรรมทุกวิทยาลัยชุมชน สร้างภาคีเครือข่ายทั้งใน/ต่างประเทศในการสรรค์สร้างนวัตกรรมสู่ชุมชน และสร้างชุมชนแห่งภูมิปัญญาเพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (Full Community Innovation) โดยการสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ (The Best Learning Platform) สำหรับผู้ด้อยโอกาสหรือประชาชนในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ระยะที่ 4 ปีที่ 16 – 20 (ระยะ 20 ปี) เป้าหมายคือ พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้มี

ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (Community Innovative Sustainability) โดยการเป็นผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) ยกกระตบเศรษฐกิจชุมชน และคุณภาพชีวิต



แผนภาพ เป้าหมายของยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนในแต่ละระยะ 5 ปี

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการเชิงรุกและธรรมาภิบาล

เป้าหมายที่ 1.1 สร้างความเข้มแข็งของวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ แนวดำเนินการ

- 1.1.1 สร้างค่านิยมร่วมองค์กรให้เป็นองค์กรที่มุ่งการทำงานเพื่อความเป็นเลิศ ได้แก่ ค่านิยมการทำงานแบบมีส่วนร่วม ค่านิยมการทำงานเป็นทีม ค่านิยมความรักความผูกพันในองค์กร เป็นต้น
- 1.1.2 สร้างวัฒนธรรมการทำงานบนฐานความรู้/ข้อมูลข้อเท็จจริง การส่งเสริมให้มีการสื่อสาร/แลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่องทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

เป้าหมายที่ 1.2 มีระบบบริหารจัดการเชิงรุก และการให้บริการที่ดีมีประสิทธิภาพ แนวดำเนินการ

- 1.2.1 เร่งรัดการจัดระบบการบริหารงานบุคคลให้รองรับพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปี.ศ. 2558
- 1.2.2 เร่งรัดการจัดทำกรอบอัตรากำลังเพื่อรองรับโครงสร้างองค์กรทั้งระดับสำนักงานสถาบัน

และวิทยาลัย

1.2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารด้านการเงินและงบประมาณ ตั้งแต่การจัดทำงบประมาณที่ต้อบโจทย์เชิงพื้นที่ และพัฒนาระบบการบริหารการจัดสรรและการใช้จ่ายงบประมาณที่เชื่อมโยงกับระบบรายงานผลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ

1.2.4 จัดระบบการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรทุกประเภทที่มีความดีหรือมีผลงานเด่น

1.2.5 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของวิทยาลัยชุมชนให้มีความพร้อมในการบริการตามพันธกิจ

1.2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.2.7 จัดทำแผนพัฒนาและแผนกลยุทธ์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะปานกลางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี และเชื่อมโยงกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ

เป้าหมายที่ 1.3 ขยายพื้นที่ให้บริการจัดการศึกษาและบริการทางวิชาการ

แนวดำเนินการ

1.3.1 จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนใหม่เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

1.3.2 ขยายพื้นที่บริการเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ที่เป็นรอยต่อ/ชายขอบของจังหวัดใกล้เคียง

1.3.3 จัดระบบการบริหารจัดการหน่วยจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชนให้มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมให้บริการในทุกพื้นที่ มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเข้าถึงได้ง่าย

เป้าหมายที่ 1.4 กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว

แนวดำเนินการ

1.4.1 เร่งรัดทบทวนหรือปรับปรุง/แก้ไขข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศฯ ให้เกิดความคล่องตัวมากขึ้น

เป้าหมายที่ 1.5 มุ่งสู่การเป็นสถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม

แนวดำเนินการ

1.5.1 ส่งเสริมการพัฒนาสถาบันให้มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

1.5.2 ส่งเสริมให้กรรมการสภาสถาบัน กรรมการสภาวิทยาลัย ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร ผู้เรียน และผู้รับบริการทางการศึกษามีส่วนร่วมสร้างสถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม

1.5.3 ส่งเสริมให้วิทยาลัยชุมชน เป็นพื้นที่สร้างความคิด และสร้างคนดีให้ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพชุมชน

เป้าหมายที่ 2.1 คนในชุมชนมีโอกาสเข้าถึงการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

แนวดำเนินการ

2.1.1 พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงาน ทั้งระดับชุมชน จังหวัด ประเทศ และต่างประเทศ

2.1.2 จัดการศึกษา/กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยรูปแบบดิจิทัล ให้ตอบสนองวิธีการ

เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของคนทุกกลุ่มอาชีพ และกลุ่มวัยต่างๆ ให้มากขึ้น

2.1.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้และระบบสะสมหน่วยกิตที่เอื้อต่อการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

2.1.4 เร่งรัด/ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับให้เอื้อต่อวิธีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

**เป้าหมายที่ 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน
แนวดำเนินการ**

2.2.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2.2.2 จัดทำมาตรฐานการวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน

2.2.3 มีระบบประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

**เป้าหมายที่ 2.3 มีแหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบดิจิทัลให้มีคุณภาพและ
มาตรฐาน**

แนวดำเนินการ

2.3.1 จัดทำฐานข้อมูลและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2.3.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

**เป้าหมายที่ 2.4 มีระบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
แนวดำเนินการ**

2.4.1 พัฒนาสมรรถนะครูให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4.2 กำหนดมาตรการจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning)

**เป้าหมายที่ 2.5 ผู้สูงอายุและผู้พิการได้รับโอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และ
การมีงานทำ**

แนวดำเนินการ

2.5.1 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต และการมีงานทำให้กับผู้สูงอายุและ
ผู้พิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในชุมชน

**เป้าหมายที่ 3.1 สร้างศักยภาพการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้โจทย์วิจัยจากชุมชน
แนวดำเนินการ**

3.1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการวิจัย ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย พัฒนา
ระบบฐานข้อมูลด้านการวิจัย จัดทำวารสารวิชาการ จัดให้มีเวทีนำเสนอผลงานวิจัย และระบบยกย่อง
เชิดชูเกียรตินักวิจัย

3.1.2 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและสร้างความเข้มแข็งโดยใช้โจทย์วิจัยจากชุมชน

3.1.3 พัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้พื้นฐานของสังคมและชุมชน

เป้าหมายที่ 3.2 นำผลงานวิจัยไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

แนวดำเนินการ

3.2.1 ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยภายนอกมาใช้ประโยชน์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

เป้าหมายที่ 3.3 สร้างความเป็นเลิศที่เป็นอัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนแต่ละพื้นที่

แนวดำเนินการ

3.3.1 ส่งเสริมให้วิทยาลัยชุมชนสร้างความเป็นเลิศเฉพาะตามบริบทของพื้นที่

เป้าหมายที่ 3.4 วิจัยและพัฒนาศักยภาพศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมชุมชน

แนวดำเนินการ

3.4.1 ส่งเสริมให้ทีมงานวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน

3.4.2 จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนให้เกิดการจัดตั้งศูนย์พัฒนา ถ่ายทอด ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และนวัตกรรมชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4.1 สถาบันมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การจัดการศึกษาและการระดมทรัพยากร ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

แนวดำเนินการ

4.1.1 จัดการศึกษา/บริการวิชาการร่วมกับเครือข่ายสถาบัน องค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงเครือข่ายและทักษะอาชีพที่ได้มาตรฐาน เช่น มาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) มาตรฐานที่เป็นความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นต้น

4.1.2 ออกระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันที่เอื้อให้เกิดการจัดการศึกษาร่วมหรือที่เชื่อมโยงเครือข่าย

4.1.3 แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับเครือข่ายสถานประกอบการ หรือสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

4.1.4 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่าย

4.1.5 ส่งเสริม สนับสนุนการขอจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรผลิตภัณฑ์/นวัตกรรมวิทยาลัยชุมชน

เป้าหมายที่ 4.2 วิทยาลัยชุมชนมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยชุมชน กับชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการระดมทรัพยากร

แนวดำเนินการ

4.2.1 สร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายการจัดการศึกษา/บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รูปแบบวิทยาลัยชุมชนที่ได้มาตรฐาน เช่น มาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) มาตรฐานที่เป็นความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นต้น

4.2.2 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่าย

4.2.3 พัฒนาศักยภาพเครือข่ายการจัดการศึกษารูปแบบวิทยาลัยชุมชน

4.2.4 สร้างสัมพันธภาพเครือข่ายการจัดการศึกษารูปแบบวิทยาลัยชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผู้ประกอบการในชุมชน

เป้าหมายที่ 5.1 สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงของชุมชน

แนวดำเนินการ

5.1.1 สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.1.2 สร้างผู้นำรุ่นใหม่ในพื้นที่จังหวัดแดนภาคใต้

เป้าหมายที่ 5.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการในชุมชน

แนวดำเนินการ

5.2.1 สร้างผู้ประกอบการรายใหม่ที่จะทำให้เกิดธุรกิจในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของชุมชน

5.2.2 พัฒนาผู้ประกอบการรายเดิมให้สามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าหมายที่ 5.3 ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือการสร้างผู้ประกอบการชุมชน

แนวดำเนินการ

5.3.1 สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ประกอบการในพื้นที่เพื่อวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์

5.3.2 มีกลไกการเข้าถึงแหล่งทรัพยากรที่สนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ

เป้าหมายที่ 5.4 พัฒนาช่องทางการตลาดสำหรับผู้ประกอบการในชุมชน

แนวดำเนินการ

5.4.1 ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการนำเทคโนโลยี (Technology) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการช่องทางการตลาด

5.4.2 แสวงหาพันธมิตร (Alliance) เพื่อเพิ่มช่องทางการตลาด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 บริบทและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	3
บทที่ 3 ภารกิจและการดำเนินงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน	25
บทที่ 4 ปัญหาและความท้าทายที่มีผลต่อการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชน	43
ปัจจัยภายใน	44
ปัจจัยภายนอก	47
บทที่ 5 วิสัยทัศน์ และเป้าหมายยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี	51
บทที่ 6 ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินการสำคัญ	55
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการเชิงรุกและธรรมาภิบาล	55
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพชุมชน	56
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในชุมชน	57
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน	57
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผู้ประกอบการในชุมชน	58
บทที่ 7 การนำยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนไปสู่การปฏิบัติ	59
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	63
ภาคผนวก 1 แนวดำเนินการ/กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามเป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์	65
ภาคผนวก 2 ผู้ทรงคุณวุฒิ และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ข้อคิดเห็น/เสนอแนะต่อการจัดทำ ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 20 ปี	81

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 64 บทบัญญัติในหมวดนี้ เป็นแนวทางให้รัฐดำเนินการตรากฎหมายและกำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน มาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยการจัดทำ การกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลาที่จะบรรลุเป้าหมาย และสาระที่พึงมี ในยุทธศาสตร์ชาติ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายบัญญัติ ทั้งนี้ กฎหมายดังกล่าวต้องมี บทบัญญัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึงด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้

สถาบันวิทยาลัยชุมชนในฐานะส่วนราชการ จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) โดยการรวบรวมและสังเคราะห์ทิศทางของปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงานในอนาคตของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้แก่ สภาพการณ์ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร สัญญาประชาคมโลก จาก MDGs 2015 MDGs 2030 ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่ศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 และนโยบายการตั้งกระทรวงใหม่ ร่วมกับการวิเคราะห์ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านกระบวนการระดมความคิดเห็นอย่างมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้บริหารและ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชน และรวบรวมความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ และความคาดหวังต่อการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนในระยะ 20 ปี เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด คือ

“สถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน เพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน”

1.2 วัตถุประสงค์

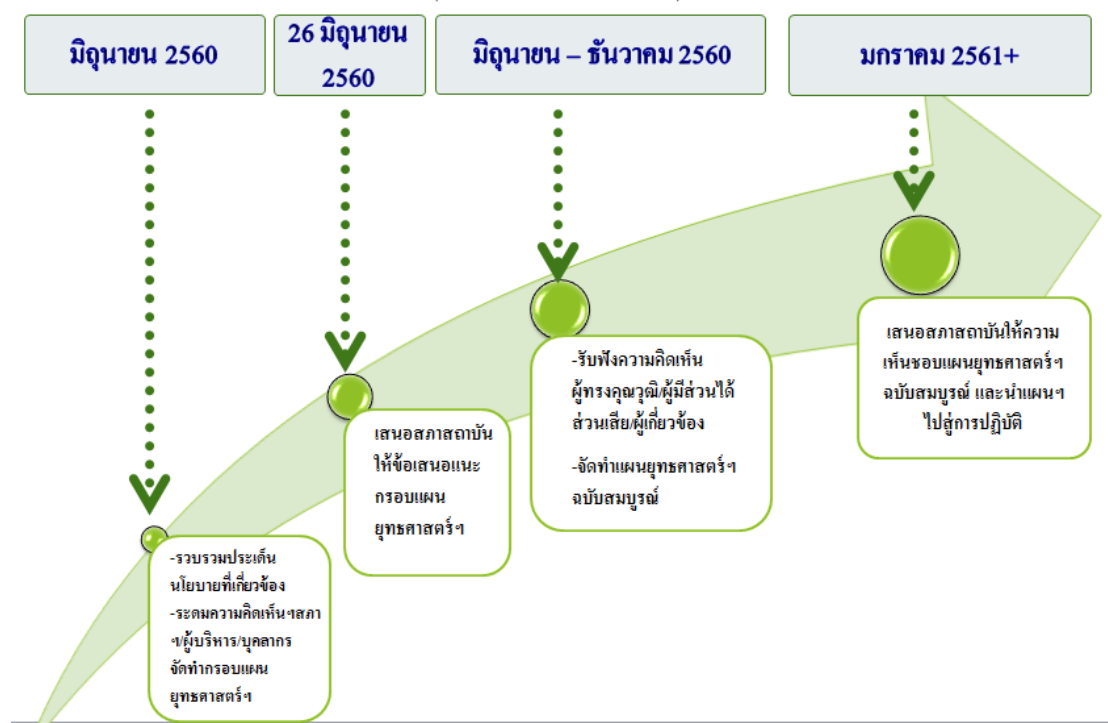
(1) มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานสำคัญ ๆ เพื่อใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้บรรลุยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปีและมีการกำหนดเป้าหมายผลสำเร็จของการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ในแต่ละระยะ 5 ปี

(2) เพื่อกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินงานตามพันธกิจสถาบันวิทยาลัยชุมชนในการบรรลุเป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และในอนาคต

(3) เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี ให้แก่ผู้บริหาร และบุคลากรทุกระดับ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และมีการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

1.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนดขั้นตอนการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 20 ปี โดยมีกระบวนการดำเนินงานด้วยการนำข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งที่เป็นปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน และปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้อง มาพิจารณาโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็น การวิพากษ์ และการรับฟังความคิดเห็นในเวทีต่าง ๆ และนำเสนอต่อที่ประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจารณา เพื่อเผยแพร่และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติต่อไป



แผนภาพ ขั้นตอนการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(1) มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานสำคัญ ๆ และเป้าหมายผลสำเร็จของการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ในแต่ละระยะ 5 ปี ที่เป็นทิศทางในการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้บรรลุยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี

(2) มีแนวทางและวิธีดำเนินงานตามพันธกิจสถาบันวิทยาลัยชุมชนในการบรรลุเป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และในอนาคต

(3) ผู้บริหาร และบุคลากรทุกระดับ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และมีการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

บทที่ 2

บริบทและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี จัดทำขึ้นโดยการนำนโยบายและบริบทที่เกี่ยวข้องที่มีผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต มาเป็นกรอบในการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สภาพการณ์ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร

การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ต่อการเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ในโลกต้องเผชิญกับระบบเศรษฐกิจโลกที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ความท้าทายใหม่คือ การก้าวเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of things) ซึ่งอุปกรณ์ต่าง ๆ มีโปรแกรมใช้ร่วมกับคอมพิวเตอร์ รวมถึงโทรศัพท์เคลื่อนที่ ส่งผลให้ปริมาณการใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว การเคลื่อนย้ายตลาดทุนและตลาดเงินเป็นไปอย่างเสรีและรวดเร็ว ทำให้ตลาดเงินของโลกมีความเชื่อมโยงกันเสมือนหนึ่งเป็นตลาดเดียวกัน (One World One Market) ส่งผลให้เกิดระบบการค้าเสรีและการแข่งขันที่รุนแรง รูปแบบการค้ามีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปสู่การค้าผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ผู้ซื้อและผู้ขายไม่จำเป็นต้องพบกัน ระบบเศรษฐกิจที่ใช้ไฟฟ้าเป็นพลังงานหลักในกระบวนการผลิตทั้งหมด โดยอาศัยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ผสมผสานกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการผลิต ส่งผลให้พฤติกรรมการบริโภคสินค้าและบริการของประชาชนเปลี่ยนไป ผู้ผลิตสินค้าและบริการจึงจำเป็นต้องปรับตัวสู่การพัฒนาบนฐานความรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร จะเป็นแรงผลักดันให้ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ มีการนำเทคโนโลยี การสื่อสารและระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile Learning) มาใช้มากขึ้น ดังนั้น การจัดการศึกษาของไทยจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วางแผนพัฒนาและเตรียมกำลังคนที่จะเข้าสู่ตลาดงานเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับต่างๆ ปรับหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันอย่างเสรีแบบไร้พรมแดนในยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

1.2 สัญญาประชาคมโลก จาก MDGs 2015 สู่ MDGs 2030

การประชุมสุดยอดแห่งสหประชาชาติของประเทศไทยและประเทศต่างๆ ทั่วโลกที่เป็นสมาชิกองค์การสหประชาชาติ เมื่อปี 2543 ได้นำไปสู่การให้สัตยาบันในข้อตกลงเป้าหมายการพัฒนา แห่งสหประชาชาติ 2558 (Millennium Development Goals : MDGs 2015) ที่ทุกประเทศต้องดำเนินการให้บรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาทั้ง 8 ประการ ภายในปี 2558 เป้าหมายด้านการศึกษา เป็นเป้าหมายที่ 2 ได้กำหนดไว้ว่า “ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา” ซึ่งผลปรากฏว่า ประเทศส่วนใหญ่ไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย แต่ประเทศไทยกล่าวได้ว่า สามารถดำเนินการ ได้บรรลุเป้าหมายเนื่องจากมีอัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาในภาพรวมเกินร้อยละ 100 ดังนั้น ในการประชุมสมัชชาใหญ่

แห่งองค์การสหประชาชาติ เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2558 จึงได้มีมติรับรองเป้าหมายการพัฒนาของโลกชุดใหม่เพื่อดำเนินการต่อเนื่องจาก MDGs 2015 โดยใช้ชื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals : SDGs) และได้รวมเป้าหมายบางด้านของ MDGs 2015 ที่ยังไม่บรรลุผลเข้าไว้ด้วย SDGs 2030 จะเป็นทิศทางการพัฒนาของโลกในช่วง 15 ปีต่อจากนี้ ทั้งนี้ ได้มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ 17 เป้าหมาย 169 เป้าประสงค์ โดยเป้าหมายที่ 4 ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่า “สร้างหลักประกันว่าทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ในส่วนของสาระสำคัญมีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษา ในสถานศึกษาไปสู่แนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการเข้าถึงเด็กที่ด้อยโอกาสทุกกลุ่ม ปัญหาความเท่าเทียมของหญิงและชายในการเข้าถึงการศึกษา และต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพโดยเชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดงานจึงต้องแสวงหาความร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการทำงานที่ภาคเอกชนต้องการ รวมถึงกลุ่มผู้ใหญ่ที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้และการขาดทักษะใหม่ๆ ที่ตลาดต้องการให้กลับเข้ามาศึกษาต่อเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะในการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ที่สำคัญของ SDGs 2030 คือการสร้างหลักประกันทางการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอภาค และเท่าเทียมกัน สำหรับเด็กทุกคนในทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัยถึงอุดมศึกษา เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้ง ขจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการเป็นพลเมืองของโลก

เป้าประสงค์ข้างต้นได้ส่งผลต่อระบบการศึกษาทั่วโลกที่ต้องปรับตัวและจัดการศึกษาตามทิศทางเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเทศไทยจึงต้องนำเป้าหมายดังกล่าวมากำหนดยุทธศาสตร์และมาตรการเชิงนโยบาย วางแผนและขับเคลื่อนให้มีหลักประกันโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมเพื่อบรรลุเป้าหมายของสัญญาประชาคมโลกที่ได้ตกลงร่วมกัน

1.3 ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน

การประชุมผู้นำอาเซียน ครั้งที่ 9 เมื่อปีพุทธศักราช 2546 ได้นำไปสู่การลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียน (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord II) ที่ประเทศสมาชิกได้เห็นชอบให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) อย่างเป็นทางการในวันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ.2558 ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ 1) ประชาคมความมั่นคงและการเมืองอาเซียน 2) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และ 3) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยการศึกษาเป็นหนึ่งในด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ความร่วมมือดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อเร่งรัดการเติบโตทางเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางสังคมและการพัฒนาทางวัฒนธรรมของภูมิภาค รวมถึงการส่งเสริมสันติภาพและเสถียรภาพในภูมิภาค และการเคารพในความยุติธรรมและหลักแห่งนิติธรรมในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นได้ การเกิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะส่งผลให้เกิดการเปิดเสรีทางการค้า บริการแรงงาน การลงทุน และการเงิน โดยมีกลไกสำคัญ อาทิ เขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area : AFTA) เขตการลงทุนเสรี (ASEAN Investment Area : AIA) ซึ่งจะส่งผลให้แรงงานฝีมือ อาทิ วิศวกร นักบัญชี สถาปนิก สามารถขอใบอนุญาตทำงานระหว่างประเทศต่างๆ ในอาเซียนได้

ขณะที่การเปิดเสรีทางการค้าและบริการ ส่งผลให้แต่ละประเทศสามารถลงทุน ในประเทศที่อยู่ในภูมิภาคอาเซียน โดยที่การบริการทางการศึกษาถือเป็นสาขาหนึ่งที่สามารถดำเนินการได้อย่างเสรีในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ในส่วนของด้านการศึกษาได้มีการจัดทำแผนการศึกษาอาเซียน พ.ศ.2559 – 2563 (THE ASEAN WORK PLAN ON EDUCATION 2016 - 2020) โดยมีประเด็นสำคัญ (Key Elements on Education) ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความรู้พื้นเมือง 2) ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับทุกคน โดยไม่ละเลยผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส 3) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) สนับสนุนการพัฒนาอาชีวศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) ส่งเสริมการดำเนินงานของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 6) เสริมสร้างความเข้มแข็งให้การอุดมศึกษาด้วยการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 7) ส่งเสริมบทบาทของการอุดมศึกษาให้เข้มแข็งด้วยการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ประกอบการกับมหาวิทยาลัย และ 8) ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดังนั้น ระบบการศึกษาไทยที่ตั้งเป้าหมายให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลาง (Hub) ด้านการศึกษาของภูมิภาคอาเซียนจึงจำเป็นต้องวางแผน กำหนดนโยบาย มาตรการ ปรับหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และผลิตกำลังคนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะที่จะสามารถอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียนได้อย่างเข้าใจสังคมและวัฒนธรรมของทุกประเทศ ในขณะเดียวกัน ต้องพัฒนาและเตรียมกำลังคนที่มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีบนฐานศักยภาพและขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ของประเทศสมาชิกในภูมิภาคอาเซียนเศรษฐกิจและสังคมของไทยต้องปรับเปลี่ยนให้พร้อมรองรับประเทศไทยยุค 4.0

1.4 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่ศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ

องค์การสหประชาชาติได้มีการประเมินสถานการณ์โครงสร้างประชากรโลกว่า ในช่วงปี พ.ศ. 2544 – 2643 จะเป็นศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ โดยกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาจะมีระยะเวลาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรค่อนข้างสั้นกว่ากลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว วิกฤตสังคมผู้สูงอายุ ส่งผลต่อปัญหาการขาดแคลนแรงงานในประเทศ และการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวมากขึ้น รวมทั้งส่งผลต่อความต้องการสินค้าและบริการสำหรับผู้สูงอายุมากขึ้น

สำหรับประเทศในอาเซียนที่เข้าสู่สังคมสูงวัยแล้ว ได้แก่ สิงคโปร์ โดยมีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป ร้อยละ 20 ในขณะที่ประเทศไทยและเวียดนามกำลังไล่ตามมา โดยมีสัดส่วนประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป ร้อยละ 12.5 และ 9.5 ตามลำดับ (World Population Prospective, the 2012 Revision, United Nations)

สถานการณ์สังคมสูงวัยในประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ประมาณการสัดส่วนผู้สูงอายุไว้ว่า ในปี 2558 จะมีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไปถึงร้อยละ 13.8 ซึ่งถือว่าเป็นการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ (ประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป ร้อยละ 14) และในปี 2563 จะมีประชากรอายุ 60 ปี เพิ่มขึ้นเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 19.1 หรือเข้าใกล้สังคมสูงวัยระดับสูงสุด

นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง จากข้อมูลอัตราเจริญพันธุ์รวม พบว่า จำนวนบุตรโดยเฉลี่ยต่อสตรีหนึ่งคนตลอดช่วงวัยเจริญพันธุ์ ได้ลดลงเป็นลำดับ

จาก 4.9 คน ในปี 2517 เหลือประมาณ 1.6 คนในปี 2556 และ 1.3 คน ในปี 2576 ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง

การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงวัยเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพร้อมรับการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

อัตราการเกิดที่ลดลงส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่อยู่ในวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา การวางแผนอัตรากำลังครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา การจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการห้องเรียน การจัดโครงสร้างพื้นฐาน ตลอดจนการบริหารจัดการทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.5 ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ผลจากการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจ สังคม และสถานการณ์สังคมสูงวัยส่งผลให้ทุกประเทศทั่วโลกกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศตนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น ส่วนความต้องการกำลังแรงงานที่ไร้ฝีมือและมีทักษะต่ำจะถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มากขึ้น การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคนดังกล่าว การจัดการศึกษาจึงมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง

ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า 3Rs ประกอบด้วย อ่านออก (Reading) เขียนได้ (WRiting) คิดเลขเป็น (ARithmetics) และ 8Cs ประกอบด้วย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ (Critical Thinking and Problem Solving) การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม (Cross-cultural Understanding) ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) มีทักษะในการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี (Computing and ICT Literacy) มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย (Compassion)

1.6 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ที่ให้ความสำคัญการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน และปฐมวัย มาตรา 54 “...ให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา

ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว” ซึ่งเป็นโอกาสของสถาบันวิทยาลัยชุมชนในการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจให้มีศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา หลักสูตรประกาศนียบัตร และหลักสูตรฝึกอบรมที่เป็นบริการทางวิชาการเพื่อพัฒนาบุคลากรเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน และปฐมวัยในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การผลิตบุคลากรเพื่อไปทำงานกับองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยเรียน และปฐมวัย การพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานในระบบการศึกษาให้มีทักษะและความพร้อมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยเรียนและปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

1.7 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญ ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ การที่ประเทศชาติมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข มีการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยมีตัวชี้วัดผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้ คือ (1) ดัชนีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในสังคมไทย (2) รายได้เฉลี่ยต่อหัวต่อคนต่อปี (3) ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (4) ตัวชี้วัดความก้าวหน้าทางสังคม (5) ดัชนีวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อม และ (6) อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๕๐

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2561. ร่างยุทธศาสตร์ชาติ. ฉบับเดือนพฤษภาคม 2561

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มี 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ และแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายการพัฒนา และกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

ประเด็นที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็น จนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงทั้งระบบของ

ประเทศ ให้มีความพร้อมในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ รวมทั้งสามารถติดตาม ป้องกัน แก้ไข และรับมือกับปัญหาความมั่นคงทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับแบบบูรณาการ

ประเด็นที่ 4 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึง องค์การภาคีรัฐและที่มีใช้ภาคีรัฐเพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลกอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศ ที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

ประเด็นที่ 5 การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อสร้างเสริม ความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และ จุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้าน อื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและ สังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ และดิจิทัล และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และเทคโนโลยี (3) “สร้าง คุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคอร์ปใหม่ รวมถึงปรับ โมเดลธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐาน รายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวที โลก ควบคู่ไปกับการยกระดับ รายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลางและลดความ เหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ ในคราวเดียวกัน กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 มหาอำนาจทางการเกษตร ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิต และการค้าสินค้าเกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความ หลากหลายทางชีวภาพที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูง และขับเคลื่อนการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่ม ผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่าและความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาฐานรายได้เดิม และสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกรมีรายได้สูงขึ้น

ประเด็นที่ 2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมและบริการไทยต้องพร้อม รับมือและสร้างโอกาสจากความท้าทายที่เกิดขึ้นจากการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 ที่เป็นผลของการหลอ หลอมเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีชีวภาพ และเทคโนโลยีทางกายภาพเข้าด้วยกัน ก่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็วเป็นวงกว้างและลึกซึ้งทั้งระบบอย่างไม่เคยปรากฏ มาก่อน ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพื้นฐานโครงสร้างอุตสาหกรรมและบริการ โดยสร้าง อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยีแห่งอนาคต เพิ่มบุคลากรที่มีทักษะและความรู้ตามความต้องการของตลาด สร้างระบบนิเวศ อุตสาหกรรมและบริการที่เหมาะสม และสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ 3 แม่เหล็กการท่องเที่ยวระดับโลก ประเทศไทยจะต้องรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูลและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการสร้างและพัฒนาคน โครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมือง อย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยวจนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ

ประเด็นที่ 4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุม ถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจน โครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

ประเด็นที่ 5 สร้างนักรบเศรษฐกิจยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิชาหกิจเริ่มต้น วิชาหกิจชุมชน หรือวิชาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกร ให้เป็นนักรบเศรษฐกิจยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันที่มีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักรบการค้าที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้าและการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาล

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

ประเด็นที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์/ ปฐมวัย/ วัยเด็ก วัยรุ่น/ วัยเรียน วัยผู้ใหญ่/ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบ รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ประเด็นที่ 4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

ประเด็นที่ 5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

ประเด็นที่ 6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นที่ 7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม

การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ได้แก่ ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะ และทุกกลุ่ม ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา และสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

ประเด็นที่ 2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ได้แก่ กำหนดจังหวัดหลักที่จะเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และการพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม ได้แก่ สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่าง ๆ เตรียมการรองรับสังคมสูงวัย สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนที่มีการระดมทุนร่วมระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรมของกลุ่มชน และสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์

ประเด็นที่ 4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง ได้แก่ ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง ปรับดุลอำนาจระหว่างประชาชนกับนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง โดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้

โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ

ประเด็นที่ 2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล มุ่งเน้นการให้ความสำคัญกับการสร้างการเติบโตของประเทศจากกิจกรรมทางทะเลที่หลากหลายควบคู่ไปกับการดูแลฐานทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งหมด ภายใต้อำนาจและสิทธิประโยชน์ของประเทศที่พึงมีพึงได้ เพื่อความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยมุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องทะเลที่ถูกต้องและเพียงพอ เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล ปรับปรุงและฟื้นฟูทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ 3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ มุ่งเน้นลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ ปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และการสร้างขีดความสามารถของประชาชนในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พร้อมทั้งสนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

ประเด็นที่ 4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่ เติบโตอย่างต่อเนื่อง และมีข้อกำหนด รูปแบบ และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการใช้พื้นที่ตามศักยภาพและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการพัฒนา “เมืองน่าอยู่ ชนบทมั่นคง เกษตรยั่งยืน อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ” โดยให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนผังภูมินิเวศ การพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรม อุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมินิเวศ พัฒนาพื้นที่ต้นแบบตามแผนผังภูมินิเวศในทุกจังหวัดอย่างยั่งยืน ลดการปลดปล่อยมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมเกษตรอัจฉริยะ สงวนรักษาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อุทยานธรณีวิทยา แหล่งโบราณคดี มรดกทางสถาปัตยกรรม ศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์และวิถีชีวิตพื้นถิ่นอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ 5 พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นพัฒนาระบบจัดการน้ำทั้งระบบเพื่อให้เกิดความมั่นคง เพิ่มผลิตผลในเรื่องการจัดการและการใช้น้ำทุกภาคส่วน ดูแลภัยพิบัติจากน้ำทั้งระบบ พัฒนาความมั่นคงทางพลังงานอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เน้นส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาดที่คำนึงถึงการพัฒนาอย่างเหมาะสม ให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มศักยภาพ และการใช้พลังงานหมุนเวียนในพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาความมั่นคงการเกษตรที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม ให้เป็นฐานการผลิตอาหารที่มั่นคงและปลอดภัย และเป็นฐานการผลิตที่มีผลิตภาพสูง

ประเด็นที่ 6 ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของ

รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยง ถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรม มี การบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ การอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

ประเด็นที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณ ที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจ และพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 3 ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

ประเด็นที่ 4 ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ประเด็นที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง บริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและอายต่อการทุจริต ประพฤตินิยมชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

ประเด็นที่ 7 กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับมีเท่าที่จำเป็น ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคที่นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 8 กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค ความเป็นกลาง น่าเชื่อถือ โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรมมีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นมืออาชีพ มีความเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ประชาชนเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวก มุ่งให้เกิดการสร้างมาตรฐานและเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการยุติธรรมเทียบเท่าระดับสากล ตามหลักนิติธรรม โปร่งใส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสในการเข้าถึงความยุติธรรม สร้างความสมดุลระหว่างสิทธิและเสรีภาพของประชาชนกับประโยชน์สาธารณะ การอำนวยความสะดวกยุติธรรมมีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างเสมอภาค หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมมีความร่วมมือที่ดี บูรณาการและเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกัน

1.8 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศระยะ 5 ปี โดยยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการมุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศ ให้มีการพัฒนาเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงานโดยยึดพื้นที่เป็นหลัก และกำหนดให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีระบบเศรษฐกิจที่มีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน มีความมั่นคงทางพลังงาน มีการกระจายความเจริญไปสู่ส่วนภูมิภาค มีโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล รักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศ สร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญต่อความร่วมมือในการพัฒนาภายใต้กรอบข้อตกลงต่าง ๆ ในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก มีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นมากขึ้น ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สามารถให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง ตรวจสอบได้ และปราศจากคอร์รัปชัน ซึ่งได้กำหนดให้การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายทั้งนี้ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้ตั้งเป้าหมายในมิติหลักๆ ประกอบด้วย

(1) คนไทยที่มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง มีความเป็นไทย

(2) การลดความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจน การเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

(3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัลมีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ รวมทั้งมีระบบการผลิต และให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ และมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายในปี 2579

(4) ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

(5) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลงประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ

(6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระขึ้น เป้าหมายทั้ง 6 กลุ่มหลักภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 สะท้อนถึงเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาตามวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเป้าหมายในระยะยาวภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องบรรลุภายในระยะเวลา 20 ปี

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12¹ จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และ 4 ยุทธศาสตร์สนับสนุน ซึ่งยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมาย/ผลผลิตของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 5 และยุทธศาสตร์ที่ 8 มีสาระสำคัญ ดังนี้

¹ ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์ที่ 8 : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 9 : การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ทุนมนุษย์ของประเทศไทย ยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถ คัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรม ในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้ มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วน ร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (2) พัฒนา ศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัย ให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ (3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการ สถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต (4) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วน คำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายและภาษีในการควบคุมผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (5) เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ อาทิ ปรับ ระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานพยาบาลทุกสังกัดในเขตพื้นที่สุขภาพ (6) พัฒนาระบบ การดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย อาทิ ผลักดันให้มีกฎหมายการดูแลผู้สูง อายุ ระยะเวลา และ (7) ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง อาทิ กำหนด มาตรการดูแลครอบครัวที่เปราะบาง และส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการ ที่ทุกคนเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ปัจจุบัน สภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกำลังเป็นจุดอ่อนสำคัญต่อการรักษาฐานการผลิตและ การให้บริการ รวมทั้งการดำรงชีวิตของคนไทย ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดจากการลดลงของพื้นที่ป่าไม้ ทรัพยากรดินเสื่อมโทรม ความหลากหลายทางชีวภาพถูกคุกคาม ความเสี่ยงในการขาดแคลนทรัพยากรน้ำ ในอนาคต ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้นตามการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติมีความผันผวนและรุนแรงมากขึ้น และข้อตกลงระหว่าง ประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศทวีความเข้มข้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อแนวทางการพัฒนา ประเทศในอนาคต ดังนั้น การพัฒนาในระยะต่อไปจึงมุ่งเน้นการรักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ การสร้างความมั่นคงด้านน้ำ และการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำให้มีประสิทธิภาพ การสร้างคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ การเพิ่ม ประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ และ ลดความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัย

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (1) การรักษาฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สร้างสมดุลของการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำเพื่อให้เกิดความมั่นคง สมดุล และยั่งยืน (3) การแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม (4) ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (6) การบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ (7) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ (8) การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน กระแสโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและเสถียรภาพของประเทศไทยในหลายมิติ ทั้งภัยคุกคามภายนอก ในเรื่องการขยายอิทธิพลและการเพิ่มบทบาทของประชาคมมหาอำนาจในภูมิภาคต่างๆ ของโลก อาชญากรรมข้ามชาติและการก่อการร้าย และภัยคุกคามภายในประเทศ ได้แก่ ความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ของคนในชาติ การสร้างสถานการณ์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการคุกคามทางเศรษฐกิจ โดยอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ ดังนั้น การพัฒนาในระยะต่อไป จึงเน้นในเรื่องการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ สังคมมีความสมานฉันท์ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงกับนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ มีความพร้อมต่อการรับมือภัยคุกคามทั้งภัยคุกคามทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ และแผนงานด้านความมั่นคงมีการบูรณาการสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (1) การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ (2) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ (3) การส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศด้านความมั่นคง เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับมิตรประเทศเพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ (4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเพื่อคงไว้ซึ่งอำนาจอธิปไตยและสิทธิอธิปไตยในเขตทะเล และ (๕) การบริหารจัดการความมั่นคงเพื่อการพัฒนา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันระหว่างแผนงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคง การพัฒนาภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา อาศัยการเพิ่มประสิทธิภาพจากปัจจัยความได้เปรียบด้านแรงงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และการนำเข้าเทคโนโลยีสำเร็จรูปจากต่างประเทศมากกว่าการสะสมองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีของตนเอง ทำให้ส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางด้านเทคโนโลยีซึ่งมีมูลค่าเพิ่มสูงตกอยู่กับประเทศผู้เป็นเจ้าของเทคโนโลยี อีกทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาไม่เพียงพอที่จะขับเคลื่อนประเทศสู่สังคมนวัตกรรมได้ การพัฒนาจึงเน้นในเรื่องการเพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ และการเพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (๑) เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม อาทิ ลงทุนวิจัยและพัฒนาในกลุ่มเทคโนโลยีที่ประเทศไทยมีศักยภาพพัฒนาได้เอง และกลุ่มเทคโนโลยีที่นำสู่การพัฒนาแบบก้าวกระโดด ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน (๒) พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี อาทิ ส่งเสริมผู้ประกอบการให้มีบทบาทหลักด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมการสร้างสรรค่นวัตกรรมด้านการออกแบบและการจัดการธุรกิจที่ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีให้แพร่หลายในกลุ่มผู้ประกอบการธุรกิจของไทย และ (๓) พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมด้านบุคลากรวิจัย อาทิ การเร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM และพัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

1.9 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

นโยบายด้านการศึกษาของชาติตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่จะบรรลุวิสัยทัศน์ระยะ 20 ปี คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยวางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ ❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้ (1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น (2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น (3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา

ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น (4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น (5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดำเนิน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก² ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น โดยยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมาย/ผลผลิตของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดำเนิน พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้นโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูล

² ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้นโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

1.10 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

ทิศทางของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)³ เพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์ระยะ 20 ปี คือ “อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลงสร้างนวัตกรรม ความรู้ งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน” โดยได้กำหนดเป้าหมายเชิงหลักการเพื่อพัฒนาระบบอุดมศึกษาให้เทียบเคียงได้กับระบบอุดมศึกษาของประเทศที่พัฒนาแล้ว 4 เป้าหมาย คือ (1) เป้าหมายด้านคุณภาพ ได้แก่ คุณภาพบัณฑิต คุณภาพของการวิจัยและนวัตกรรม และระดับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษากลุ่มต่าง ๆ (2) เป้าหมายด้านประสิทธิภาพ ได้แก่ การบริหารแบบมีอาชีพ (Smart University) การบริหารต้นทุนคุณภาพ ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต (Retention/ Success Rate) ธรรมภิบาลของการบริหาร และประสิทธิภาพการวิจัย (3) เป้าหมายด้านความเสมอภาค ได้แก่ ความหลากหลายของผู้รับบริการ กลไกการพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาส และการระดมทุนเพื่อความเสมอภาค

³ ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2560

ทางการศึกษา (4) เป้าหมายด้านการตอบสนองบทบาทที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ การปรับตัวของการผลิตบัณฑิตเข้าสู่ความต้องการที่เหมาะสม ช่องว่างทักษะของบัณฑิตกับความต้องการของนายจ้าง ความสัมพันธ์กับภาคการผลิตและชุมชน การมีงานทำ การเป็นผู้ประกอบการ New Start Up และการใช้ประโยชน์จากการวิจัยและนวัตกรรม จะประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 **อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและเสริมสร้างศักยภาพทั้งทักษะความคิดและการรู้จักคิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ** เป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ (1) ปรับสัดส่วนการผลิตในภาพรวมเพื่อให้ตรงกับทิศทางการพัฒนา (2) การปรับปรุงคุณภาพของอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (3) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงให้ทุกกลุ่ม ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มวัยทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (4) การสร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Work-based learning, Integrated learning, Credit Bank) และ (5) ยกระดับอุดมศึกษาให้มีความเป็นสากล (Internationalization)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 **การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอนาคต** เป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ (1) ปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน ครอบคลุมความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 (2) พัฒนาทักษะการทำงานและการแก้ปัญหา (3Rs8Cs) (3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 **เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งพัฒนาต่อยอดความสามารถในการใช้ความรู้ สร้างผลงานวิจัย ค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ** เป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่ 3 คือ (1) พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามความสามารถและศักยภาพด้านการวิจัย และการบริการที่มีต่อสังคม (Research Hubs, Innovation center) (2) พัฒนาสมรรถนะและความสามารถบุคลากรวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่มีคุณภาพสูง (ผลงานวิจัย/จำนวนอาจารย์, จำนวนนักวิจัย, Impact Factor, Citation) (3) การสร้างขีดความสามารถในการวิจัยที่นำไปสู่การใช้งานจริง แก้ไขปัญหา และชั้นนำสังคม (จำนวนนวัตกรรมที่ใช้งานและเกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจ/สังคม) (4) พัฒนาขีดความสามารถไปสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก (University 4.0, WC/Global university ranking)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 **อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชนและท้องถิ่น** เป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่ 4 คือ (1) เปิดโอกาสในการพัฒนาวิชาการสู่สังคม (University Social Engagement) (2) ส่งเสริมการนำความรู้ไปสู่การสร้างโอกาสทางธุรกิจ (Start-up, Spin-off and Incubator) (3) แหล่งสนับสนุนการพัฒนาฐานรากเศรษฐกิจและชุมชนท้องถิ่น (โครงการความร่วมมือกับเอกชน/ ท้องถิ่น ประชากรรัฐ Community University) (4) โครงการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน (Demand driven)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 **ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีระบบการกำกับดูแลที่รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในทุกด้าน** เป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่ 5 คือ (1) การปรับโครงสร้างการบริหารจัดการและบทบาทของระบบอุดมศึกษา (HE Restructure, Governance Roles and Responsibility) (2) ปรับปรุงการบริหารจัดการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (การลดต้นทุนต่อหน่วย/ความรับผิดชอบต่อการเงิน) (3) ระบบฐานข้อมูลและการรายงานที่ถูกต้อง

(ความครบถ้วนของการรายงานข้อมูลต่อ สกอ. และต่อสาธารณะ) (4) สร้างระบบการกำกับดูแลที่โปร่งใส ความรับผิดชอบและตรวจสอบได้ (Governance Accountability/Organizational Assessment)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับระบบโครงสร้างการตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ และการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ เป้าหมายของยุทธศาสตร์คือ (1) การปรับระบบการจัดสรรงบประมาณตามการพัฒนาขีดความสามารถของสถาบันอุดมศึกษา (Financial Incentive: Demand pull, Performance-based, PA) (2) ปรับระบบการติดตามประเมินผลทุกระดับของ สกอ. ให้เกิดประสิทธิภาพ (3) สร้างกลไกการประเมินคุณภาพที่มุ่งเน้นประสิทธิผลและการสร้างความรู้และ ทักษะของบัณฑิต (Quality System: Accreditation system, QA system, Learning Outcome, Ranking) (4) ส่งเสริมให้สร้างกลไกในการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพในพันธกิจทุกด้าน (Resource and Support Centers, Benchmark partners) (5) สร้างระบบการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ - ระบบข้อมูลสารสนเทศและสถิติอุดมศึกษา การรายงานผลระบบอุดมศึกษาสู่สาธารณะ

1.11 พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561

ตามมาตรา 54 วรรคหกของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 บัญญัติให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนมีอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว และพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2561 และมาตรา 5 ของพระราชบัญญัติดังกล่าวกำหนดให้มี “กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา” มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม เพื่อให้เด็ก โดยอย่างยิ่งเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
2. ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชน ซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส และผู้ด้อยโอกาส จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน
4. ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้
5. ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้มีการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถรู้และพัฒนาได้ตามความถนัดและศักยภาพของตน
6. ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียน

การสอนและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาโดยมีแรงจูงใจที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู

7. ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปใช้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา สนองความต้องการทางด้านกำลังแรงงาน และการยกระดับความสามารถของคนไทย

1.12 นโยบายการตั้งกระทรวงใหม่

สถาบันวิทยาลัยชุมชนจำเป็นต้องกำหนดจุดยืนในอนาคตเพื่อให้การดำเนินงานตามพันธกิจสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศภายใต้แนวคิดตั้งกระทรวงใหม่ โดยควรรวมสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กระทรวงวิทยาศาสตร์ และหน่วยงานด้านวิจัยเข้าไว้ด้วยกัน ซึ่งมีเหตุผลความจำเป็น 4 ประเด็น คือ (1) เพื่อตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การสร้างอาชีพให้กับคนไทยในอนาคต (2) เพื่อเตรียมผู้ประกอบการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็น Startup และ SMEs (3) เพื่อเตรียมเกษตรกรเข้าสู่ยุคสมาร์ตฟาร์มเมอร์ และ (4) เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทยที่กำลังเข้าสู่ New S-Curve ซึ่งต้องพัฒนาทั้งกำลังคนและเทคโนโลยี

บทที่ 3

ภารกิจและการดำเนินงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน

2.1 ความเป็นมา

ความเป็นมาของจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในประเทศไทย เริ่มมีแนวคิดมานานกว่า 4 ทศวรรษแล้ว ก่อนมีนโยบายให้จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนอีกครั้งในปี พ.ศ. 2544 โดยมีภารกิจและการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อมั่นว่า มนุษย์ทุกคนมีศักดิ์ศรี และมีความสามารถที่จะพัฒนาตัวเองได้ เน้นกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อยโอกาส พลาดโอกาส หรือขาดโอกาสเข้าถึงอุดมศึกษา โดยมี ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย เป็นผู้จุดประกายทางความคิด วางรากฐานการดำเนินงาน มุ่งให้วิทยาลัยชุมชนเป็นสถาบันของรัฐที่จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา จัดฝึกอบรมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

จากนโยบายรัฐบาลในปี พ.ศ. 2544 ได้มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนครั้งแรก จำนวน 10 แห่ง ในปี พ.ศ. 2545 ในพื้นที่ชายขอบที่ขาดแคลนสถาบันอุดมศึกษา และมีการขยายการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนจนถึงปัจจุบัน รวม 20 แห่ง กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ ภาคเหนือ ได้แก่ แม่ฮ่องสอน พิจิตร ตาก แพร่ และน่าน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ บุรีรัมย์ มุกดาหาร หนองบัวลำภู และยโสธร ภาคกลาง ได้แก่ สระแก้ว อุทัยธานี ตราด และสมุทรสาคร ภาคใต้ ได้แก่ ระนอง นราธิวาส ยะลา ปัตตานี สตูล พังงา และสงขลา

ปี พ.ศ.ที่ประกาศจัดตั้ง	จำนวน	ชื่อวิทยาลัยชุมชน
พ.ศ. 2545	10	แม่ฮ่องสอน พิจิตร ตาก บุรีรัมย์ มุกดาหาร หนองบัวลำภู สระแก้ว อุทัยธานี ระนอง นราธิวาส
พ.ศ. 2547	7	ปัตตานี ยะลา สตูล สมุทรสาคร ตราด ยโสธร พังงา
พ.ศ. 2549	1	แพร่
พ.ศ. 2550	1	สงขลา
พ.ศ. 2554	1	น่าน

สถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นหน่วยงานที่เปลี่ยนสถานะจากเดิมคือ “สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน” ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปัจจุบันมีพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 เป็นกฎหมายหลักในการดำเนินงาน

2.2 ภารกิจและอำนาจหน้าที่ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 มาตรา 8 เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ให้สถาบันเป็นสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาโดยวิทยาลัยชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการศึกษา วิจัย ให้บริการทางวิชาการ ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการและการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ และมาตรา 9 การดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 8 สถาบัน

ต้องให้ความสำคัญและคำนึงถึงเรื่อง (1) การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ด้วยกระบวนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสามารถเข้าถึงผู้เรียนในชุมชนได้อย่างทั่วถึง (2) การตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนในเรื่องการศึกษา การฝึกอบรมด้านวิชาการหรือด้านวิชาชีพ (3) ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการศึกษาต่อในระดับปริญญาของนักศึกษา (4) ความร่วมมือกับสถานศึกษา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา องค์กรที่ดำเนินงานวัฒนธรรม หน่วยงานอื่นของรัฐ สถานศึกษาชั้นสูง สถาบันอื่นในประเทศหรือต่างประเทศในการจัดการศึกษา (5) มาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการ อันเป็นที่ยอมรับ (6) การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนในการจัดการศึกษา (7) การบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล (8) การมีส่วนร่วมของประชาชนหรือชุมชนในการบริหารจัดการ (9) การประสานงานและร่วมมือกับส่วนราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง

2.3 โครงสร้างการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการสถาบันวิทยาลัยชุมชนตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 ออกแบบการบริหารจัดการองค์คณะบุคคลที่มาจากทั้งภาครัฐและเอกชน และบริหารจัดการร่วมโดยชุมชน แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับนโยบาย ได้แก่ สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน และสภาวิชาการระดับจังหวัด ได้แก่ สภาวิทยาลัยชุมชน และคณะกรรมการส่งเสริมกิจการวิทยาลัย แบ่งส่วนราชการออกเป็น (1) สำนักงานสถาบัน (2) วิทยาลัยชุมชน

1. ระดับนโยบาย

1.1 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน มีอำนาจหน้าที่

(1) กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถาบัน กำกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ออกระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของสถาบัน พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญา อนุมัติการให้อนุปริญญาและประกาศนียบัตร พิจารณาการจัดตั้ง การรวม ยุบ เลิกส่วนราชการของสถาบันรวมทั้งการแบ่งส่วนราชการ

(2) พิจารณาดำเนินการเพื่อทรงโปรดเกล้า แต่งตั้ง และถอดถอนนายกสภาสถาบัน กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้อำนวยการสถาบัน แต่งตั้งและถอดถอนประธานสภาวิทยาลัย กรรมการสภาวิทยาลัย รองผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการวิทยาลัย และผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

(3) ออกข้อบังคับว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ อนุมัติงบประมาณรายจ่ายจากเงินรายได้ของสถาบัน ออกระเบียบและข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารงาน การเงิน การจัดหารายได้ และผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถาบัน

(4) ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระดมทรัพยากร และสนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเพื่อการจัดการศึกษาของสถาบัน

(5) ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของผู้อำนวยการสถาบัน

(6) อนุมัติการจัดการศึกษาร่วม การยกเลิกรจัดการศึกษาร่วมของสถานศึกษาชั้นสูง หรือสถาบันอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ

1.2 สภาวิชาการ มีอำนาจหน้าที่

(1) เสนอแนะการวางนโยบายและแผนพัฒนาทางวิชาการต่อสภาสถาบัน

(2) เสนอเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การเรียนการสอน การประเมินผลการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาต่อสภาสถาบัน

(3) ส่งเสริมการบริการทางวิชาการที่สอดคล้องกับภารกิจของวิทยาลัย และความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

(4) ประเมินความก้าวหน้าทางวิชาการ และจัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาการต่อสภาสถาบัน

(5) เสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา การเปิดสอน การปรับปรุง และการยกเลิกหลักสูตรการศึกษา

(6) เสนอแนะการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาชั้นสูง หรือสถาบันอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ รวมทั้งยกเลิกการจัดการศึกษาร่วม

(7) พิจารณาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อเสนอสภาสถาบัน

1.3 สำนักงานสถาบัน มีอำนาจหน้าที่

(1) กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามผลการดำเนินงานของสถาบันให้เป็นไปตามพันธกิจ

(2) จัดทำแผนพัฒนาสถาบัน

(3) จัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี

(4) พัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาและคุณภาพทางวิชาการ

(5) ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระดมทรัพยากร สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเพื่อการจัดการศึกษาของสถาบัน

(6) บริหารบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่และทรัพย์สินอื่นของสถาบันให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของทางราชการและของสถาบัน

1.4 ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน มีอำนาจหน้าที่

(1) บริหารกิจการของสถาบันให้เป็นไปตามนโยบาย วัตถุประสงค์ของสถาบัน และเป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของทางราชการและของสถาบัน

(2) จัดทำแผนพัฒนาสถาบัน ดูแลให้มีการปฏิบัติตามนโยบายและแผนงาน รวมทั้งติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถาบัน

(3) บริหารบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่และทรัพย์สินอื่นของสถาบันให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของทางราชการและของสถาบัน

(4) จัดทำงบประมาณรายรับและงบประมาณรายจ่ายเพื่อเสนอต่อสภาสถาบัน

(5) จัดหารายได้และทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินการกิจของสถาบัน

(6) ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐ ภาคเอกชน สถานศึกษาชั้นสูง หรือสถาบันอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ

(7) เป็นผู้แทนสถาบันในกิจการทั่วไป

(8) ให้คำแนะนำในการแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถาบันต่อสภาสถาบัน

(9) แต่งตั้งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยโดยคำแนะนำของผู้อำนวยการวิทยาลัย

(10) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการด้านต่าง ๆ ของสถาบันเสนอต่อสภาสถาบัน

(11) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของสถาบันหรือตามที่ สภาสถาบันมอบหมาย

2. ระดับจังหวัด

2.1 สภาวิทยาลัยชุมชน มีอำนาจหน้าที่

(1) กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ วิทยาลัยและสอดคล้องกับนโยบายที่สภาสถาบันกำหนด

(2) ให้ความเห็นชอบแผนจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย รวมทั้ง แผนการพัฒนาชุมชน เพื่อสนองต่อความต้องการและเสริมสร้างองค์ความรู้ของชุมชนให้เข้มแข็ง

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน ส่วนราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา องค์กรที่ดำเนินงานวัฒนธรรม หรือหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาวิทยาลัย

(4) ระดมทุนและทรัพยากร เพื่อส่งเสริมการศึกษาของชุมชนในท้องถิ่น

(5) ออกระเบียบและข้อบังคับของวิทยาลัยตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

(6) อนุมัติหลักสูตรและการเปิดสอนหลักสูตรฝึกอบรมด้านวิชาการหรือ ด้านวิชาชีพตามความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และกลุ่มอาชีพ

(7) อนุมัติการให้ประกาศนียบัตร

(8) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา

(9) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการวิทยาลัย และการดำเนินงานของวิทยาลัยเพื่อเสนอต่อสภาสถาบัน

(10) แต่งตั้งคณะทำงานหรือบุคคลหนึ่งบุคคลใด เพื่อพิจารณาและเสนอความเห็น ในเรื่องหนึ่งเรื่องใดหรือมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของสภาวิทยาลัย

(11) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

2.2 อนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน

(1) ให้คำปรึกษา เสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การดำเนินงาน หน่วยจัดการศึกษา การพัฒนาทางวิชาการของวิทยาลัยชุมชน

(2) พิจารณากลั่นกรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิทยาลัยชุมชน และหลักสูตร สัมฤทธิบัตรของวิทยาลัยชุมชน เสนอต่อสภาวิทยาลัยอนุมัติ

(3) พิจารณากลั่นกรองหลักสูตรประกาศนียบัตรสถาบัน และหลักสูตร อนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน เสนอต่อสภาวิทยาลัย และเสนอต่อสภาสถาบันให้ความเห็นชอบ

(4) พิจารณากลั่นกรองผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน เพื่อเสนอต่อ ผู้อำนวยการวิทยาลัย

(5) แต่งตั้งคณะทำงานหรือบุคคลหนึ่งบุคคลใด เพื่อพิจารณาและเสนอความเห็น ในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติอย่างหนึ่งอย่างใด อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของอนุกรรมการ วิชาการวิทยาลัย

2.3 คณะกรรมการส่งเสริมกิจการวิทยาลัย มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาและ สนับสนุนการดำเนินกิจการของวิทยาลัย

2.4 วิทยาลัยชุมชน มีหน้าที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือด้านวิชาชีพวิจัย และบริการทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาชุมชน

(1) บริหารและจัดการศึกษาบนพื้นฐานของการประสานความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน การระดมทรัพยากรและการสนับสนุนจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนเพื่อพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น

(2) วิทยาลัยอาจจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาสถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา องค์กรที่ดำเนินงานวัฒนธรรม หรือหน่วยงานอื่นของรัฐในการจัดการศึกษา และมีอำนาจให้ประกาศนียบัตรชั้นใดชั้นหนึ่งแก่ผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับการอนุมัติอนุปริญญาให้เป็นอำนาจของสภาสถาบัน

(3) วิทยาลัยอาจร่วมกับสถานศึกษาชั้นสูง หรือสถาบันอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้สภาสถาบันเป็นผู้อนุมัติการจัดการศึกษาร่วมและมีอำนาจให้อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรชั้นใดชั้นหนึ่งร่วมกับสถานศึกษาชั้นสูง หรือสถาบันดังกล่าวแก่ผู้สำเร็จการศึกษาได้

2.5 ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน

(1) บริหารกิจการของวิทยาลัยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของสถาบัน
 (2) จัดทำแผนจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิทยาลัย
 (3) จัดทำงบประมาณรายรับและงบประมาณรายจ่ายเพื่อเสนอผู้อำนวยการสถาบัน และรายงานสภาวิทยาลัยเพื่อทราบ

(4) บริหารบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของวิทยาลัยให้เป็นไปตาม

(5) กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของทางราชการและของสถาบัน

(6) ประสานความร่วมมือด้านวิชาการและการใช้ทรัพยากรร่วมกับชุมชน องค์กรชุมชน สถานศึกษา สถานประกอบการ องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา สถาบันศาสนา องค์กรที่ดำเนินงานวัฒนธรรม และหน่วยงานอื่นของรัฐ

(7) ให้คำแนะนำในการแต่งตั้งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยต่อผู้อำนวยการสถาบัน

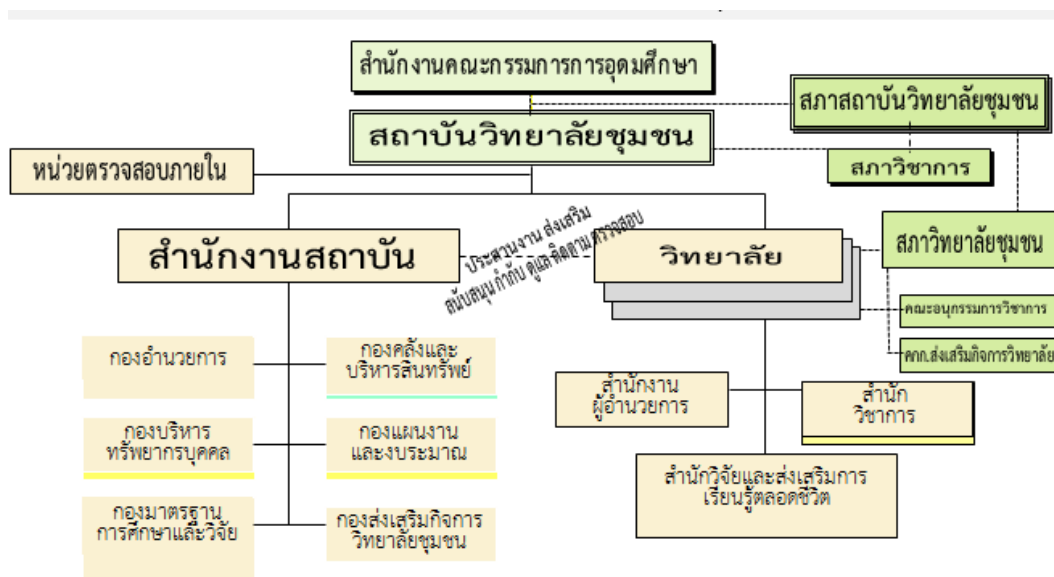
(8) ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาและกิจการนักศึกษา

(9) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภาสถาบัน สภาวิทยาลัย และผู้อำนวยการสถาบัน

มอบหมาย

3. สภาพปัจจุบัน/ข้อจำกัดในการบริหารจัดการ

โครงสร้างองค์กรการบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 เป็นโครงสร้างที่มีความเป็นอิสระและคล่องตัว แต่ยังมีข้อจำกัดในการสรรหาหรือคัดเลือกบุคคลเข้าร่วมดำเนินการทั้งที่เป็นตัวบุคคล และองค์คณะบุคคล ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับและระเบียบที่กำหนดอย่างเคร่งครัด สถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงจำเป็นต้องมีกิจกรรมหรือโครงการที่เป็นระบบเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลองค์กรที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โดย สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ตัวชี้วัดด้านคุณธรรมในการบริหารงาน ระบุว่า สถาบันวิทยาลัยชุมชนควรปรับปรุงประเด็นเกี่ยวกับนโยบาย หรือ ทิศทาง หรือการดำเนินงาน หรือการอนุมัติต่าง ๆ ของหน่วยงานไม่ควรถูกแทรกแซงจากฝ่ายการเมืองหรือผู้มีอำนาจก่อให้เกิดประโยชน์กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง



แผนภาพ โครงสร้างองค์กรสถาบันวิทยาลัยชุมชน⁴

2.4 บุคลากรในระบบสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สถาบันวิทยาลัยชุมชนมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานในระบบร้อยละ 30 เป็นบุคลากรประจำ และกว่าร้อยละ 70 เป็นบุคคลนอกราชการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในพื้นที่⁵ จำแนกเป็น

1. บุคลากรประจำ จำนวน 675 อัตรา ประกอบด้วย

1.1 บุคลากรประจำ

(1) ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาที่ปฏิบัติงาน ณ สำนักงานสถาบัน จำนวน 27 คน (รอบบรรจุอัตราว่าง 12 อัตรา)

(2) ข้าราชการครู ที่ปฏิบัติงาน ณ วิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง จำนวน 264 คน (รอบบรรจุอัตราว่าง 55 อัตรา)

(3) พนักงานราชการที่ปฏิบัติงาน ณ สำนักงานสถาบัน 21 คน และปฏิบัติงาน ณ วิทยาลัยชุมชน 263 คน (รอบบรรจุอัตราว่าง 32 อัตรา)

(4) ลูกจ้างประจำ ปฏิบัติงาน ณ วิทยาลัยชุมชน จำนวน 1 คน

1.2 บุคลากรนอกราชการ

(1) ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน ภาคนอกราชการ จำนวน 15 คน

(2) รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน ภาคนอกราชการ จำนวน 4 คน

2. อาจารย์พิเศษ : ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ประกอบอาชีพในชุมชนที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานฯ จำนวน 1,136 คน

⁴ โครงสร้าง ตามประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานสถาบันและวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2559 ลงวันที่ 24 มีนาคม 2559 และ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง จัดตั้งหน่วยตรวจสอบภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2559 ลงวันที่ 24 มีนาคม 2559

⁵ ข้อมูล ณ ตุลาคม 2561

3. คณะกรรมการ จำแนกเป็น

3.1 ระดับนโยบาย : สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนหน่วยงาน มี ดร.สิริกร มณีรินทร์ เป็นนายกสภาสถาบัน จำนวน 21 คน และสภาวิชาการ จำนวน 15 คน

3.2 ระดับจังหวัด : สภาวิทยาลัยชุมชน 20 จังหวัด ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนที่มีความรู้ ประสบการณ์หลากหลาย จำนวน 285 คน อนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน 20 จังหวัด จำนวน 210 คน และคณะกรรมการส่งเสริมกิจการวิทยาลัย จำนวน 180 คน

4. สภาพปัจจุบัน/ข้อจำกัดในการบริหารงานบุคคล บุคลากรประจำของสถาบันวิทยาลัยชุมชน คือ มีกรอบอัตรากำลังบุคลากร 4 ประเภท ได้แก่ ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสำนักงานสถาบัน จำนวน 39 อัตรา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในวิทยาลัยชุมชน 20 จังหวัด จำนวน 319 อัตรา พนักงานราชการ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสำนักงานสถาบันและวิทยาลัยชุมชน จำนวน 316 อัตรา และลูกจ้างประจำ จำนวน 1 อัตรา

ความตามมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 กำหนดให้สภาสถาบันมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานบุคคลของสถาบันตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาและกฎหมายอื่นโดยอนุโลม ดังนั้น ข้าราชการในสถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงเป็นข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และในปัจจุบันข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานประจำมีเพียง 20% ส่วนอีก 80% เป็นบุคคลภายนอกที่เชิญมาเป็นวิทยากร/อาจารย์พิเศษ

5. ข้อเสนอแนะในการบรรเทาปัญหาข้อจำกัดด้านบุคลากร

5.1 บุคลากรประจำ การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันวิทยาลัยชุมชนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (วิทยาลัยชุมชนแห่งใหม่) ซึ่งแต่เดิมคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังพลภาครัฐ (คปร.) ได้อนุมัติอัตราข้าราชการครูคืนขั้นต่ำ วิทยาลัยชุมชนแห่งละ 16 อัตรา โดยเกลี้ยอัตรากำลังจากภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการให้วิทยาลัยชุมชนที่ตั้งใหม่ ดังนั้น เมื่อการบริหารงานบุคคลของสถาบันวิทยาลัยชุมชนตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 ดำเนินการภายใต้ระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาแล้ว เมื่อมีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนขึ้นใหม่ ขอให้คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (กพอ.) พิจารณาจัดสรรอัตราข้าราชการให้กับวิทยาลัยชุมชนตั้งใหม่ เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน

5.2 บุคลากรที่เป็นอาจารย์พิเศษ และคณะกรรมการ ที่มาจากบุคคลนอกราชการเสนอแนะให้มีการจัดทำบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในและนอกพื้นที่ ทั้งนี้ การสรรหาหรือการพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษ หรือคณะกรรมการต่าง ๆ อาจมีการเลื่อนไหลบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิระหว่างวิทยาลัยชุมชนที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน

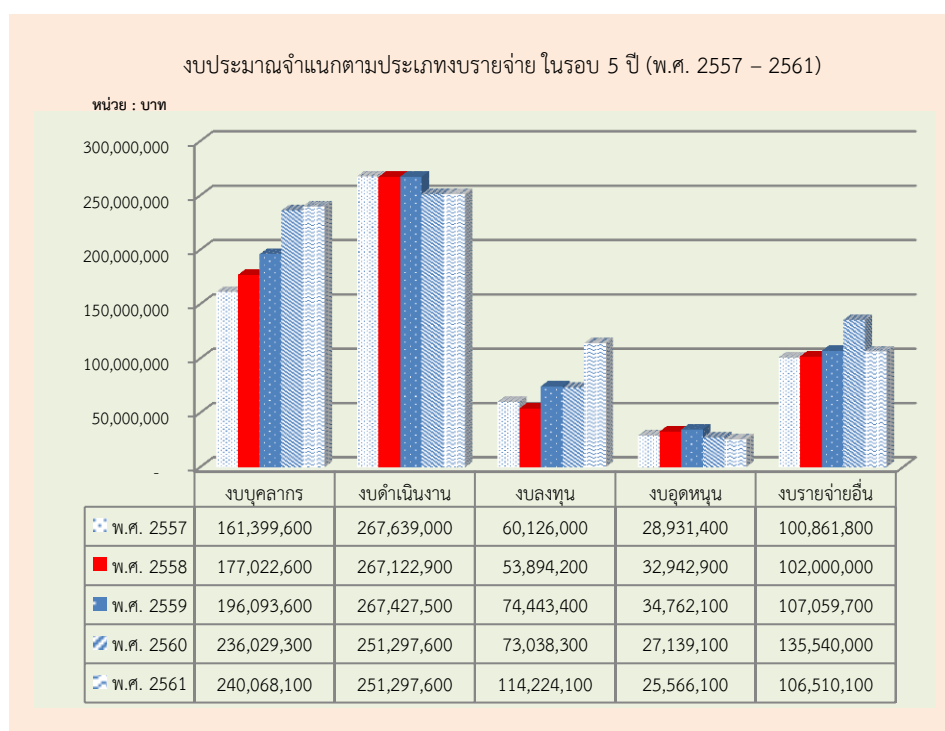
2.5 งบประมาณ และโครงสร้างพื้นฐานของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

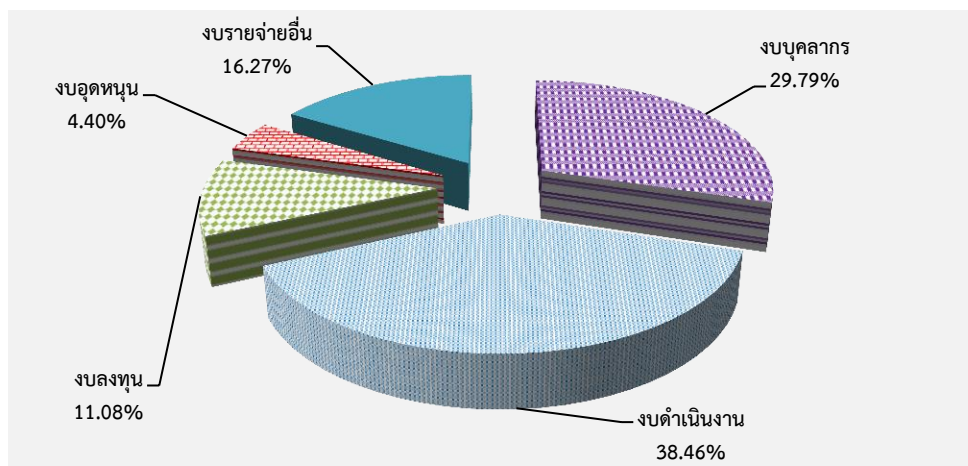
1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. 2551 – 2561 (ช่วง 10 ปี) วงเงิน 6,331.6044 ล้านบาท เฉลี่ยปีละ 633 ล้านบาท โดยมีสัดส่วนเฉลี่ยระหว่างงบประจำกับงบลงทุน เท่ากับ ร้อยละ 89 : 11

ปีงบประมาณ	รวม (ล้านบาท)	งบประจำ (ล้านบาท)	งบลงทุน (ล้านบาท)
รวมทั้งหมด	6,331.6044	5,662.8617	668.7427
พ.ศ. 2551	441.7855	379.8115	61.9740
พ.ศ. 2552	498.9270	412.5782	86.3488
พ.ศ. 2553	353.0862	321.8663	31.2199
พ.ศ. 2554	504.1576	429.6781	74.4795
พ.ศ. 2555	557.4628	524.9806	32.4822
พ.ศ. 2556	583.7483	550.7810	32.9673
พ.ศ. 2557	618.9578	578.3318	40.6260
พ.ศ. 2558	632.9826	586.0434	46.9392
พ.ศ. 2559	679.7863	605.3429	74.4434
พ.ศ. 2560	723.0443	650.0060	73.0383
พ.ศ. 2561	737.6660	623.4419	114.2241

งบประมาณจำแนกตามประเภทงบรายจ่าย ในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2557 – 2561) ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในภาพรวมมีสัดส่วนงบบุคลากรร้อยละ 29.79 ของงบประมาณทั้งหมด





2. เงินรายได้

วิทยาลัยชุมชนมีเงินรายได้ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 – 2560 (ช่วง 5 ปี) วงเงิน 153.11 ล้านบาท เฉลี่ยปีละ 30.62 ล้านบาทต่อปี

ปีงบประมาณ	รวม (ล้านบาท)
รวมทั้งหมด	153.1124
พ.ศ. 2556	34.8595
พ.ศ. 2557	25.3909
พ.ศ. 2558	24.4549
พ.ศ. 2559	21.3576
พ.ศ. 2560	28.7158
พ.ศ. 2561	18.3337

3. อาคารสถานที่

ที่ตั้งของสำนักงานสถาบัน ใช้อาคารของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่อาคารรัชมังคลาภิเษก 2 กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ มีพื้นที่ใช้งานรวม 1,140 ตารางเมตร

ที่ตั้งวิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง มีวิทยาลัยชุมชนที่ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง 17 แห่ง และวิทยาลัยชุมชนที่ตั้งอยู่นอกอำเภอเมือง 3 แห่ง อาคารที่ทำการของวิทยาลัยชุมชน ณ ปัจจุบัน ที่ยังคงใช้อาคารของหน่วยราชการและหน่วยงานอื่น 2 แห่ง (วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร และวิทยาลัยชุมชนแพร่) และใช้อาคารวิทยบริการ จำนวน 16 แห่ง ทั้งนี้ ตั้งแต่จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในปี พ.ศ. 2545 – ปัจจุบัน สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายลงทุนก่อสร้าง รวม จำนวน 144 หลัง จำแนกเป็นอาคารวิทยบริการ 17 หลัง อาคารเรียน 10 หลัง อาคารอเนกประสงค์หรือสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ 63 หลัง และได้รับงบประมาณจากหน่วยงานอื่น 55 หลัง

4. สภาพปัญหา/ข้อจำกัดด้านงบประมาณ และโครงสร้างพื้นฐาน

4.1 การจัดทำค่างบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานในภาพรวมของสถาบันวิทยาลัยชุมชน มีข้อจำกัดในการนำส่งผลผลิตเชิงคุณภาพและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชน และการบริหารงบประมาณที่มีการจัดสรรให้กับวิทยาลัยชุมชนในพื้นที่ 20 แห่ง

มีข้อจำกัดในการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผน และขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในภาพรวม เนื่องจากแต่ละวิทยาลัยชุมชนมีหน่วยเบิกจ่ายที่แยกจากกัน อำนวยการบริหารงบประมาณขึ้นอยู่กับผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่ง

4.2 การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน สถาบันวิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง มีความต้องการลงทุนงานก่อสร้าง และงานปรับปรุงอาคารสถานที่ ซึ่งจำเป็นต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบบูรณาการงานต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องขอความอนุเคราะห์จากส่วนราชการด้วยกันคือ กรมโยธาธิการ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการทั้งการได้มาซึ่งงบประมาณ การกำหนดราคากลาง และการควบคุมงานก่อสร้างให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด การดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมาจึงมักเกิดความล่าช้า การดำเนินงานก่อสร้างจึงไม่สามารถกำกับ ติดตามให้เป็นไปตามแผนการจัดซื้อจัดจ้างที่กำหนด และมีมติคณะรัฐมนตรีในการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี ทำให้การดำเนินงานบางโครงการไม่แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.6 การสร้างเครือข่ายทางวิชาการ/การจัดการศึกษา

1. ความร่วมมือภายในประเทศ

วิทยาลัยชุมชนได้ดำเนินการสร้างระบบบริหารจัดการที่ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในรูปแบบของสภาวิทยาลัยชุมชน อนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน อาจารย์พิเศษ ชุมชน และหน่วยจัดการศึกษา การสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา การระดมทรัพยากรจากชุมชน และการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ ร่วมกับเครือข่ายอุดมศึกษาในพื้นที่

1.1 เครือข่ายอุดมศึกษา 9 เครือข่าย วิทยาลัยชุมชนในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่มีการดำเนินงานโครงการร่วมกับเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ทั้งด้านการพัฒนางานวิชาการ การวิจัย การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายทรัพยากรบุคคล และการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติในชุมชน ตัวอย่างเช่น โครงการวิจัยและพัฒนาภาครัฐร่วมเอกชนในเชิงพาณิชย์ โครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง โครงการรณรงค์และป้องกันปัญหายาเสพติด งานศิลปวัฒนธรรม อุดมศึกษา โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและนันทนาการในสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น

1.2 กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยชุมชนเป็นสถาบันการศึกษาในพื้นที่ที่ทำหน้าที่บริการให้คำปรึกษาและข้อมูลเทคโนโลยีร่วมกับกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.3 สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) เป็นความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสังกัดวิทยาลัยชุมชนและพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการความรู้ให้กับบุคลากร ตั้งแต่ปี 2557 - 2560 ดำเนินการไปแล้ว 6 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน น่าน สตูล มุกดาหาร สงขลา และตาก

1.4 กรมหม่อนไหม กระทรวงการเกษตรและสหกรณ์ เป็นความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาและฝึกอบรม โดยให้มีการนำองค์ความรู้ทางด้านหม่อนไหมและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการผลิตพัฒนากำลังคนในท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยการฟื้นฟูและอนุรักษ์วัฒนธรรมไหมไทย เพิ่มศักยภาพความรู้ความสามารถด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพด้านหม่อนไหม นำไปสู่มาตรฐานการแข่งขันทั้งในและต่างประเทศ มีวิทยาลัยชุมชน 6 แห่ง ที่เข้าร่วมโครงการในช่วงเริ่มต้น ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี มุกดาหาร หนองบัวลำภู แพร่ นราธิวาส และสงขลา

1.5 กรมควบคุมความประพฤติ กระทรวงยุติธรรม เป็นความร่วมมือในการจัดการศึกษา การฝึกอบรมด้านภาษา วัฒนธรรม และเจตคติต่อชาติอาเซียนแก่บุคลากรกรมควบคุมประพฤติ โดยในช่วงเริ่มต้น สถาบันวิทยาลัยชุมชนสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการฝึกอบรมภาษาอังกฤษ สำหรับบุคลากรกรมควบคุมประพฤติ และนำไปใช้ฝึกอบรมให้แก่บุคลากรกรมควบคุมประพฤติในจังหวัดที่มีวิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่

1.6 กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน เป็นความร่วมมือทางวิชาการเกี่ยวกับ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม การแลกเปลี่ยนวิทยากร สถานที่และอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรฝึกอบรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย (2) การพัฒนามาตรฐานและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. และอนุปริญญา ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ (3) การส่งเสริมการเทียบโอนผลการฝึกอบรมและประสบการณ์ของผู้รับการฝึกอบรม ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเข้าสู่ระบบหน่วยกิตเพื่อการศึกษาต่อตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด (4) การจัดทำฐานข้อมูลกำลังแรงงานของชุมชนในพื้นที่ที่วิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาฝีมือแรงงาน ตรงตามความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน และการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของประชาชน

1.7 ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา องค์กร หน่วยงาน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ตัวอย่างเช่น

(1) เครือข่ายหน่วยจัดการศึกษา /สถานที่จัดการเรียนการสอน วิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง ร่วมมือกับหน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน รวมทั้งสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เป็นเครือข่ายด้านสถานที่จัดตั้งหน่วยจัดการศึกษา และใช้เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตร อนุปริญญา และหลักสูตรฝึกอบรมของวิทยาลัยชุมชน

(2) อาจารย์พิเศษ หน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน ภาคเอกชน รวมทั้งสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่ที่วิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่ได้ให้การสนับสนุนทรัพยากร บุคคลมาเป็นอาจารย์พิเศษสอนในวิทยาลัยชุมชน โดยเฉลี่ยมากกว่า 1,000 คน ในแต่ละปีการศึกษา

(4) ความร่วมมือด้านวิชาการ/พัฒนาหลักสูตร ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น

1.3 ความร่วมมือสนับสนุนด้านการศึกษาต่อกับสถาบันอุดมศึกษา

(1) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นความร่วมมือทางวิชาการและการ ประสานทรัพยากรในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรของชาติ ในการจัดการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตร วิชาเอกปฐมวัย โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จากสถาบันวิทยาลัยชุมชนเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(2) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นความร่วมมือว่าด้วยการสนับสนุน ส่งเสริม ความเข้มแข็งด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาร่วมเพื่อเทียบโอนหน่วยกิตในแต่ละสาขา และร่วมมือในการสนับสนุน ส่งเสริมความเข้มแข็งด้านวิชาการ

(3) สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงที่วิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่ให้ความ ร่วมมือในการรับผู้สำเร็จหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เช่น มหาวิทยาลัยทักษิณ กับวิทยาลัยชุมชน 7 จังหวัดในพื้นที่ภาคใต้ ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส ปัตตานี ยะลา สตูล สงขลา พังงา ระนอง เป็นต้น

2. ความร่วมมือกับต่างประเทศ

2.1 ช่วงเริ่มก่อตั้งวิทยาลัยชุมชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้เตรียมการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชนในช่วงเริ่มก่อตั้งโดยได้รับการสนับสนุนจากประเทศสหรัฐอเมริกาผ่านสถานทูตสหรัฐอเมริกาประจำประเทศไทยในการไปร่วมสัมมนาและศึกษาดูงาน และได้มีการตกลงความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับสหรัฐอเมริกาในการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนภายใต้กิจกรรม/โครงการต่างๆ ได้แก่

(1) โครงการ Thai - U.S. Consortium for Community College Partnership ในช่วงปี พ.ศ. 2545-2548 เป็นการแสวงหาแหล่งทุนและความช่วยเหลือร่วมกับประเทศไทยเพื่อการพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การเชื่อมต่อทางภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม การพัฒนาหลักสูตร กลยุทธ์การสอน และการปรับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

(2) โครงการ East-west Community College Partnership ในช่วงปี พ.ศ. 2546-2549 เป็นการแสวงหาแหล่งทุนและความช่วยเหลือในการสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานของสภาวิทยาลัยชุมชน และผู้บริหารวิทยาลัยชุมชน

(3) มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยชุมชนระนองกับ Johnston Community College มลรัฐนอร์ทคาโรไลน่า มีระยะเวลา 5 ปี ตั้งแต่ 10 มกราคม 2550 ถึง 9 มกราคม 2554 และวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอนกับ Casper College รัฐไวโอมิ่ง ประเทศสหรัฐอเมริกา มีระยะเวลา 6 ปี ตั้งแต่ 1 มกราคม 2549 ถึง 31 ธันวาคม 2554 เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน

2.2 การส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศ

(1) การเจรจาความร่วมมือทางวิชาการกับประเทศมาเลเซีย

- ปี พ.ศ. 2554 ณ รัฐ Selangor ประเทศมาเลเซีย ได้กำหนดแนวทางการร่วมมือไว้ดังนี้คือ (1) การแลกเปลี่ยนบุคลากรโดยเน้นครูผู้สอนหลักสูตร Modular Program และสาขาวิชาที่ใกล้เคียงกัน เช่น สาขาการโรงแรมและการอาหาร เป็นต้น (2) การแลกเปลี่ยนนักศึกษาหลักสูตร Modular Program โดยให้มีข้อตกลงร่วมกันในการออกประกาศนียบัตร (3) ระยะเวลาควรเป็นความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยชุมชนไทยที่อยู่ในพื้นที่ภาคใต้กับวิทยาลัยชุมชนมาเลเซีย ในการแลกเปลี่ยนบุคลากรในการจัดการศึกษา การวิจัย วัฒนธรรมท้องถิ่นและกีฬา เพื่อให้บุคลากรได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (4) การพัฒนาหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียน

- ปี พ.ศ. 2555 มีข้อตกลงในการประชุมร่วมด้านอุดมศึกษาระหว่างกระทรวงการอุดมศึกษา มาเลเซีย กับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยฝ่ายไทยได้เสนอให้มีการแลกเปลี่ยนการเยือนเพื่อแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ประสบการณ์การบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชนระหว่างกัน คณะผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและกรรมการวิทยาลัยชุมชนได้ไปประชุมเจรจาและหารือความร่วมมือกับกรมการศึกษาวิทยาลัยชุมชนและวิทยาลัยชุมชน Selayang ณ ประเทศมาเลเซีย โดยมีประธานกรรมการวิทยาลัยชุมชน (ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร) เป็นหัวหน้าคณะ

- ปี พ.ศ. 2556 มีการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และกำหนดแนวทางการร่วมมือระหว่างวิทยาลัยชุมชนไทย - มาเลเซีย ณ ประเทศมาเลเซีย เพื่อเรียนรู้กระบวนการจัดทำหลักสูตร Modular ของประเทศมาเลเซีย โดยในการสร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยชุมชนไทยกับวิทยาลัยชุมชนมาเลเซีย ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและการพัฒนาหลักสูตร กรมการศึกษาวิทยาลัยชุมชน

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ สันใจที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนในประเทศไทย โดยเฉพาะวิทยาลัยชุมชนสตูล ซึ่งตั้งอยู่ในเขตติดต่อระหว่างไทยกับมาเลเซีย

- ปี พ.ศ. 2559 การประชุมคณะกรรมการร่วมด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา ไทย – มาเลเซีย ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีผู้แทนสถาบันวิทยาลัยชุมชนเข้าร่วมประชุม ผู้อำนวยการของกรมการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาเลเซีย ได้มีข้อเสนอ (1) ให้มีการตั้ง ‘sister community college programme’ กับวิทยาลัยชุมชนประเทศไทย (2) ให้มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรและผู้สอนของมาเลเซียในประเทศไทย (3) ต้องการมาศึกษา ทำความเข้าใจการบริหารจัดการวิทยาลัยชุมชนของประเทศไทยที่สำนักงานในกรุงเทพฯ และ (4) ต้องการมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดที่เป็น Best Practice จากวิทยาลัยชุมชนไทย โดยเฉพาะด้าน Beauty therapy and Spa

(2) การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย ณ มหาวิทยาลัยวาเซดะ โตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ในปี พ.ศ. 2560 เพื่อสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของประเทศญี่ปุ่นและนำแนวทางการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ใช้ e-learning มาปรับใช้ในวิทยาลัยชุมชน

2.7 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิทยาลัยชุมชนได้มีการพัฒนาเครือข่ายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่าย UniNet โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ของวิทยาลัยชุมชนจะมีโอกาสเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่มีอยู่ในระบบ UniNet ประกอบด้วย เครือข่ายคอมพิวเตอร์ความเร็วสูง เชื่อมโยงแหล่งความรู้ต่าง ๆ ระหว่างมหาวิทยาลัย โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. การจัดตั้งและเชื่อมโยงเครือข่าย

1.1 จัดซื้อครุภัณฑ์ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวางโครงสร้างพื้นฐานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาลัยชุมชนเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่าย UniNet โดยได้ดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์รวม 23 จุด ประกอบด้วย (1) สถาบันวิทยาลัยชุมชน 1 จุด (2) วิทยาลัยชุมชนทุกแห่ง 20 จุด ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน ตาก พิจิตร บุรีรัมย์ มุกดาหาร หนองบัวลำภู สระแก้ว อุทัยธานี ระนอง นราธิวาส ปัตตานี ยะลา สตูล สมุทรสาคร ยโสธร พังงา ตรัง แพร่ สงขลา และน่าน ทั้งนี้ (3) ได้ติดตั้งอุปกรณ์เพิ่มเติมให้กับหน่วยจัดการศึกษา 2 จุด ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ณ หน่วยจัดวัฒนธรรมคัลเลอร์ อำเภอบึงสามพัน และวิทยาลัยชุมชนตาก ณ ศูนย์ภาษานานาชาติ อำเภอแม่สอด

1.2 อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ติดตั้ง ทำให้วิทยาลัยชุมชนสามารถใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านภาพและเสียง (VCS: Video Conference System) ระบบโทรศัพท์โดยใช้การส่งสัญญาณเสียงบนเครือข่ายไอพี (VoIP: Voice over IP) ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) รวมทั้งทรัพยากรอื่น ๆ ร่วมกันระหว่างวิทยาลัยชุมชนโดยผ่านเครือข่าย UniNet

2. ระบบที่มีการพัฒนาเพื่อใช้งานในวิทยาลัยชุมชน ได้แก่

2.1 การพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติวิทยาลัยชุมชน สนับสนุนให้วิทยาลัยชุมชนมีการนำระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์มาใช้เพื่อการให้บริการ และเป็นแหล่งสืบค้นหนังสือ องค์ความรู้ของวิทยาลัยชุมชนให้เป็นระบบ โดยได้ติดตั้งระบบ ณ วิทยาลัยชุมชนทั้ง 20 แห่ง และอยู่ระหว่างเตรียมการพัฒนาเครือข่ายบุคลากรห้องสมุดเพื่อให้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติมีการบริการที่มีประสิทธิภาพ เข้มแข็ง เป็นแหล่งองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน เพื่อพัฒนาระบบห้องสมุดให้เป็น Community Learning Resource Center

2.2 การพัฒนาระบบห้องเรียนทางไกล สนับสนุนให้วิทยาลัยชุมชนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนในพื้นที่ห่างไกล รวมทั้งแก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน โดยใช้ระบบเครือข่ายที่เชื่อมโยงกับ UniNet ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนทางไกล ด้วยระบบ Video Conference System (VCS) ซึ่งติดตั้งให้กับวิทยาลัยชุมชนทุกแห่ง

2.3 ระบบบริหารจัดการสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนส่งเสริมให้วิทยาลัยนำระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) มาช่วยในการจัดการสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา และเผยแพร่องค์ความรู้ของวิทยาลัยชุมชน โดยได้ประสานความร่วมมือกับโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย (TCU) ในการฝึกอบรมบุคลากรวิทยาลัยชุมชน ให้สามารถใช้งานระบบ LMS ตลอดจนสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนและองค์ความรู้ของวิทยาลัยชุมชน เพื่อนำขึ้นเผยแพร่บนระบบ LMS ให้บริการแก่ครู อาจารย์ นักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนได้

2.4 การพัฒนาระบบบริการการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน ด้านงานทะเบียน วัสดุ และประเมินผลนักศึกษา เป็นระบบที่พัฒนาให้เป็นระบบกลางที่วิทยาลัยชุมชน สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ และสนับสนุนการให้บริการทางการศึกษาแก่นักศึกษา อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยชุมชนผ่านทางระบบเครือข่าย Internet ตั้งแต่การลงทะเบียน การจัดการเรียนการสอน และการประมวลผลการเรียนของนักศึกษา จนกระทั่งถึงขั้นตอนการจบการศึกษา มีระบบย่อย 13 ระบบ

2.5 ระบบสารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงการศึกษาและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน เป็นระบบที่พัฒนาขึ้นเพื่อติดตามภาวะการมีงานทำของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน ทั้งระหว่างเรียนและหลังจากที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนว่าผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนทั้งหลักสูตรอนุปริญญา ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรม สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและพัฒนางานได้ นอกจากนี้ยังเป็นระบบที่อำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาและผู้ประกอบการให้สามารถเข้ามาลงทะเบียนเพื่อรับสมัครงาน และหางานผ่านระบบได้

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ชื่อระบบ	สถานการณ์ใช้งาน	
	ใช้งานปัจจุบัน	ระหว่างพัฒนา
♦ ระบบบริการการศึกษาวิทยาลัยชุมชนด้านงานทะเบียน วัสดุ และประเมินผลนักศึกษา (หลักสูตรอนุปริญญา ปวช. ปวส. ฝึกอบรมระยะสั้น)	✓	
♦ ระบบบริการการศึกษาวิทยาลัยชุมชนด้านงานทะเบียน วัสดุ และประเมินผลนักศึกษา (หลักสูตรประกาศนียบัตร) * พัฒนาเสร็จแล้วจะเริ่มใช้งานภาคการศึกษาที่ 2/2560	✓	✓
♦ ระบบการจัดการหลักสูตรตามกรอบระดับอุดมศึกษา TQF	✓	
♦ ระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร	✓	✓
♦ ระบบห้องสมุดอัตโนมัติวิทยาลัยชุมชน	✓	✓
♦ ระบบการรายงานผลการดำเนินงานตามพันธกิจสถาบันวิทยาลัยชุมชน	✓	
♦ ระบบระบบงบประมาณรายจ่ายประจำปี ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน		✓
♦ ระบบฐานข้อมูลงานวิจัยสถาบันวิทยาลัยชุมชน		✓
♦ ระบบงานสารบรรณ	✓	✓
♦ ระบบบริหารงานบุคคล		✓

2.8 การดำเนินงานตามพันธกิจด้านการจัดการศึกษา

วิทยาลัยชุมชนมีการดำเนินการจัดการศึกษาทั้งในระบบ และนอกระบบ หลักสูตรที่การจัดการศึกษาในระบบ ได้แก่ หลักสูตรอนุปริญญา อาทิจ การศึกษาปฐมวัย การปกครองท้องถิ่น คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ การจัดการทั่วไป การบัญชี การพัฒนาชุมชน การท่องเที่ยว การส่งเสริมสุขภาพชุมชน เป็นต้น หลักสูตรประกาศนียบัตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรสถาบันวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิทยาลัยชุมชน และหลักสูตรสัมฤทธิ์บัตร ส่วนหลักสูตรที่จัดการศึกษานอกระบบ คือ หลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

ผลการจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา มีการพัฒนาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ที่สอดคล้องกับความต้องการชุมชน และวิทยาลัยได้เปิดสอนในสาขาวิชาต่างๆ ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้น จำนวน 21 สาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 – ปัจจุบัน มีผู้เข้าศึกษาตามหลักสูตรแล้ว จำนวนทั้งสิ้น 86,618 คน เมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษาที่เข้าใหม่ ในปี พ.ศ. 2551 – 2557 จำนวน 49,949 คน สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2553 – 2559 จำนวน 27,098 คน พบว่า มีอัตราออกกลางคันโดยเฉลี่ย ร้อยละ 46

ผลการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร จำแนกเป็น

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดการเรียนการสอนใน 2 วิทยาลัยชุมชนคือ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร และอุทัยธานี เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 – ปัจจุบัน มีผู้เข้าศึกษาตามหลักสูตรแล้ว จำนวนทั้งสิ้น 9,298 คน เมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษาที่เข้าใหม่ ในปี พ.ศ. 2551 – 2559 จำนวน 5,920 คน สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2553 – 2557 จำนวน 1,714 คน พบว่า มีอัตราออกกลางคันโดยเฉลี่ย ร้อยละ 36

2. หลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการเรียนการสอนใน 2 วิทยาลัยชุมชนคือ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร และอุทัยธานี เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 – ปัจจุบัน มีผู้เข้าศึกษาตามหลักสูตรแล้ว จำนวนทั้งสิ้น 3,552 คน เมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษาที่เข้าใหม่ ในปี พ.ศ. 2551 – 2557 จำนวน 1,252 คน สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2553 – 2559 จำนวน 1,137 คน พบว่า มีอัตราออกกลางคันโดยเฉลี่ย ร้อยละ 65

2.2 การดำเนินงานตามพันธกิจด้านการวิจัย

การดำเนินการตามพันธกิจด้านการวิจัยตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 สถาบันวิทยาลัยชุมชนมุ่งมั่นพัฒนากระบวนการวิจัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจใหม่อย่างเป็นระบบ ที่ครอบคลุมถึงการวิจัยเพื่อพัฒนา การวิจัยสถาบัน การวิจัยทางการศึกษา การวิจัยการเรียนรู้ การวิจัยชุมชน การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมหรือการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ การวิจัยจากการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ และการวิจัยด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย รวมทั้งการเสริมสร้างศักยภาพการวิจัยของบุคลากรและชุมชน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เชื่อถือได้ และคำนึงถึงการนำผลงานการวิจัย องค์ความรู้ และนวัตกรรมที่มีอยู่ไปต่อยอด หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น

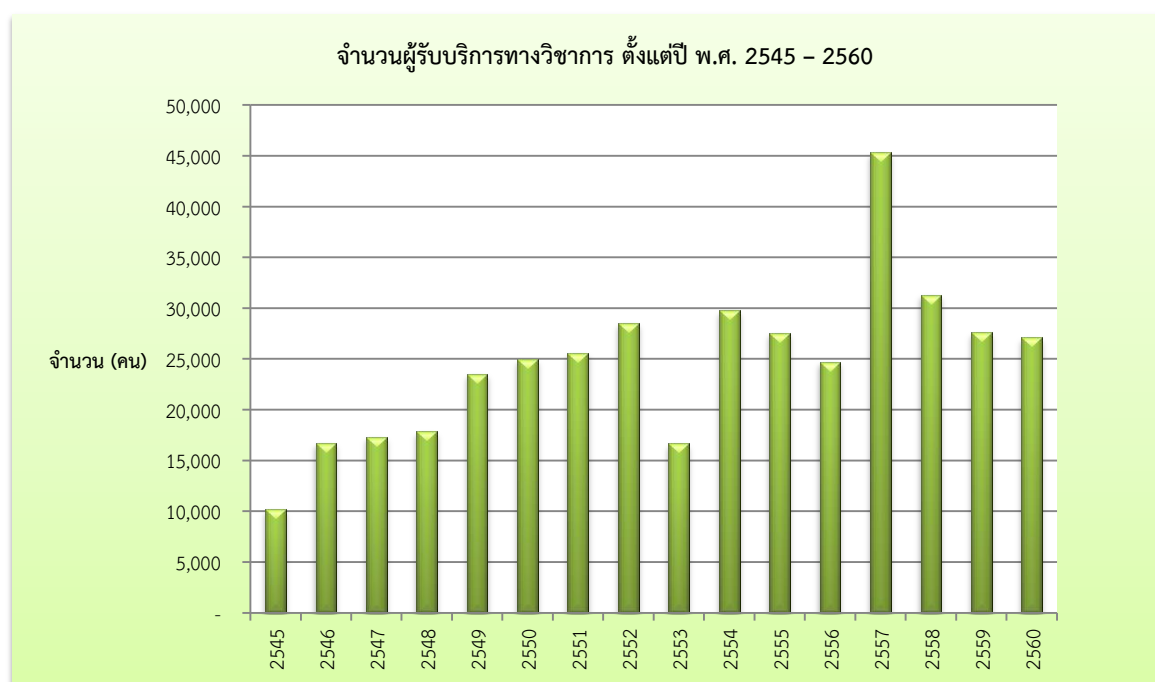
สำหรับการดำเนินงานตามพันธกิจด้านการวิจัย สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานวิจัยตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน มีเป้าหมาย/ผลการดำเนินการ คือ จำนวนโครงการวิจัยใหม่ 20/44 โครงการ จำนวนโครงการวิจัยที่แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด 15/33 โครงการ และจำนวนผลงานวิจัยที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 80/87.88 ตัวอย่างผลงานวิจัย

เช่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของเล่นพื้นบ้านเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของชุมชน ตำบลป่าเมต จังหวัดแพร่ การวิจัยต่อยอดองค์ความรู้การออกแบบลายผ้าฝ้ายโบราณชุมชนที่พลายด้วยมิติวัฒนธรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม และการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ทางการตลาดที่มีประสิทธิผลของชุมชนถั่วลิสง ตำบลหนองแวง อำเภอนิคมน้ำอ้อย จังหวัดมุกดาหาร ระยะที่ 1 เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม การพัฒนางานตามพันธกิจด้านการวิจัยของสถาบันวิทยาลัยชุมชนยังมีจุดอ่อนหรือข้อจำกัดที่จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนส่งเสริมในการพัฒนาโดยเฉพาะ ทักษะการทำวิจัยของนักวิจัยมือใหม่ การพัฒนาโจทย์วิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาของพื้นที่ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2.3 การดำเนินงานตามพันธกิจด้านการบริการวิชาการ

การดำเนินการตามพันธกิจด้านการบริการวิชาการ ตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 สถาบันวิทยาลัยชุมชนมุ่งเน้นการบริการวิชาการเพื่อการมีส่วนร่วมสร้างสรรค์คุณภาพการเรียนรู้และศักยภาพกำลังคนในชุมชน ให้มีสมรรถนะในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสัมมาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต คุณภาพสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งอาจให้บริการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งในระดับสถาบัน ระดับวิทยาลัย และระดับบุคคลได้ในหลายลักษณะ อาทิ โครงการหรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในลักษณะโครงการ (Project-based) หรือเชิงพื้นที่ (Area-based) หรือใช้จากโจทย์หรือปัญหาของชุมชน (Problem-based) การให้คำปรึกษา การศึกษาวิจัย การค้นคว้า เพื่อแสวงหาคำตอบให้กับชุมชนและสังคม การให้บริการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ การจัดให้มีการศึกษาต่อเนื่อง บริการแก่ประชาชนทั่วไป การให้บริการทางวิชาการนี้สามารถจัดในรูปแบบของการให้บริการแบบให้เปล่า หรือเป็นการให้บริการที่ให้ผลตอบแทนเป็นรายได้หรือข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุง เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ทั้งนี้ ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ วิทยาลัยชุมชนออกวุฒิบัตรให้กับผู้ผ่านการฝึกอบรมได้



2.4 การดำเนินงานตามพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม

การดำเนินการตามพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม ตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 สถาบันวิทยาลัยชุมชนมุ่งมั่นเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับวัฒนธรรม ซึ่งหมายถึง ความหมายและคุณค่าร่วม ภูมิปัญญา และดำรงชีวิตของคนในชุมชนท้องถิ่นและสังคม ซึ่งมีจุดเน้นที่แตกต่างกันตามลักษณะของวิถีชีวิตและบริบทของสังคมแต่ละพื้นที่ โดยศึกษา ค้นคว้า รวบรวมองค์ความรู้ และนำมาจัดการเรียนรู้ให้เกิดความเชื่อมโยงบูรณาการร่วมกับชุมชน เพื่อให้สามารถนำไปสู่การถ่ายทอด อนุรักษ์ สืบสาน พัฒนาและพัฒนาคูณาภิรรม ศิลปะและวัฒนธรรม สร้างสรรค์ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นอันเป็นมรดกของท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศ ให้เป็นรากฐานการพัฒนาองค์ความรู้และวิถีชีวิตที่ดีขึ้น เกิดการต่อยอดในการนำองค์ความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของวิทยาลัยชุมชน คือ (1) การรวบรวมองค์ความรู้ทางด้านศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นเนื้อหาส่วนหนึ่งของรายวิชาพื้นฐาน คือ “จังหวัดศึกษา” เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น และนำไปใช้โอกาสต่อไป (2) หลักสูตรสร้างชุมชนเข้มแข็ง องค์ความรู้ที่ได้จากการรวบรวมด้านศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น เกิดงานวิจัยที่นำไปต่อยอดให้กับชุมชน ในการผลิตสินค้าต่างๆ เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ

บทที่ 4

ปัญหาและความท้าทายที่มีผลต่อการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ผลการทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมา และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ที่เป็นปัจจัยภายใน-ภายนอกเพื่อประเมินบริบทและขีดความสามารถในการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชน สรุปได้ดังนี้

พันธกิจด้านการจัดการศึกษา วิจัย บริการวิชาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
การบริหารจัดการและธรรมาภิบาล	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างการบริหารตามพระราชบัญญัติ สถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 ที่มีความอิสระทางวิชาการและคล่องตัวทางการบริหารจัดการ 2. การจัดการศึกษารูปแบบวิทยาลัยชุมชน มีความยืดหยุ่น หลากหลาย (Flexibility) เป็นไปตามความต้องการของพื้นที่ 3. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เป็นบุคคล องค์กร หน่วยงาน และภาคส่วนต่างๆ ในพื้นที่ 4. การมีส่วนร่วมของกรรมการสภาสถาบัน กรรมการสภามหาวิทยาลัยที่มาจากหลากหลายอาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดระบบการธำรงรักษาคณบดี คนเก่ง และการเสริมสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร 2. ขาดแรงจูงใจ เนื่องจากความไม่ชัดเจนในความก้าวหน้าของบุคลากรแต่ละประเภท 3. สมรรถนะบุคลากรในการปฏิบัติงานตามพันธกิจ และทักษะในการปฏิบัติงาน ยังไม่รองรับการเปลี่ยนแปลง 4. ขาดการสร้างค่านิยมร่วมขององค์กร 5. สมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตรของ วชช. ยังเป็น supply side มากกว่า demand side 6. ขาดระบบการถ่วงดุลอำนาจที่ทำให้เกิดธรรมาภิบาล
โอกาส	ภัยคุกคาม
<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายรัฐบาลที่จัดทำงบประมาณรายจ่ายที่มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ ทำให้มีช่องทางในการจัดทำค่าของงบประมาณตามพันธกิจได้มากขึ้น 2. กฎหมายหลักของประเทศให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคนทุกเพศทุกวัย 3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Mobile App., Social network, web-based learning etc. 4. การพัฒนาประเทศก่อให้เกิดโครงการใหม่ที่ส่งผลให้เกิดอาชีพใหม่ ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายรัฐบาลที่จัดทำงบประมาณรายจ่ายที่ลดสัดส่วนงบประมาณพื้นฐาน (Function) และเพิ่มสัดส่วนงบประมาณการพัฒนาเชิงพื้นที่ /เชิงบูรณาการยุทธศาสตร์มากขึ้นทุกปี 2. นโยบายที่รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (AEC) ของรัฐบาล ยังไม่มีความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติ 3. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ส่งผลต่อความต่อเนื่องของนโยบาย ทั้งในและต่างประเทศ 4. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนด้านการใช้ทรัพยากรร่วมต่อวิทยาลัยชุมชนในพื้นที่

ปัจจัยภายใน : จุดแข็ง

1. โครงสร้างการบริหารตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 ที่มีความอิสระทางวิชาการและคล่องตัวทางการบริหารจัดการ

ตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 มาตรา 5 ให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้แยกพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายออกจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาภายหลังที่พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชนมีผลบังคับใช้ โดยเริ่มต้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ถึงปัจจุบัน ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชนในฐานะหัวหน้าส่วนราชการมีอำนาจสูงสุดในการบริหารงบประมาณของส่วนราชการ ทำให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

ส่วนโครงสร้างการบริหารนโยบายและวิชาการของสถาบันวิทยาลัยชุมชนในฐานะสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา มีสภาสถาบันเป็นองค์กรการบริหารสูงสุดมีความอิสระทางวิชาการและคล่องตัวในการบริหารจัดการ โดยพิจารณาจากอำนาจหน้าที่สภาสถาบันตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 มาตรา 18 ได้แก่ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถาบัน กำกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ออกระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของสถาบัน พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญา อนุมัติการให้อนุปริญญาและประกาศนียบัตร พิจารณาการจัดตั้ง การรวม ยุบ เลิกส่วนราชการของสถาบันรวมทั้งการแบ่งส่วนราชการ พิจารณาดำเนินการเพื่อทรงโปรดเกล้าแต่งตั้ง และถอดถอนนายกสภาสถาบัน กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้อำนวยการสถาบัน แต่งตั้งและถอดถอนประธานสภาวิทยาลัย กรรมการสภาวิทยาลัย รองผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการวิทยาลัย และผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ออกข้อบังคับว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ อนุมัติงบประมาณรายจ่ายจากเงินรายได้ของสถาบัน ออกระเบียบและข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารงาน การเงิน การจัดหารายได้ และผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถาบัน ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระดมทรัพยากร และสนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเพื่อการจัดการศึกษาของสถาบัน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของผู้อำนวยการสถาบัน และอนุมัติการจัดการศึกษาร่วม การยกเลิกการจัดการศึกษาร่วมของสถานศึกษาชั้นสูง หรือสถาบันอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ

2. การจัดการศึกษารูปแบบวิทยาลัยชุมชนมีความยืดหยุ่น หลากหลาย (Flexibility) เป็นไปตามความต้องการของพื้นที่

พันธกิจด้านการจัดการศึกษาของสถาบันวิทยาลัยชุมชนสามารถจัดหลักสูตรได้ทั้งในระบบและนอกระบบ โดยกำหนดประเภทของหลักสูตรที่จัดการศึกษาภายใต้พันธกิจและมีระเบียบรองรับคือ หลักสูตรระดับอนุปริญญา หลักสูตรประกาศนียบัตร และหลักสูตรสัมฤทธิ์บัตร โดยแต่ละประเภทหลักสูตรเน้นการพัฒนาหลักสูตรบนฐานความต้องการของพื้นที่ เมื่อมีความต้องการของผู้เรียน เมื่อไม่มีผู้เรียนต้องปิดหลักสูตร โดยอำนาจการบริหารจัดการหลักสูตรสิ้นสุดที่สถาบันวิทยาลัยชุมชน และสภาวิทยาลัยชุมชน

3. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เป็นบุคคล องค์กร หน่วยงาน และภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ เป็นการสนับสนุน ส่งเสริมให้วิทยาลัยชุมชนในพื้นที่มีการบริหารด้านวิชาการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยที่การบริหารจัดการในระดับวิทยาลัย มีองค์ประกอบของคณะกรรมการส่งเสริมกิจการวิทยาลัย และอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน ที่มีองค์ประกอบของคณะกรรมการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ในพื้นที่ นอกจากนี้ ในการจัดการศึกษารูปแบบวิทยาลัยชุมชนเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน รวมทั้งสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เป็นเครือข่ายด้านสถานที่จัดตั้งหน่วยจัดการศึกษา และใช้เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรอนุปริญญา และหลักสูตรฝึกอบรมของวิทยาลัยชุมชน ได้แก่ (1) เครือข่ายหน่วยจัดการศึกษา /สถานที่จัดการเรียนการสอน (2) อาจารย์พิเศษ หน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน รวมทั้งสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่ที่วิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่ได้ให้การสนับสนุนทรัพยากรบุคคลมาเป็นอาจารย์พิเศษสอนในวิทยาลัยชุมชน โดยเฉลี่ยมากกว่า 1,000 คน ในแต่ละปีการศึกษา (3) ความร่วมมือระหว่างสถาบันวิทยาลัยชุมชนกับสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสังกัดวิทยาลัยชุมชนและพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการความรู้ให้กับบุคลากร ตั้งแต่ปี 2557 - 2560 ดำเนินการไปแล้ว 6 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน น่าน สตูล มุกดาหาร สงขลา และตาก (4) ความร่วมมือด้านวิชาการ/พัฒนาหลักสูตร ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สถาบันอุดมศึกษา ในพื้นที่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น

4. การมีส่วนร่วมของกรรมการสภาสถาบัน กรรมการสภาวิทยาลัยที่มาจากหลากหลายอาชีพ เนื่องจากมีองค์ประกอบของกรรมการสภาสถาบัน และกรรมการสภาวิทยาลัย มาจากทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จะช่วยให้สถาบันวิทยาลัยชุมชน /วิทยาลัยชุมชนมีมุมมองเชิงบวก แนวคิดเชิงระบบในการนำเสนอความคิด ทิศทาง และวิธีการบริหารจัดการให้สามารถนำพาองค์กรบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ดังจะเห็นได้จากองค์ประกอบของกรรมการสภาสถาบัน ประกอบด้วย นายกสภาสถาบัน กรรมการสภาสถาบันโดยตำแหน่ง ได้แก่ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และผู้อำนวยการสถาบัน กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้แทนภาคเอกชน ผู้แทนประธานสภาวิทยาลัย ผู้แทนผู้อำนวยการวิทยาลัย และผู้แทนผู้สอนประจำ และกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งจะได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งจากบุคคลภายนอกสถาบัน ทั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวต้องมาจากผู้มีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวข้องกับองค์กรชุมชนหรือมีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านเกษตรศาสตร์ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สังคมศาสตร์ การบริหารราชการแผ่นดิน การบริหารงานบุคคล การศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีหรือสาขาอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ และกรรมการสภาวิทยาลัย ประกอบด้วย ประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชนซึ่งมีที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคเดียวกันกับวิทยาลัย ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากภาคเอกชน เป็นกรรมการ

ปัจจัยภายใน : จุดอ่อน

1. ขาดระบบการธำรงรักษาคนดี คนเก่ง และการเสริมสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โดย สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) มีข้อเสนอให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนควรปรับปรุง ดังนี้

ดัชนีบกร่อง	แหล่งข้อมูล		ตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง	ประเด็นที่ต้องปรับปรุง
	IIT	EIT		
ดัชนีความพร้อมรับผิด	/		ความพร้อมรับผิด	หน่วยงานควรมีมาตรการที่เหมาะสมในการจัดการกับเจ้าหน้าที่ที่ไม่มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบ
ดัชนีความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน		/	1. การทุจริตต่อหน้าที่	1) เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานไม่ควรมีการรับสิ่งของ การอำนวยความสะดวก ความบันเทิง หรือสิทธิประโยชน์อื่น ๆ จากผู้ที่ต้องการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และคาดหวังให้มีการตอบแทนในอนาคต 2) เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานไม่ควรมีการเรียกรับเงิน หรือประโยชน์จากผู้อื่น 3) เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานไม่ควรมีการใช้อำนาจหน้าที่เพื่อเอื้อประโยชน์แก่ตนเองหรือพวก
			2. ความปลอดภัยจากการทุจริตเชิงนโยบาย	1) หน่วยงานไม่ควรมีความเกี่ยวข้องเชิงอุปถัมภ์หรือมีผลประโยชน์ร่วมกันกับคู่สัญญาโครงการหรือสัมปทานใด ๆ 2) นโยบาย/ทิศทาง/การดำเนินงาน/การอนุมัติต่าง ๆ ของหน่วยงานไม่ควรถูกแทรกแซงจากฝ่ายการเมืองหรือผู้มีอำนาจก่อให้เกิดประโยชน์กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
ดัชนีคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน	/		คุณธรรมในการบริหารงาน	หน่วยงานควรมีระบบการจรรงรักษาคนดีคนเก่งและเสริมสร้างแรงจูงใจให้เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานปฏิบัติงานให้กับหน่วยงานอย่างจงรักภักดี

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2560. รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560.

2. ขาดแรงจูงใจ เนื่องจากความไม่ชัดเจนของในความก้าวหน้าของบุคลากรแต่ละประเภทสืบเนื่องจาก พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 ต้องเปลี่ยนแปลงสถานะของข้าราชการจากเดิมข้าราชการพลเรือนสามัญ และข้าราชการครู เปลี่ยนสถานะเป็นข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ทำให้การเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นจำเป็นต้องมีการสร้างความเข้าใจ ในการกำหนดหลักเกณฑ์ และมีการวางระบบหรือกระบวนการการเข้าสู่ตำแหน่งเดิม หรือในตำแหน่งระดับที่สูงขึ้น

มีความต่อเนื่อง และไม่กระทบสิทธิของบุคลากร โดยการจัดทำข้อบังคับ ระเบียบ หรือแนวปฏิบัติ ที่รวดเร็ว

3. สมรรถนะบุคลากรในการปฏิบัติงานตามพันธกิจ และทักษะในการปฏิบัติงานยังไม่รองรับการเปลี่ยนแปลง บุคลากรของวิทยาลัยชุมชนเป็นข้าราชการครูซึ่งเชี่ยวชาญเรื่องการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชานั้น ๆ หากแต่การทำงานในวิทยาลัยชุมชนจะต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน เช่น การทำงานร่วมกับชุมชน การวิจัยเพื่อหาปัญหาและความต้องการของพื้นที่ การประสานงานกับหน่วยงานเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ทุกด้าน การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เพื่อลดต้นทุนค่าใช้จ่าย ดังนั้น บุคลากรจะต้องได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ

4. ขาดการส่งเสริมค่านิยมร่วมขององค์กรในการดำเนินงานตามพันธกิจอย่างต่อเนื่อง ในช่วงเปลี่ยนผ่านเข้าสู่พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 ส่งผลให้การทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างค่านิยมร่วมขององค์กรในการดำเนินงานตามพันธกิจขาดความต่อเนื่อง

5. สมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตรของ วชช. ยังเป็น supply side มากกว่า demand side ขาดการพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ โดยเฉพาะในหลักสูตรอนุปริญญา และประกาศนียบัตร หลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบันส่วนใหญ่ดำเนินการสอนมาแล้วไม่ต่ำกว่า 10 ปี มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่มีสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศน้อยมาก เพื่อเทียบกับงานที่เกิดขึ้นใหม่ในสภาวะปัจจุบัน ข้อจำกัดเกิดจากคนขาดทักษะในการพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพ การพัฒนาหลักสูตรไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6. ขาดระบบการถ่วงดุลอำนาจที่ทำให้เกิดธรรมาภิบาล จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โดย สำนักงาน ป.ป.ช. มีข้อเสนอให้สถาบันวิทยาลัยชุมชน คือ นโยบาย/ทิศทาง/การดำเนินงาน/การอนุมัติต่าง ๆ ของหน่วยงานไม่ควรถูกแทรกแซงจากฝ่ายการเมืองหรือผู้มีอำนาจก่อให้เกิดประโยชน์กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

ปัจจัยภายนอก : โอกาส

1. นโยบายรัฐบาลที่จัดท่างบประมาณรายจ่ายที่มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ ทำให้มีช่องทางในการจัดทำค่าของงบประมาณตามพันธกิจได้มากขึ้น

การจัดท่างบประมาณรายจ่ายประจำปีตามนโยบายรัฐบาล ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับประชาชน ทำให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนมีโอกาสหรือช่องทางในการจัดทำค่าของงบประมาณตามพันธกิจได้มาก ทั้งนี้เนื่องจากพันธกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชนในหลาย ๆ พื้นที่สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์หรือเป้าหมายเชิงบูรณาการ ซึ่งเป็นช่องทางในการจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีที่ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์หรือการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ อาทิเช่น โครงการตามแผนงานบูรณาการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการท่องเที่ยว ร่วมกับกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โครงการตามแผนงานบูรณาการการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยใช้กลไกการจัดการศึกษาหรือการบริการวิชาการรูปแบบวิทยาลัยชุมชน เป็นต้น

2. กฎหมายหลักของประเทศให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคนทุกเพศทุกวัย

พันธกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชนมีความยืดหยุ่น (Flexible) สามารถจัดการศึกษาและบริการวิชาการได้อย่างหลากหลาย เป็นโอกาสที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนจะสามารถออกแบบหลักสูตร

ประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับการจัดการศึกษาและการจัดโครงการฝึกอบรมสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้แก่ เด็กปฐมวัย ผู้พิการ ผู้สูงอายุ เป็นต้น รวมทั้ง การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้ด้อยโอกาส

3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Mobile App., Social network, web-based learning etc. ส่งผลให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนจะต้องพัฒนาทักษะครูให้สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การปรับเปลี่ยนสื่อและวิธีการสอน การประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ที่ไม่จำกัดด้านเวลาและสถานที่ ฯลฯ

4. การพัฒนาประเทศก่อให้เกิดโครงการที่ส่งผลให้เกิดอาชีพใหม่ เช่น ระบบขนส่งมวลชน ระบบราง Smart Farming high value service ฯลฯ เป็นต้น การจัดการศึกษารูปแบบวิทยาลัยชุมชนมีโอกาสนในการทบทวน ริเริ่มและพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญา หลักสูตรประกาศนียบัตร หลักสูตรฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพใหม่ ๆ ที่เน้นการตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับชุมชน ระดับภูมิภาคหรือระดับประเทศ

ปัจจัยภายนอก : ภัยคุกคาม

1. นโยบายรัฐบาลที่จัดทำงบประมาณรายจ่ายที่ลดสัดส่วนงบประมาณพื้นฐาน (Function) และเพิ่มสัดส่วนงบประมาณการพัฒนาเชิงพื้นที่ /เชิงบูรณาการยุทธศาสตร์มากขึ้นทุกปี

สถาบันวิทยาลัยชุมชนมีแนวโน้มที่จะได้รับจัดสรรงบประมาณพื้นฐาน (Function) ลดลง ซึ่งตามนโยบายปฏิรูปประเทศ จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดการใช้ทรัพยากรและงบประมาณ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงาน การคิดริเริ่มโครงการใหม่ ๆ ที่สามารถตอบโจทย์เชิงยุทธศาสตร์/บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเพิ่มช่องทางการได้มาซึ่งงบประมาณเชิงพื้นที่ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่มีอยู่ปัจจุบันให้สมรรถนะรองรับการปฏิบัติงานในหลากหลายบทบาทมากขึ้น สามารถทำงานบูรณาการร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ได้ เป็นต้น

2. นโยบายที่รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (AEC) ของรัฐบาล ยังไม่มีความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติ

บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน จำเป็นต้องศึกษาข้อกำหนด หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติในการกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อให้การเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างประเทศดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่เกิดปัญหาข้อจำกัดในการปฏิบัติ ซึ่งปัจจุบันยังไม่มีความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติ

3. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองระดับกระทรวง ส่งผลต่อความต่อเนื่องของนโยบายทั้งในและต่างประเทศ เช่น การเปลี่ยนแปลงรัฐบาล หรือรัฐมนตรีที่กำกับดูแลด้านการศึกษา ส่งผลต่อการสนับสนุนเชิงนโยบาย และทรัพยากรในการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

4. การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือผู้บริหารของหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนด้านการใช้ทรัพยากรร่วมต่อวิทยาลัยชุมชนในพื้นที่

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงาน หรือองค์กรในพื้นที่ เช่น หน่วยจัดการศึกษา สถานที่จัดการเรียนการสอน พบปัญหาข้อจำกัด คือ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารของหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีโอกาสที่จะ

เปลี่ยนแปลงแนวทางการสนับสนุน ซึ่งส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย
ชุมชนดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

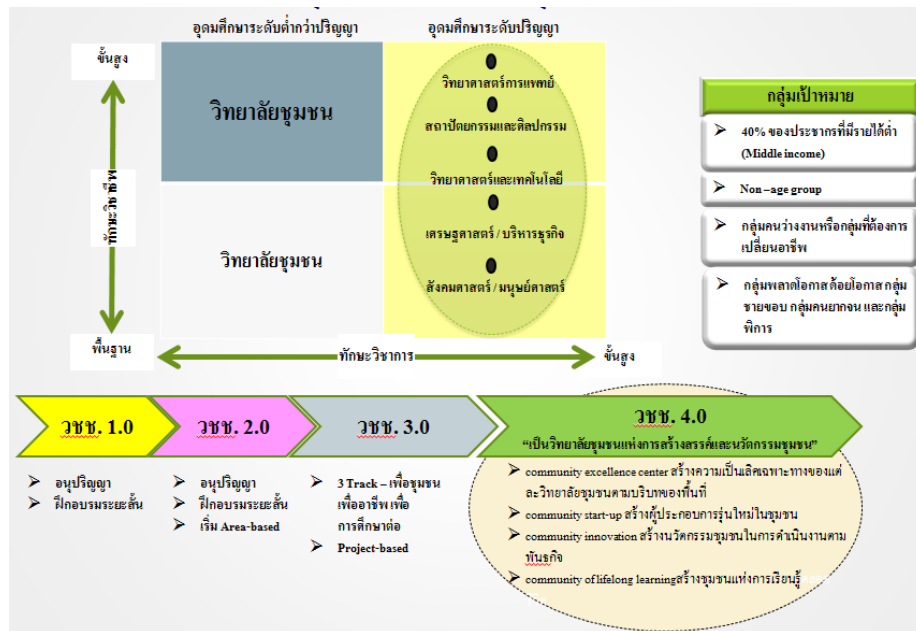
บทที่ 5

วิสัยทัศน์ และเป้าหมายยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี

จากสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วย สภาวะการณ์ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร สัญญาประชาคมโลก จาก MDGs 2015 MDGs 2030 ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่ศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 และนโยบายการตั้งกระทรวงใหม่ ประกอบกับการทบทวนภารกิจและการดำเนินงานสถาบันวิทยาลัยชุมชนในด้านต่าง ๆ ที่มีปัญหา ข้อยกจำกัด และข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ภารกิจและอำนาจหน้าที่ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โครงสร้างการบริหารจัดการ บุคลากรในระบบสถาบันวิทยาลัยชุมชน งบประมาณ และโครงสร้างพื้นฐานของสถาบันวิทยาลัยชุมชน การสร้างเครือข่ายทางวิชาการ/การจัดการศึกษา การดำเนินงานตามพันธกิจด้านการจัดการศึกษา การดำเนินงานตามพันธกิจด้านการวิจัย การดำเนินงานตามพันธกิจด้านการบริการวิชาการ การดำเนินงานตามพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม รวมทั้งผลการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและความท้าทายต่อการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนที่เป็นปัจจัยภายใน/ปัจจัยภายนอกที่เป็นเชิงบวก และเชิงผลกระทบแล้ว การที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนจะบรรลุเป้าหมายในอนาคตระยะ 20 ปี เพื่อดำรงอยู่เป็น “วิทยาลัยชุมชนในยุค 4.0” ซึ่งเป็นยุคของการปฏิรูประบบเศรษฐกิจให้ประเทศพึ่งพาตนเองได้ วิทยาลัยชุมชนจะต้องเน้นบทบาทในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะอาชีพบนฐานบริบทหรือศักยภาพของแต่ละพื้นที่ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เป็นจุดเน้นของวิทยาลัยชุมชนในแต่ละภูมิภาคหรือแต่ละพื้นที่ และใช้ “ชุมชน” เป็นหน่วยวัดความสำเร็จของการพัฒนา การสร้าง “ความเป็นเลิศ” ในมิติของวิทยาลัยชุมชนที่แตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญา ไม่ใช่ “ความเป็นเลิศทางวิชาการ” แต่จะอย่างไร ให้ “วิทยาลัยชุมชนเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านองค์ความรู้ หรือภูมิปัญญาชุมชน” ที่เน้นบทบาทให้ “วิทยาลัยชุมชนเป็นข้อต่อที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาการไปสู่การพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อการพัฒนาในระดับพื้นที่หรือชุมชน การสร้างศักยภาพคนที่ใช้ความรู้เป็นฐาน และสร้างความเข้มแข็งชุมชน คนไม่ทิ้งถิ่น และเกิดความยั่งยืน”

ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาวิทยาลัยชุมชนในระยะ 20 ปี ที่มุ่งให้วิทยาลัยชุมชน “เป็นวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์และนวัตกรรมชุมชน” ใน 4 เรื่อง คือ

- (1) สร้างความเป็นเลิศเฉพาะทางของแต่ละวิทยาลัยชุมชนตามบริบทของพื้นที่ (Community Excellence Center)
- (2) สร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในชุมชน (Community Startup)
- (3) สร้างนวัตกรรมชุมชนในการดำเนินงานตามพันธกิจ (Community Innovation)
- (4) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Community of Life Long Learning)



แผนภาพ การวางตำแหน่ง (Positioning) ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน⁶

วิสัยทัศน์

“สถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน เพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน”

สถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม มุ่งเน้นการปรับการบริหารจัดการในเชิงรุกให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และสานต่อแนวพระราชดำริในการดำเนินโครงการวิทยาลัยชุมชนคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรมให้เกิดความยั่งยืน

สร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน มุ่งเน้นการใช้กลไกการจัดการศึกษาตามพันธกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชนในการสร้างชุมชนต้นแบบนวัตกรรมทุกวิทยาลัยชุมชน สร้างภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการสรรค์สร้างนวัตกรรมสู่ชุมชน และสร้างชุมชนแห่งภูมิปัญญาเพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

พัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ควบคู่กับการขยายขอบเขตการดูแลและพัฒนาไปสู่ชุมชนและสังคม ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความเท่าทันและยั่งยืน

⁶ จากแผนภาพ หมายถึง สถาบันวิทยาลัยชุมชนที่จัดการศึกษาโดยวิทยาลัยชุมชนเน้นการให้ความรู้พื้นฐานซึ่งนำไปใช้ประโยชน์ได้ง่ายและตรงตามความต้องการตามบริบทของชุมชนนั้น ๆ ซึ่งจำเป็นต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์และความชำนาญเฉพาะด้านสูง ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียน (1) หลักสูตรฝึกอบรมบริการวิชาการเพื่อยกระดับทักษะอาชีพ/คุณภาพชีวิตในชุมชน (Community Development) จัดอยู่ในกลุ่มที่ใช้ทักษะทางวิชาการและทักษะวิชาชีพขั้นพื้นฐาน (2) หลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ (Professional Training) จัดอยู่ในกลุ่มที่ใช้ทักษะทางวิชาการขั้นพื้นฐาน แต่ะทักษะวิชาชีพในขั้นสูง (3) หลักสูตรอนุปริญญา/ประกาศนียบัตรเพื่อการศึกษาต่อ จัดอยู่ในกลุ่มที่ใช้ทักษะทางวิชาการขั้นพื้นฐาน (ระดับต่ำกว่าปริญญา) และทักษะทางวิชาชีพขั้นสูง

เป้าหมาย

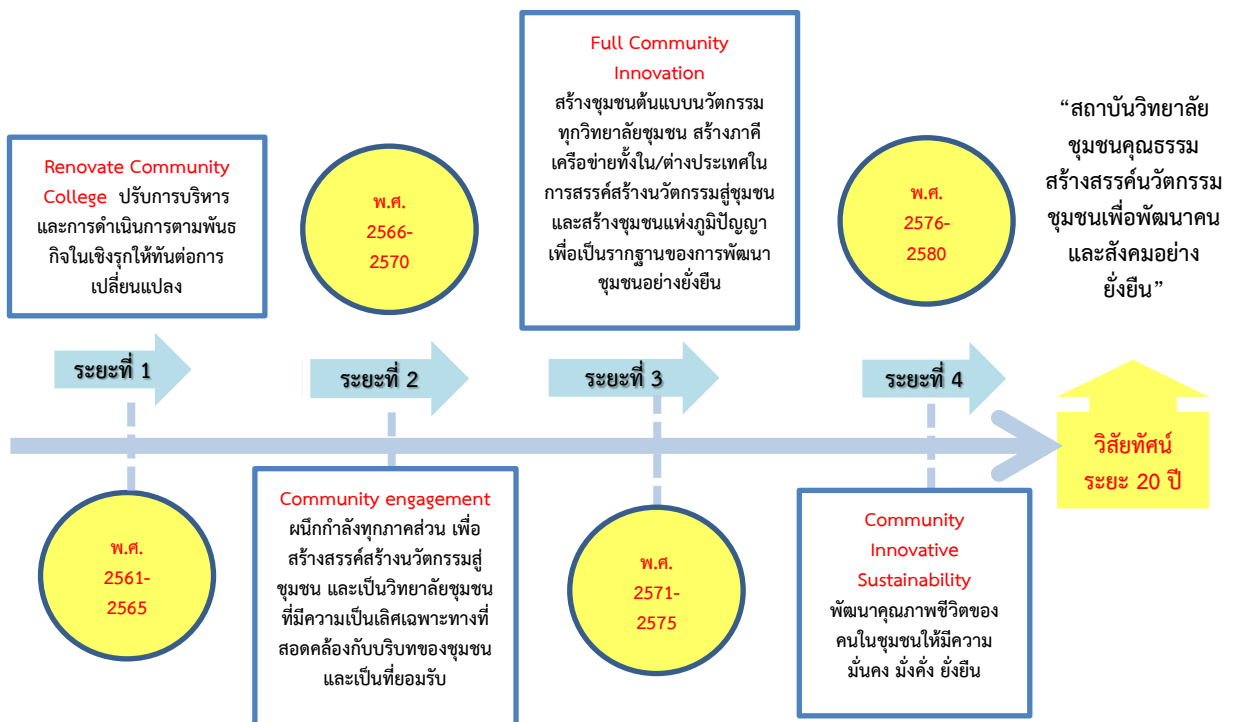
เป้าหมายของยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในแต่ละระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ช่วง 5 ปีแรก เป้าหมายคือ ปรับการบริหารและการดำเนินการตามพันธกิจในเชิงรุกให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (Renovate Community College) โดยการสร้างความเข้มแข็งของวัฒนธรรมองค์กรและธรรมาภิบาล

ระยะที่ 2 ปีที่ 6 – 10 (ระยะ 10 ปี) เป้าหมาย คือ ผนึกกำลังทุกภาคส่วนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ชุมชน และเป็นวิทยาลัยชุมชนที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน (Community Engagement) และเป็นที่ยอมรับ โดยสถาบันวิทยาลัยชุมชนจะต้องเป็นผู้นำ/สร้างความรอบรู้เท่าทัน (Mastery) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มเป้าหมายของคนตลอดช่วงชีวิต

ระยะที่ 3 ปีที่ 11 – 15 (ระยะ 15 ปี) เป้าหมาย คือ สร้างชุมชนต้นแบบนวัตกรรมทุกวิทยาลัยชุมชน สร้างภาคีเครือข่ายทั้งใน/ต่างประเทศในการสรรค์สร้างนวัตกรรมสู่ชุมชน และสร้างชุมชนแห่งภูมิปัญญาเพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (Full Community Innovation) โดยการสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ (The Best Learning Platform) สำหรับผู้ด้อยโอกาสหรือประชาชนในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ระยะที่ 4 ปีที่ 16 – 20 (ระยะ 20 ปี) เป้าหมายคือ พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (Community Innovative Sustainability) โดยการเป็นผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) ยกระดับเศรษฐกิจชุมชน และคุณภาพชีวิต



แผนภาพ เป้าหมายของยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนในแต่ละระยะ 5 ปี

บทที่ 6

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินการสำคัญ

ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ต่อจากนี้ไป ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการเชิงรุกและธรรมาภิบาล มี 5 เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพชุมชน มี 5 เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและ คุณภาพชีวิตในชุมชน มี 4 เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง และ ผู้ประกอบการในชุมชน มี 4 เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการเชิงรุกและธรรมาภิบาล มีดำเนินการสำคัญ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1.1 สร้างความเข้มแข็งของวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์

1.1.1 สร้างค่านิยมร่วมองค์กรให้เป็นองค์กรที่มุ่งการทำงานเพื่อความเป็นเลิศ ได้แก่ ค่านิยมการทำงานแบบมีส่วนร่วม ค่านิยมการทำงานเป็นทีม ค่านิยมความรักความผูกพันในองค์กร เป็นต้น

1.1.2 สร้างวัฒนธรรมการทำงานบนฐานความรู้/ข้อมูลข้อเท็จจริง การส่งเสริมให้มีการสื่อสาร/แลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่องทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

เป้าหมายที่ 1.2 มีระบบบริหารจัดการเชิงรุก และการให้บริการที่ดีมีประสิทธิภาพ

1.2.1 เร่งรัดการจัดระบบการบริหารงานบุคคลให้รองรับพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558

1.2.2 เร่งรัดการจัดทำกรอบอัตรากำลังเพื่อรองรับโครงสร้างองค์กรทั้งระดับ สำนักงานสถาบันและวิทยาลัยชุมชน

1.2.3 จัดระบบการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรทุกประเภทที่มีความดีหรือมีผลงานเด่น

1.2.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารด้านการเงินและงบประมาณ ตั้งแต่การจัดทำ งบประมาณที่ตอบโจทย์เชิงพื้นที่ และพัฒนาระบบการบริหารการจัดสรรและการใช้จ่ายงบประมาณ ที่เชื่อมโยงกับระบบรายงานผลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ

1.2.5 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของวิทยาลัยชุมชนให้มีความพร้อมในการบริการ ตามพันธกิจ

1.2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.2.7 จัดทำแผนพัฒนาและแผนกลยุทธ์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะปานกลาง ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี และเชื่อมโยงกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ

เป้าหมายที่ 1.3 ขยายพื้นที่ให้บริการจัดการศึกษาและบริการทางวิชาการ

1.3.1 จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนใหม่เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

1.3.2 ขยายพื้นที่บริการเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ที่เป็นรอยต่อ/ ชายขอบของจังหวัดใกล้เคียง

1.3.3 จัดระบบการบริหารจัดการหน่วยจัดการศึกษาวิทยาลัยชุมชนให้มีความพร้อมให้บริการในทุกพื้นที่ มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเข้าถึงได้ง่าย

เป้าหมายที่ 1.4 กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว

1.4.1 เร่งรัดทบทวนหรือปรับปรุง/แก้ไขข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศฯ ให้เกิดความคล่องตัวมากขึ้น

เป้าหมายที่ 1.5 มุ่งสู่การเป็นสถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม

- 1.5.1 ส่งเสริมการพัฒนาสถาบันให้มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 1.5.2 ส่งเสริมให้กรรมการสภาสถาบัน กรรมการสภาวิทยาลัย ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร ผู้เรียน และผู้รับบริการทางการศึกษามีส่วนร่วมสร้างสถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม
- 1.5.3 ส่งเสริมให้วิทยาลัยชุมชน เป็นพื้นที่สร้างความคิด และสร้างคนดีให้ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพชุมชน มีแนวดำเนินการสำคัญ ดังนี้

เป้าหมายที่ 2.1 คนในชุมชนมีโอกาสเข้าถึงการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

- 2.1.1 พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงาน ทั้งระดับชุมชน จังหวัด ประเทศ และต่างประเทศ
- 2.1.2 จัดการศึกษา/กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยรูปแบบดิจิทัล ให้ตอบสนองวิธีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของคนทุกกลุ่มอาชีพ และกลุ่มวัยต่างๆ ให้มากขึ้น
- 2.1.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้และระบบสะสมหน่วยกิตที่เอื้อต่อการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่หลากหลาย
- 2.1.4 เร่งรัด/ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับให้เอื้อต่อวิธีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

เป้าหมายที่ 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน

- 2.2.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 2.2.2 จัดทำมาตรฐานการวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน
- 2.2.3 มีระบบประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

เป้าหมายที่ 2.3 มีแหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบดิจิทัลให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

- 2.3.1 จัดทำฐานข้อมูลและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2.3.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 2.4 มีระบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

- 2.4.1 พัฒนาสมรรถนะครูด้านการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
- 2.4.2 กำหนดมาตรการจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning)

เป้าหมายที่ 2.5 ผู้สูงอายุและผู้พิการได้รับโอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และการมีงานทำ

2.5.1 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต และการมีงานทำให้กับผู้สูงอายุและผู้พิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในชุมชน มีแนวดำเนินการสำคัญ ดังนี้

เป้าหมายที่ 3.1 สร้างศักยภาพการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้โจทย์วิจัยจากชุมชน

3.1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการวิจัย ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการวิจัย จัดทำวารสารวิชาการ จัดให้มีเวทีนำเสนอผลงานวิจัย และระบบยกย่องเชิดชูเกียรตินักวิจัย

3.1.2 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและสร้างความเข้มแข็งโดยใช้โจทย์วิจัยจากชุมชน

3.1.3 พัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้พื้นฐานของสังคมและชุมชน

เป้าหมายที่ 3.2 นำผลงานวิจัยไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

3.2.1 ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยภายนอกมาใช้ประโยชน์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

เป้าหมายที่ 3.3 สร้างความเป็นเลิศที่เป็นอัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนแต่ละพื้นที่

3.3.1 ส่งเสริมให้วิทยาลัยชุมชนสร้างความเป็นเลิศเฉพาะตามบริบทของพื้นที่

เป้าหมายที่ 3.4 วิจัยและพัฒนาศักยภาพศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมชุมชน

3.4.1 ส่งเสริมให้ทีมงานวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน

3.4.2 จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนให้เกิดการจัดตั้งศูนย์พัฒนา ถ่ายทอด ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และนวัตกรรมชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน มีแนวดำเนินการสำคัญ ดังนี้

เป้าหมายที่ 4.1 สถาบันมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การจัดการศึกษาและการระดมทรัพยากร ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

4.1.1 จัดการศึกษา/บริการวิชาการร่วมกับเครือข่ายสถาบัน องค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงเครือข่ายและทักษะอาชีพที่ได้มาตรฐาน เช่น มาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) มาตรฐานที่เป็นความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นต้น

4.1.2 ออกระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันที่เอื้อให้เกิดการจัดการศึกษาร่วมหรือที่เชื่อมโยงเครือข่าย

4.1.3 แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับเครือข่ายสถานประกอบการ หรือสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

4.1.4 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่าย

4.1.5 ส่งเสริม สนับสนุนการขอจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรผลิตภัณฑ์/
นวัตกรรมวิทยาลัยชุมชน

**เป้าหมายที่ 4.2 วิทยาลัยชุมชนมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยชุมชน กับ
ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และการระดมทรัพยากร**

4.2.1 สร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายการจัดการศึกษา/บริการวิชาการรูปแบบวิทยาลัย
ชุมชนที่ได้มาตรฐาน เช่น มาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
(สศช.) มาตรฐานที่เป็นความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นต้น

4.2.2 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่าย

4.2.3 พัฒนาศักยภาพเครือข่ายการจัดการศึกษารูปแบบวิทยาลัยชุมชน

4.2.4 สร้างสัมพันธภาพเครือข่ายการจัดการศึกษารูปแบบวิทยาลัยชุมชน

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผู้ประกอบการในชุมชน
มีแนวดำเนินการสำคัญ ดังนี้**

เป้าหมายที่ 5.1 สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงของชุมชน

5.1.1 สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.1.2 สร้างผู้นำรุ่นใหม่ในพื้นที่จังหวัดแดนภาคใต้

เป้าหมายที่ 5.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการในชุมชน

5.2.1 สร้างผู้ประกอบการรายใหม่ที่จะทำให้เกิดธุรกิจในการสร้างมูลค่าเพิ่มทาง
เศรษฐกิจของชุมชน

5.2.2 พัฒนาผู้ประกอบการรายเดิมให้สามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
และประสิทธิผล

เป้าหมายที่ 5.3 ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือการสร้างผู้ประกอบการชุมชน

5.3.1 สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ประกอบการในพื้นที่เพื่อวิจัยและพัฒนา
ผลิตภัณฑ์

5.3.2 มีกลไกการเข้าถึงแหล่งทรัพยากรที่สนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ

เป้าหมายที่ 5.4 พัฒนาช่องทางการตลาดสำหรับผู้ประกอบการในชุมชน

5.4.1 ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการนำเทคโนโลยี (Technology) มาประยุกต์ใช้ในการ
จัดการช่องทางการตลาด

5.4.2 แสวงหาพันธมิตร (Alliance) เพื่อเพิ่มช่องทางการตลาด

บทที่ 7

การนำยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนไปสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน โดยมุ่งเพิ่มโอกาส การเข้าถึง การศึกษาของคน ในทุกช่วงวัย พัฒนาอาชีพ อันก่อให้เกิดรายได้และมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์เดิมที่มีอยู่ และพัฒนาคุณภาพชีวิต ของคนในชุมชนให้ดียิ่งขึ้น โดยการเข้ามามีส่วนร่วมของคนในชุมชน

6.1 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยความสำเร็จของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ประกอบด้วย สาระของยุทธศาสตร์ที่มีความชัดเจน ครอบคลุมพันธกิจสถาบันวิทยาลัยชุมชน การมีส่วนร่วมในกระบวนการวิเคราะห์และจัดทำยุทธศาสตร์ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ ความสำคัญของยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ทั้งนี้ นอกจากจะมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัย ชุมชนระยะ 20 ปีแล้ว จะต้องผลักดันระบบการจัดทำและจัดสรรงบประมาณที่ยึดกรอบเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุผลตัวชี้วัดตามช่วงเวลาที่กำหนด มีระบบการประเมินผลแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ และสะท้อนการถ่ายทอดระดับยุทธศาสตร์ไปสู่แผนกลยุทธ์การศึกษาของสถาบันวิทยาลัย ชุมชนระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี

6.2 แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) สู่การ ปฏิบัติ คือ (1) การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญและ ความพร้อมในการผลักดันสู่การปฏิบัติ เพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัย ชุมชนให้บังเกิดผลในแต่ละช่วงเวลาที่กำหนด (2) สร้างความเชื่อมโยงในการถ่ายทอดเป้าหมายและตัวชี้วัด ในแต่ละช่วงของยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์การศึกษาของสถาบันวิทยาลัย ชุมชนระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี (3) ปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ และแนวปฏิบัติภายใต้พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ สถาบันวิทยาลัยชุมชนในแต่ละช่วงเวลาบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด (4) จัดระบบและกลไกให้ทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องมีช่องทางในการสร้างการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนในแต่ละ ช่วงเวลาสู่การปฏิบัติในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การรับฟังความคิดเห็นผ่านช่องทางที่หลากหลาย การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ตั้งแต่วางแผน ดำเนินการ และการประเมินผลกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ได้ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น เป็นผลดีต่อการพัฒนา การดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

6.3 การดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) องค์คณะบุคคลและหน่วยงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ควรมีบทบาทในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่ การปฏิบัติ ดังนี้

1. สถานสถาบันวิทยาลัยชุมชน

1.1 มีการกำหนดนโยบาย/ทิศทางการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการในภาพรวมของสถานบันวิทยาลัยชุมชนที่ครอบคลุมพันธกิจทั้งด้านการจัดการศึกษา วิจัย บริการวิชาการ ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งการบริหารจัดการเชิงรุกตามหลักธรรมาภิบาล

1.2 ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการที่เหมาะสม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับนโยบาย ระดับสำนักงานสถาบัน และระดับวิทยาลัยชุมชน

1.3 มีการทบทวน/ปรับปรุง และจัดทำข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่เกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจหน้าที่ของสถานบันวิทยาลัยชุมชนที่เอื้อให้วิทยาลัยชุมชนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายนอก

1.4 สนับสนุน ส่งเสริม และให้คำปรึกษา แนะนำต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่เข้าถึงพื้นที่

2. สภาวิชาการสถานบันวิทยาลัยชุมชน

2.1 มีการกำหนดนโยบาย/ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพ/มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานบันวิทยาลัยชุมชนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สถานบันวิทยาลัยชุมชนในแต่ละระยะ 5 ปี

2.2 มีการเสนอแนะให้ทบทวน/ปรับปรุง และจัดทำข้อบังคับ ระเบียบหรือประกาศที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานและการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพันธกิจสถานบันวิทยาลัยชุมชนให้ได้คุณภาพมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

2.3 สนับสนุน ส่งเสริม และให้คำปรึกษา แนะนำต่อการพัฒนาคุณภาพ/มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานบันวิทยาลัยชุมชน

3. สำนักงานสถานบันวิทยาลัยชุมชน

3.1 ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทั้งด้านนโยบายการพัฒนาสถาบัน ด้านการกำกับดูแลมาตรฐานการศึกษา การจัดทำงบประมาณ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ ในภาพรวมของสถานบันวิทยาลัยชุมชน

3.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่รองรับการใช้งานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานบันวิทยาลัยชุมชน

3.3 พัฒนาทรัพยากรบุคคลทุกประเภทให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ และรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอก

3.4 กำหนดมาตรการจูงใจให้วิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรมเด่นที่นำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนในระดับต่าง ๆ

3.5 มีการประเมินผลสำเร็จในการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สถานบันวิทยาลัยชุมชนไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

3.6 สนับสนุน ส่งเสริม และให้คำปรึกษา แนะนำต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่เข้าถึงพื้นที่

4. สภาวิทยาลัยชุมชน

4.1 มีการกำหนดนโยบาย/ทิศทางการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัยชุมชนที่ครอบคลุมพันธกิจทั้งด้านการจัดการศึกษา วิจัย บริการวิชาการ ทะนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม รวมทั้งการบริหารจัดการเชิงรุกตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 สนับสนุน ส่งเสริมและให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานแก่ผู้บริหารและบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนเพื่อการบรรลุเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่

4.3 กำหนดมาตรการจูงใจในการสร้างการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

4.4 สนับสนุน ส่งเสริม และให้คำปรึกษา แนะนำต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่เข้าถึงพื้นที่

5. คณะกรรมการส่งเสริมกิจการวิทยาลัย

5.1 ให้คำแนะนำ ปรึกษาในการจัดหาแหล่งทุน การระดมทุนเพื่อเป็นรายได้ของวิทยาลัยชุมชน ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนหรือองค์กร รวมทั้งสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจการของวิทยาลัยชุมชน

5.2 สนับสนุน ส่งเสริม และให้คำปรึกษา แนะนำต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่เข้าถึงพื้นที่

6. อนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน

6.1 กำกับ ดูแล และให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่กำหนด

6.2 สนับสนุน ส่งเสริม และให้คำปรึกษา แนะนำต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่เข้าถึงพื้นที่

7. วิทยาลัยชุมชน

7.1 จัดทำแผนกลยุทธ์การศึกษาของวิทยาลัยชุมชนที่ถ่ายทอดตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนที่กำหนด ให้เป็นไปตามศักยภาพของพื้นที่

7.2 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยชุมชนให้บรรลุเป้าหมาย

7.3 มีการประเมินผลสำเร็จของการนำแผนกลยุทธ์การศึกษาของวิทยาลัยชุมชนไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

7.4 สนับสนุน ส่งเสริม และให้คำปรึกษา แนะนำต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่เข้าถึงพื้นที่

6.4 การติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนสู่การปฏิบัติ

1. หลักการประเมินผล เน้นการประเมินผลแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เป็นการประเมินในเชิงผลลัพธ์ และผลกระทบเพื่อวัดความสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์

2. แนวทางการประเมินผล

1. ให้มีการประเมินผลที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถาบันวิทยาลัยชุมชน
2. ระบบและกลไกการประเมินควรมีการประเมินทั้งการประเมินภายใน และการประเมินจากบุคคลภายนอก

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2557. **แผนกลยุทธ์การศึกษาของวิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2558 – 2562)**. สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2560. **รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560**. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2561. **ร่างยุทธศาสตร์ชาติ. ณ เดือน พฤษภาคม 2561**. ฉบับพิมพ์เผยแพร่บนเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2560. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**. บริษัทพริกหวาน กราฟฟิค จำกัด. กรุงเทพฯ.
- พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561**
- พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558.**

ภาคผนวก 1

แนวดำเนินการ/กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามเป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามเป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ (37 ตัวชี้วัด)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการเชิงรุกและธรรมาภิบาล (9 ตัวชี้วัด)

เป้าหมาย	แนวดำเนินการ/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ปี ปม. พ.ศ. 2560- 2561	ปี พ.ศ. 2562 - 2579				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
					ปีที่ 3-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20	
1.1 สร้างความเข้มแข็งของ วัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้น ผลลัพธ์	1.1.1 สร้างค่านิยมร่วมองค์กร ให้เป็นองค์กรที่มุ่งการทำงาน เพื่อความเป็นเลิศ ได้แก่ ค่านิยมการทำงานแบบมีส่วนร่วม ร่วม ค่านิยมการทำงานเป็นทีม ค่านิยมความรักความผูกพันใน องค์กร เป็นต้น 1.1.2 สร้างวัฒนธรรมการ ทำงานบนฐานความรู้/ข้อมูล ข้อเท็จจริง การส่งเสริมให้มีการ สื่อสาร/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็น ทางการ	(1) ระดับความสำเร็จของการพัฒนา ปรับปรุงวัฒนธรรมองค์กร	ร้อยละ	n/a	5	-	-	-	- โครงการส่งเสริมกิจกรรม สร้างค่านิยมร่วมองค์กร ระหว่างบุคลากรทุกประเภท/ ระดับ ประจำปี - โครงการประกวด/ให้รางวัล การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ร่วมองค์กร - การประชุมร่วมระหว่างสภา สถาบัน สภาวิทยาลัยชุมชน และผู้อำนวยการ/ผู้บริหาร วิทยาลัยชุมชน
1.2 มีระบบบริหารจัดการ เชิงรุก และการให้บริการที่ มีประสิทธิภาพ	1.2.1 เร่งรัดการจัดระบบการ บริหารงานบุคคลให้รองรับ พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัย ชุมชน พ.ศ. 2558 1.2.2 เร่งรัดการจัดทำกรอบ อัตรากำลังเพื่อรองรับโครงสร้าง	(2) ร้อยละของครูและบุคลากรที่มี คุณสมบัติผ่านการประเมินเข้าสู่ตำแหน่ง/ เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	ร้อยละ	80	80	80	80	80	- แผนงานการจัดระบบการ บริหารงานบุคคลให้รองรับ พ.ร.บ. สถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2558
		(3) ร้อยละของบุคลากรวิทยาลัยชุมชน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะเชิงรุกในการ ปฏิบัติงานตามภารกิจ	ร้อยละ	n/a	80	80	80	80	- แผนงานทบทวน/ปรับปรุง ข้อบังคับ ระเบียบการ

เป้าหมาย	แนวดำเนินการ/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ปี ป.ม. พ.ศ. 2560- 2561	ปี พ.ศ. 2562 - 2579				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
					ปีที่ 3-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20	
	<p>องค์กรทั้งระดับสำนักงาน สถาบันและวิทยาลัยชุมชน</p> <p>1.2.3 จัดระบบการยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากรทุก ประเภทที่มีความดีหรือมีผลงาน เด่น</p> <p>1.2.4 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารด้านการเงินและ งบประมาณ ตั้งแต่การจัดทำ งบประมาณที่ตอบโจทย์เชิง พื้นที่ และพัฒนาระบบการ บริหารการจัดสรรและการใช้ จ่ายงบประมาณที่เชื่อมโยงกับ ระบบรายงานผลของหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>1.2.5 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ของวิทยาลัยชุมชนให้มีความ พร้อมในการบริการตามพันธกิจ</p> <p>1.2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>1.2.7 จัดทำแผนพัฒนาและ แผนกลยุทธ์ของสถาบัน</p>	(4) ร้อยละของการบรรลุตัวชี้วัดองค์กร คุณภาพของหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่ ประเมินประสิทธิภาพองค์กร	ร้อยละ	80 ขึ้นไป	90	90	90	90	<p>บริหารงานบุคคลเพื่อรองรับ พ.ร.บ. สถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2558</p>
		(5) ร้อยละของวิทยาลัยชุมชนที่มีโครงสร้าง ทางกายภาพที่มีความพร้อมให้บริการแก่ กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ	n/a	20	40	80	100	<p>- แผนงานพัฒนาคักบุคลากร เชิงรุก</p> <p>- แผนงานพัฒนาครูและ บุคลากรวิทยาลัยชุมชนสู่ ศตวรรษที่ 21</p>
		(6) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของการมีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	ร้อยละ	n/a	5	5	-	-	<p>- โครงการจัดทำกรอบ อัตรากำลังเพื่อรองรับ โครงสร้างองค์กรทั้งระดับ สำนักงานสถาบันและวิทยาลัย</p> <p>- แผนงานส่งเสริมการสร้าง ขวัญกำลังใจการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>- แผนงานจัดทำกลยุทธ์ทาง การเงินของสถาบันวิทยาลัย ชุมชน</p> <p>- แผนงานประเมินเพื่อ ทบทวน/ปรับปรุงแผนกลยุทธ์ การพัฒนาสถาบันวิทยาลัย ชุมชนทุก 3 – 5 ปี</p> <p>- จัดระบบการควบคุม กำกับ</p>

เป้าหมาย	แนวดำเนินการ/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ปี งบประมาณ พ.ศ. 2560- 2561	ปี พ.ศ. 2562 - 2579				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
					ปีที่ 3-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20	
	วิทยาลัยชุมชนระยะปานกลางที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี และเชื่อมโยงกับ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ/แผน ปฏิรูปประเทศ								<p>ติดตาม และประเมินผล ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการภายในสถาบันวิทยาลัย ชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนงานพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของวิทยาลัยชุมชนให้ มีความพร้อมในการบริการ ตามพันธกิจ - โครงการวิเคราะห์และ ประเมินประสิทธิภาพการ ให้บริการของวิทยาลัยชุมชน - แผนงานปรับปรุง/พัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศส ถาบันวิทยาลัยชุมชนสู่ e- community College (e- Office, e-Meeting, Single Data-based, etc.) - แผนงานพัฒนา/ปรับปรุง กลยุทธ์ด้านการพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศทุก ๆ 3 - 5 ปี - โครงการจัดทำแผนพัฒนา สถาบันวิทยาลัยชุมชน

เป้าหมาย	แนวดำเนินการ/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ปี พ.ศ. 2560- 2561	ปี พ.ศ. 2562 - 2579				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
					ปีที่ 3-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20	
									ประจำปีงบประมาณ - โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์ การศึกษาของสถาบันวิทยาลัย ชุมชน ระยะ 5 ปี (Rolling Plan)
1.3 ขยายพื้นที่ให้บริการจัด การศึกษาและบริการทาง วิชาการ	1.3.1 จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนใหม่ เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึง การศึกษา 1.3.2 ขยายพื้นที่บริการเพื่อเพิ่ม โอกาสการเข้าถึงการศึกษาใน พื้นที่ที่เป็นรอยต่อ/ชายขอบของ จังหวัดใกล้เคียง 1.3.3 จัดระบบการบริหาร จัดการหน่วยจัดการศึกษา วิทยาลัยชุมชนให้มี ประสิทธิภาพ มีความพร้อม ให้บริการในทุกพื้นที่ มีรูปแบบ การจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเข้าถึงได้ง่าย	(7) จำนวนพื้นที่การให้บริการ/จัดการศึกษา ของวิทยาลัยชุมชนทุกแห่ง *จำนวนหน่วยจัดการศึกษาปีการศึกษา 2561	แห่ง	132*	140	144	148	152	- แผนงานศึกษาความ ต้องการ/ความเป็นไปได้ใน การจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน - การจัดทำระเบียบ ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัย ชุมชนที่เอื้อต่อการบริหาร จัดการการจัดการศึกษา รูปแบบหน่วยจัดการศึกษา - แผนงานส่งเสริมคุณภาพ การให้บริการ/จัดการศึกษา รูปแบบหน่วยจัดการศึกษา
1.4 กระจายอำนาจการ บริหารจัดการให้เกิดความ คล่องตัว	1.4.1 เร่งรัดทบทวนหรือ ปรับปรุง/แก้ไขข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศฯ ให้เกิด ความคล่องตัวมากขึ้น	(8) จำนวนเรื่องที่กระจายอำนาจ	เรื่อง	n/a	1	1	1	1	- แผนงานการกระจายอำนาจ การบริหารงาน (ด้านการ บริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้าน

เป้าหมาย	แนวดำเนินการ/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ปี ป.ม. พ.ศ. 2560- 2561	ปี พ.ศ. 2562 - 2579				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
					ปีที่ 3-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20	
									บุคลากร) ให้มีความคล่องตัว
1.5 มุ่งสู่การเป็นสถาบัน วิทยาลัยชุมชนคุณธรรม	1.5.1 ส่งเสริมการพัฒนา สถาบันให้มีระบบการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล 1.5.2 ส่งเสริมให้กรรมการสภา สถาบัน กรรมการสภาวิทยาลัย ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร ผู้เรียน และผู้รับบริการทางการ ศึกษามีส่วนร่วมสร้างสถาบัน วิทยาลัยชุมชนคุณธรรม 1.5.3 ส่งเสริมให้วิทยาลัยชุมชน เป็นพื้นที่สร้างความคิด และสร้าง คนดีให้ชุมชน	(9) ร้อยละที่ลดลงของข้อร้องเรียนเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถาบัน วิทยาลัยชุมชน	ลดลง ร้อยละ	n/a	5	10	15	20	- แผนงานพัฒนาสถาบัน วิทยาลัยชุมชนคุณธรรม - แผนงานพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสถาบันวิทยาลัย ชุมชนตามหลักเกณฑ์ คุณภาพ - แผนงานการต่อต้านทุจริต คอร์รัปชันในองค์กร - แผนงานสัมมนาสภา วิทยาลัยชุมชนประจำปี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพคนและชุมชน (9 ตัวชี้วัด)

เป้าหมาย	แนวดำเนินการ/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ปี งบประมาณ พ.ศ. 2560- 2561	ปี พ.ศ. 2562 - 2579				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
					ปีที่ 3-5	ปีที่ 6- 10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20	
2.1 คนในชุมชนมีโอกาสเข้าถึงการจัดการศึกษาตลอดชีวิต	2.1.1 พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงาน ทั้งระดับชุมชน จังหวัด ประเทศ และต่างประเทศ 2.1.2 จัดการศึกษา/กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยรูปแบบดิจิทัลให้ตอบสนองวิถีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของคนทุกกลุ่มอาชีพ และกลุ่มวัยต่างๆ ให้มากขึ้น 2.1.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้และระบบสะสมหน่วยกิต 2.1.4 เร่งรัด/ปรับปรุงระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับให้เอื้อต่อวิถีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย	(1) จำนวนหลักสูตรที่ปรับปรุง/หลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น (1.1) ระดับอนุปริญญา (1.2) ระดับประกาศนียบัตร (1.3) หลักสูตรอาชีพ *ผลการดำเนินงานปี งบประมาณ พ.ศ. 2560	หลักสูตร						- แผนงานพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน - แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการตลาดแรงงาน
		(2) จำนวนผู้รับบริการการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับต่ำกว่าปริญญา (อนุปริญญา ประกาศนียบัตร และสัมฤทธิ์บัตร) * ปี งบประมาณ พ.ศ. 2560 ** ปี งบประมาณ พ.ศ. 2561	คน	30,925* 24,845**	30,000 /ปี	30,000 /ปี	30,000 /ปี	30,000 /ปี	- แผนงานจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถาบันการศึกษาในและต่างประเทศ - แผนงานพัฒนาระบบและสื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล อาทิ รูปแบบการจัดการศึกษา แบบ Distance learning E-learning เป็นต้น
		(3) จำนวนหลักสูตร/สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล *หลักสูตร Digital Marketing	หลักสูตร	1*	6	10	10	10	- แผนงานพัฒนารูปแบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ของวิทยาลัยชุมชน - แผนงานนำร่องการพัฒนาหลักสูตร/สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล
		(4) มีระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์	มี/ไม่มี	ไม่มี	มี	-	-	-	

เป้าหมาย	แนวดำเนินการ/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ปี ป.ม. พ.ศ. 2560- 2561	ปี พ.ศ. 2562 - 2579				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
					ปีที่ 3-5	ปีที่ 6- 10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20	
2.2 ผู้สำเร็จการศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรวิทยาลัย ชุมชน	2.2.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรม พัฒนาศักยภาพผู้เรียน	(5) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร *IQA สมศ.7	ร้อยละ	95*	95	95	95	95	
	2.2.2 จัดทำมาตรฐานการวัด และประเมินผลคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร วิทยาลัยชุมชน	(6) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	ร้อยละ	n/a	70	70	70	70	
2.2.3 มีระบบประเมิน ผลสัมฤทธิ์การจัดการศึกษาของ วิทยาลัยชุมชน									
2.3 มีแหล่งเรียนรู้ และ นวัตกรรมการเรียนรู้ รูปแบบดิจิทัลที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน	2.3.1 จัดทำฐานข้อมูลและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2.3.2 พัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้	(7) มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสามารถ ให้บริการแก่ประชาชน/ผู้สนใจได้อย่าง ทั่วถึง *เป้าหมายปี ป.ม. พ.ศ. 2561	แห่ง	4*	20	23	23	23	- โครงการจัดทำฐานข้อมูลและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ - โครงการส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ได้แก่ (1) การวิจัยและ พัฒนาการเรียนรู้ (2) การพัฒนา ศักยภาพและประสิทธิภาพบุคลากร ด้านการเรียนการสอนและการวิจัย (3) การพัฒนากระบวนการเรียน การสอนแบบบูรณาการคุณภาพ ของชีวิตและคุณธรรม (4) การ พัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่ง นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับผู้เรียน (e-library) - โครงการพัฒนาหรือจัดตั้งแหล่ง เรียนรู้วิทยาลัยชุมชน

เป้าหมาย	แนวดำเนินการ/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ปี งปม. พ.ศ. 2560- 2561	ปี พ.ศ. 2562 - 2579				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
					ปีที่ 3-5	ปีที่ 6- 10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20	
2.4 มีระบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	2.4.1 พัฒนาสมรรถนะครูด้านการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) 2.4.2 กำหนดมาตรการจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning)	(8) จำนวนผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) (วช.ละ 15 ชิ้นงาน/ปี)	ชิ้นงาน	n/a	900	1,500	1,500	1,500	
2.5 ผู้สูงอายุและผู้พิการได้รับโอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และการมีงานทำ	2.5.1 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต และการมีงานทำให้กับผู้สูงอายุและผู้พิการ	(9) ร้อยละ (ที่เพิ่มขึ้น) ของผู้สูงอายุและผู้พิการในพื้นที่ที่ วชช.ตั้งอยู่ที่เข้าถึงบริการการส่งเสริมอาชีพหรือพัฒนาคุณภาพชีวิต	ร้อยละ	n/a	5	10	15	20	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในชุมชน (9 ตัวชี้วัด)

เป้าหมาย	แนวดำเนินการ/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ปี งปม. พ.ศ. 2560- 2561	ปี พ.ศ. 2562 - 2579				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
					ปีที่ 3-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20	
3.1 สร้างศักยภาพการวิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้โจทย์วิจัยจากชุมชน	3.1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการวิจัย ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการวิจัย จัดทำวารสารวิชาการ จัดให้มีเวทีนำเสนอผลงานวิจัย	(1) จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้สร้างมูลค่าเพิ่ม และยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน *เป้าหมายปี งปม.พ.ศ. 2560-2561	เรื่อง	30*	60	100	100	100	แผนงานการจัดวางระบบและกลไกเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพิ่มขึ้น 1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย
		(2) เอกสารวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน (ปีละ 1 เล่ม)	เล่ม	ไม่มี	3	5	5	5	
		(3) เวทีนำเสนอผลงานวิจัยและยกย่องเชิดชู	ครั้ง	ไม่มี	3	5	5	5	

เป้าหมาย	แนวดำเนินการ/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ปี งบประมาณ พ.ศ. 2560- 2561	ปี พ.ศ. 2562 - 2579				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
					ปีที่ 3-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20	
	และระบบยกย่องเชิดชูเกียรติ นักวิจัย	เกียรติคุณนักวิจัย							2. โครงการส่งเสริมการวิจัยที่ สร้างมูลค่าเพิ่ม และยกระดับ คุณภาพชีวิตของคนในชุมชน - การวิจัยชุมชน - การวิจัยเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน - การวิจัยสถาบัน - วิจัยและพัฒนา 3. โครงการส่งเสริมวิชาการ เวทีนำเสนอผลงานวิจัย - รางวัลผลงานวิจัยดีเด่น - เวทีนำเสนอผลงานวิจัย 4. การกำหนดหลักเกณฑ์ ค่าตอบแทนนักวิจัยให้ เหมาะสม 5. โครงการจัดทำระบบ ฐานข้อมูลการวิจัย 6. โครงการจัดทำเอกสาร วิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน
	3.1.2 วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและ สร้างความเข้มแข็งโดยใช้โจทย์ วิจัยจากชุมชน	(4) มีหลักเกณฑ์/แนวปฏิบัติการขอ จดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรผลิตภัณฑ์/ นวัตกรรมวิทยาลัยชุมชน	มี/ไม่มี	n/a	มี	มี	มี	มี	
	3.1.3 พัฒนางานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้พื้นฐานของสังคม และชุมชน 3.1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการ ขอจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร/อนุ สิทธิบัตรผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม วิทยาลัยชุมชน	(5) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการขอ จดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรมวิทยาลัยชุมชน	มี/ไม่มี	n/a	มี	มี	มี	มี	
3.2 นำผลงานวิจัยไปใช้ในการ การสร้างมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจและยกระดับ คุณภาพชีวิตของคนใน	3.2.1 ส่งเสริมการนำ ผลงานวิจัยภายนอกมาใช้ ประโยชน์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจและยกระดับ	(6) จำนวนผลงานวิจัยที่นำมาใช้ในการ พัฒนาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน (เฉลี่ยปีละ 2 เรื่อง)	เรื่อง	6	9	15	15	15	- โครงการส่งเสริมการนำ ผลงานวิจัยภายนอกมาใช้ ประโยชน์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจและยกระดับ

เป้าหมาย	แนวดำเนินการ/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ปี งบประมาณ พ.ศ. 2560- 2561	ปี พ.ศ. 2562 - 2579				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
					ปีที่ 3-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20	
ชุมชน	คุณภาพชีวิตของคนในชุมชน								คุณภาพชีวิตของคนในชุมชน
3.3 การสร้างความเป็นเลิศที่เป็นอัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนแต่ละพื้นที่	3.3.1 ส่งเสริมให้วิทยาลัยชุมชนสร้างความเป็นเลิศเฉพาะตามบริบทของพื้นที่	(7) จำนวนผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนแต่ละพื้นที่	ชิ้นงาน	n/a	20	20	20	20	- โครงการส่งเสริมการพัฒนา Product champion ของแต่ละวิทยาลัย
3.4 วิจัยและพัฒนาศักยภาพศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมชุมชน	3.4.1 ส่งเสริมให้ศูนย์มีงานวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน	(8) จำนวนผลงานเด่นของวิทยาลัยชุมชนที่สามารถถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน	ผลงาน	n/a	6	10	10	10	- แผนงานส่งเสริมให้วิทยาลัยชุมชนสร้างความเป็นเลิศเฉพาะตามบริบทของพื้นที่ - แผนงานรวบรวมองค์ความรู้และพัฒนาาระบบการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทางด้านภูมิปัญญาเทคโนโลยี และนวัตกรรมชุมชน เพื่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ - แผนงานสร้างเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์พัฒนาถ่ายทอด ภูมิปัญญาเทคโนโลยี และนวัตกรรมชุมชน
	3.4.2 จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนให้เกิดการจัดตั้งศูนย์พัฒนา ถ่ายทอด ภูมิปัญญาเทคโนโลยี และนวัตกรรมชุมชน	(9) จำนวนศูนย์พัฒนา ถ่ายทอด ภูมิปัญญาเทคโนโลยี และนวัตกรรมชุมชน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการประกอบอาชีพในชุมชน	ศูนย์	n/a	2	8	10	20	

เป้าหมาย	แนวดำเนินการ/กลยุทธ์ การศึกษาร่วมกับเครือข่าย	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ปี ป.ม. พ.ศ. 2560- 2561	ปี พ.ศ. 2562 - 2579				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สถาบันการศึกษา/และ ต่างประเทศ
					ปีที่ 3-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20	
4.2 วิทยาลัยชุมชนมี เครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างวิทยาลัยชุมชน กับ ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องทั้งในและ ต่างประเทศ ในการจัด การศึกษา ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และการ ระดมทรัพยากร	4.2.1 สร้างและเชื่อมโยง เครือข่ายการจัดการศึกษา/ บริการวิชาการ และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมรูปแบบวิทยาลัย ชุมชนที่ได้มาตรฐาน เช่น มาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือ แรงงาน มาตรฐานของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) มาตรฐานที่เป็นความร่วมมือ ระหว่างประเทศ เป็นต้น 4.2.2 ส่งเสริมการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ร่วมกับเครือข่าย 4.2.3 พัฒนาศักยภาพเครือข่าย การจัดการศึกษารูปแบบ วิทยาลัยชุมชน 4.2.4 สร้างสัมพันธภาพ เครือข่ายการจัดการศึกษา รูปแบบวิทยาลัยชุมชน	(4) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัยชุมชนกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง	เครือข่าย	20	20	23	23	23	
		(5) จำนวนกองทุนที่มีผลการดำเนินงาน ต่อเนื่อง (วชช.ละอย่างน้อย 1 กองทุน)	กอง ทุน	n/a	20	20	20	23	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผู้ประกอบการในชุมชน (5 ตัวชี้วัด)

เป้าหมาย	แนวดำเนินการ/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ปี ปม. พ.ศ. 2560- 2561	ปี พ.ศ. 2563 - 2579				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
					ปีที่ 3-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20	
5.1 สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงของชุมชน	5.1.1 สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	(1) จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของชุมชนเป้าหมายพื้นที่ (เฉลี่ย วช.ละ 1 พื้นที่/1-3ปี)	เรื่อง	n/a	20	20	20	20	
5.2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการในชุมชน	5.2.1 สร้างผู้ประกอบการรายใหม่ที่จะทำให้เกิดธุรกิจในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของชุมชน 5.2.2 พัฒนาผู้ประกอบการรายเดิมให้สามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	(2) จำนวนผู้ประกอบการรายใหม่ (เฉลี่ย วช.ละ 1 ราย/1-3ปี)	คน	n/a	20	40	40	40	- แผนงานการถ่ายทอดความรู้วางรากฐานทางธุรกิจ (การวิเคราะห์การตลาด การสร้างแบรนด์ การบริหารงานบุคคล การสร้างแผนธุรกิจ สร้างช่องทางการตลาด) - แผนงานบ่มเพาะผู้ประกอบการรายย่อย อาทิ Smart farmer Digital marketing SMEs วิสาหกิจชุมชน - แผนงานเสริมสร้างความสามารถของผู้ประกอบการด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
		(3) จำนวนผู้ประกอบการรายเดิมที่สามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	คน	n/a	10	20	20	20	
5.3 ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือสร้างผลิตภัณฑ์และผู้ประกอบการชุมชน	5.3.1 สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ประกอบการในพื้นที่เพื่อวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ 5.3.2 มีกลไกการเข้าถึงแหล่ง	(4) จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการพัฒนาจากเครือข่าย	ชิ้นงาน	n/a	20	20	20	20	

เป้าหมาย	แนวดำเนินการ/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ปี งบประมาณ พ.ศ. 2560- 2561	ปี พ.ศ. 2563 - 2579				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
					ปีที่ 3-5	ปีที่ 6-10	ปีที่ 11-15	ปีที่ 16-20	
	ทรัพยากรที่สนับสนุนการเป็น ผู้ประกอบการ								
5.4 พัฒนาช่องทาง การตลาดสำหรับ ผู้ประกอบการในชุมชน	5.4.1 ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการ นำเทคโนโลยี (Technology) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการ ช่องทางการตลาด 5.4.2 แสวงหาพันธมิตร (Alliance) เพื่อเพิ่มช่องทาง การตลาด	(5) ผู้ประกอบการมียอดขายสินค้า เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	n/a	80	80	80	80	

ภาคผนวก 2

ผู้ทรงคุณวุฒิ และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
ที่ให้ข้อคิดเห็น/เสนอแนะ
ต่อการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 20 ปี

การระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

การประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง “การจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579)

ระหว่างวันที่ 5 – 7 มิถุนายน 2560

ณ โรงแรมนูโว ซิตี้ บางลำภู เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

- วิทยากร และผู้ทรงคุณวุฒิ
- กรรมการสภาวิทยาลัยที่กำกับดูแลด้านนโยบายและแผนของวิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง
- ผู้บริหารและบุคลากร ของวิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง ๆ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัย/รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้รับผิดชอบงานด้านนโยบาย แผน และงบประมาณ ผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการ และผู้รับผิดชอบงานด้านการวิจัยและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานสถาบัน จำนวน 20 คน

วิทยากรและผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	วิทยากร
1	นางสิริกร มณีรินทร์	นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน
2	ดร.สุเมธ แย้มมนุ่	- อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการ อุดมศึกษา และประธานคณะกรรมการ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2579) และแผนพัฒนาการ อุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
3	รองศาสตราจารย์ ดร.เทพศักดิ์ บุญยรัตพันธุ์	สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4	นางนิภาพร ภาคอุทัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
5	นางนันทวันย์ ธรรมปริพัตรา	ภาคเอกชน
6	น.ส.อัจฉรา เพชรบรม	ภาคเอกชน
7	น.ส.ธนัญญิณัฐ สิริปทุมณาธิรัชต์	ภาคเอกชน

กรรมการสภาวิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน/วิทยาลัย
1	นางแนนน้อย พัวพัฒนกุล	ที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน	สถาบันวิทยาลัยชุมชน
2	ผศ.ประเสริฐ จรรย์านุกุล	ที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน	สถาบันวิทยาลัยชุมชน
3	นายสุเทพ นุชทรวง	ประธานกรรมการสภา	แม่ฮ่องสอน
4	น.ส.วไลพร เมฆไตรรัตน์	กรรมการสภา	พิจิตร
5	นายกฤษณะ จันท์อินทร์	รองประธานกรรมการสภา	ตาก
6	นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์	กรรมการสภา	บุรีรัมย์
7	นายสมศักดิ์ สีบุญเรือง	ประธานกรรมการสภา	มุกดาหาร
8	นายมงกุฎ จำนงสนิท	กรรมการสภา	หนองบัวลำภู
9	นายพัฒนา พรหมเผ่า	กรรมการสภา	สระแก้ว
10	นายสมบุญ ทิพรังศรี	กรรมการสภาผู้ทรงคุณวุฒิ	อุทัยธานี
11	นายประเกียรติ ขุนพล	กรรมการสภา	ระนอง
12	นายปกรณ์ ปรีชาวุฒิตเดช	ประธานกรรมการสภา	นราธิวาส
13	นายการิม รามันห์สิริวงศ์	กรรมการสภา	ยะลา
14	นายอนุกุล สนิทพันธ์	กรรมการสภา	ปัตตานี
15	นายวรัตน์ แสงเจริญ	ประธานกรรมการสภา	สตูล
16	นายวรวุฒิ บุญเพ็ญ	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชน	สมุทรสาคร
17	นายนิคม เพชรผา	กรรมการสภา	ยโสธร
18	นายประพันธ์ วงศ์พานิช	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชน	พังงา
19	นางสมเสนต์ พ่วงพี	ประธานกรรมการสภา	ตราด
20	นางสุมาลย์ วิวรรณดิษฐกุล	ประธานกรรมการสภา	แพร่
21	นายป้อมศักดิ์ ทองเนื้อแข็ง	กรรมการสภา	สงขลา
22	นางกรรณิกา สุภาภา	ผู้อำนวยการ	ตราด
	ฝ่ายเลขานุการ/ผู้ช่วยวิทยากร		
1	น.ส.วนิดา สุภัทรกุล	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกอง แผนงานและงบประมาณ	กองแผนงานและ งบประมาณ
2	น.ส.สุธิมา เทียนงาม	นักวิชาการศึกษาคำนาถุการ	กองอำนวยการ
3	น.ส.สิริบุศย์ จันท์คล้าย	นักวิชาการศึกษาคำนาถุการ	กองบริหารทรัพยากร บุคคล
4	น.ส.จิราวรรณ กล่องแก้ว	นักวิชาการศึกษา	กองส่งเสริมกิจการ วิทยาลัยชุมชน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน/วิทยาลัย
5	น.ส.ครองสิน มิตะทั้ง	นักวิชาการศึกษาคำานาญการ	กองแผนงานและ งบประมาณ
6	น.ส.ณัฐิตา จิตตะปัญญา	นักวิชาการศึกษาคำานาญการ	กองแผนงานและ งบประมาณ

กลุ่มวิทยาลัยชุมชนภาคกลาง (อุทัยธานี สระแก้ว สมุทรสาคร ตราด) และวิทยาลัยชุมชนระนอง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน/วิทยาลัย
1	น.ส.อำพร ไพฑูรย์	รองผู้อำนวยการ	ตราด
2	น.ส.นิพัทธา เอี่ยมใบโพฤกษ์	ผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการ	ตราด
3	น.ส.อมร ไชยแสน	ผู้รับผิดชอบงานด้านวิจัย	ตราด
4	นายโกศล หนูสมแก้ว	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน	สมุทรสาคร
5	นายเผด็จ เปล่งปลั่ง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน	สมุทรสาคร
6	นางประภัสสร นิมพิณิจ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน	สมุทรสาคร
7	น.ส.ชุตินถน รัตน์เจริญ	ครู	สมุทรสาคร
8	นายกวินท์ พินจำรัส	ครู	สมุทรสาคร
9	นายพิพัฒน์ เพรียดพริ้ง	เจ้าหน้าที่ทะเบียน	สมุทรสาคร
10	นายศิระพจน์ จรรย์วุฒิกุล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน	สระแก้ว
11	น.ส.วยุพร คัมภีร์ธัญย์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สระแก้ว
12	นางอัมพร สุคนเขตร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	สระแก้ว
13	นายชำนาญ คำชู	ครู ชำนาญการพิเศษ	สระแก้ว
14	นายสมภพ เจริญชนทด	ผู้อำนวยการ	อุทัยธานี
15	นายปราโมทย์ กิตา	รองผู้อำนวยการ	อุทัยธานี
16	นายไพฑูรย์ พิภเขียว	รองผู้อำนวยการ	อุทัยธานี
17	นางยุพรัช เป้นห้วย	ครู ชำนาญการพิเศษ	อุทัยธานี
18	นางน้ำทิพย์ เทพบุตร	ครู ชำนาญการ	อุทัยธานี
19	นายนิธิพงษ์ อนุรักษ์พงศธร	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ	ระนอง
20	น.ส.ชริตา บุญเรือง	ครู คศ.2	ระนอง
21	น.ส.นพรัตน์ พิมพ์สุข	ครู คศ.1	ระนอง
22	นางอมรรัตน์ ด้วงแป้น	ครู คศ.2	ระนอง

กลุ่มวิทยาลัยชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (บุรีรัมย์ มุกดาหาร ยโสธร หนองบัวลำภู)
และวิทยาลัยชุมชนพังงา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน/วิทยาลัย
1	นายนิยม ชูชื่น	ผู้อำนวยการ	สงขลา
2	นายนิรุธ อ่อนพันธุ์	รองผู้อำนวยการ	บุรีรัมย์
3	น.ส.จารุภา แซ่ฮ่อ	ครู ชำนาญการพิเศษ	บุรีรัมย์
4	น.ส.กฤษณิยา ศังขจันทรานนท์	ครู ชำนาญการ	บุรีรัมย์
5	นายดวงวิทย์ เสียงสนั่น	ครู คศ.1	บุรีรัมย์
6	นายศศิพงษา จันทรสาขา	ผู้อำนวยการ	มุกดาหาร
7	นางกัญญาภักดิ์ สิงห์คำ	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	มุกดาหาร
8	น.ส.พิมพ์ประภา คำจันทร์	ครู ชำนาญการ	มุกดาหาร
9	นายทิวากร เหล่าลือชา	ครู ชำนาญการพิเศษ	มุกดาหาร
10	น.ส.สุกษณิดา ยาวะโนภาส	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ	ยโสธร
11	น.ส.ปิยดา ปัญญาศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	ยโสธร
12	น.ส.สุกัญญา ขอบธรรม	ครูผู้ช่วย	ยโสธร
13	น.ส.สุริศา กัณหา	ครู ชำนาญการพิเศษ	ยโสธร
14	นายวสันต์ สุวรรณเนตร	ครู ชำนาญการ	ยโสธร
15	นายพงษ์ศักดิ์ ศรีวรกุล	ผู้อำนวยการ	หนองบัวลำภู
16	นางนิตติญาพร บุญศรี	ครู	หนองบัวลำภู
17	นางปราณี สถิตบรรจง	ครู	หนองบัวลำภู
18	นางเวฬุกันต์ ขานวงศ์	ครู	หนองบัวลำภู
19	นายสุวัชชัย หาชื่น	ครู	หนองบัวลำภู
20	นายจำรัส ขนาดผล	รองผู้อำนวยการ	พังงา
21	นายนิพนธ์ รัตนอารมณ์	รองผู้อำนวยการ	พังงา
22	น.ส.ณัฐรดา ธรรมรักษ์	นักวิชาการศึกษา	พังงา
23	น.ส.พวงเพชร ฤทธิพรพันธุ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	พังงา
24	น.ส.อรุณวรรณ มุขแก้ว	ครู ชำนาญการ	พังงา
5	น.ส.สุธิรา มั่นคง	ครู คศ.1	ยโสธร

กลุ่มวิทยาลัยชุมชนกลุ่มภาคใต้ 5 จังหวัดชายแดน (นราธิวาส ยะลา ปัตตานี สตูล สงขลา) พังงา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน/วิทยาลัย
1	นางสาธิตา ปือซา	รองผู้อำนวยการ	นราธิวาส
2	นายทวีบุญ เขาวะเจริญ	รองผู้อำนวยการ	นราธิวาส
3	น.ส.อุไรวรรณ ชินพงษ์	ครู คศ.3	นราธิวาส
4	นายอิบรอเฮม แวะหะมะ	นักวิชาการศึกษา	นราธิวาส
5	นายวิชาพร ชินประพัทธ์	ผู้อำนวยการ	ปัตตานี
6	นายสุทธิศักดิ์ น้ำทิพย์	รองผู้อำนวยการ	ปัตตานี
7	น.ส.สมพร โรยทั่ว	นักวิชาการศึกษา	ปัตตานี
8	นายจรูญ พรหมสุข	ผู้อำนวยการ	ยะลา
9	นายพล เสาะสุวรรณ	รองผู้อำนวยการ	ยะลา
10	น.ส.ธนพัชร แก้วปฎิมา	ครู ชำนาญการ	ยะลา
11	น.ส.ธิดารัตน์ รักษามั่น	เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผน	ยะลา
12	น.ส.สุนทรพรรณ กำปั่นทอง	ครู ชำนาญการ	ยะลา
13	นางชำภู คงเพชร	นักวิชาการศึกษา	สงขลา
14	นายวีระพจน์ กิมาคม	ครู	สงขลา
15	นางเกษร ปะลาวัน	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ	สตูล
16	นางกิตติยา ฤทธิภักดี	รองผู้อำนวยการ	สตูล
17	นางนิสริน ลำนุ้ย	ครู	สตูล
18	น.ส.สุนิสา สะแหละ	ครู ชำนาญการ	สตูล

กลุ่มวิทยาลัยชุมชนกลุ่มภาคเหนือ (แม่ฮ่องสอน ตาก พิจิตร แพร่ น่าน)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน/วิทยาลัย
1	นายสุรเสน ทังทอง	ผู้อำนวยการ	ตาก
2	นายเด่นศักดิ์ หอมหวน	ครู คศ.2	ตาก
3	นางเปรมจิต มอร์ชิง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ตาก
4	น.ส.รัตนภรณ์ ปานช้าง	นักวิชาการศึกษา	ตาก
5	นายภัทรพงศ์ ทองรวย	ครู คศ.1	ตาก
6	นายอุบลศักดิ์ ชิดสร้อย	ผู้อำนวยการ	แพร่
7	น.ส.จอมขวัญ เวียงเงิน	ครู คศ.2	แพร่
8	น.ส.พัชรนันท์ วงศ์พนัสสัก	ครู คศ.2	แพร่

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน/วิทยาลัย
9	นายพงศธร กันทะวงศ์	ครู คศ.1	แพร่
10	นายคมสัน คูสินทรัพย์	ผู้อำนวยการ	แม่ฮ่องสอน
11	นายทรงศักดิ์ ปัญญา	ครู	แม่ฮ่องสอน
12	นายสุพัฒน์กร กวีวัฒน์	ครู	แม่ฮ่องสอน
13	นายอนุชา มุลมัย	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ	น่าน
14	น.ส.ชรัสนันท์ ตาชม	ผู้อำนวยการสำนักงานผู้อำนวยการ	น่าน
15	น.ส.นุจณี วันชนะ	ผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการ	น่าน
16	นายวัชรวิระ หวันทอก	ผู้อำนวยการศูนย์วิจัย	น่าน
17	นายอัครธร ธิเชียว	ผู้รับผิดชอบดำเนินงานแผน	น่าน
18	นายณรงค์ สมบัติใหม่	ผู้อำนวยการ	พิจิตร
19	นายวัลลภ พึ่งไชย	ครู ชำนาญการพิเศษ	พิจิตร
20	นายอรรถนิติ กมเลศรังสรรค์	ครู ชำนาญการ	พิจิตร
21	นางชนิษฐา นครประสาท	ครู	พิจิตร
22	น.ส.ชฎานันท์ กลิ่นหอม	พนักงานราชการ	พิจิตร

ผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน/สังกัด
1	นายวีระชัย กวีธีระวัฒน์	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน	ผู้บริหาร
2	นายเจริญชัย วงษ์จินดา	รักษาราชการแทนรองผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน	ผู้บริหาร
3	นายชาญวิทย์ โตธนะคุณ	รักษาราชการแทนรองผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน	ผู้บริหาร
4	น.ส.เพ็ญภา นักร้อง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองอำนาจการ	กองอำนาจการ
5	น.ส.พัชรี กาทอง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กองอำนาจการ
6	น.ส.ธิดา ศรีขวัญใจ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กองอำนาจการ
7	นายสุชิน นาคเงิน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กองอำนาจการ
8	น.ส.ณัฐิกา เจยาคม	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กองอำนาจการ
9	นางชนิกา น้ำเพชร	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองคลังและสินทรัพย์	กองอำนาจการ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน/สังกัด
10	น.ส.พิมพ์ จอนสำโรง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กองอำนวยการ
11	น.ส.ภิญญาพัชญ์ เกตุยศ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กองอำนวยการ
12	นายอภิรักษ์ วงษ์ไกล	นักวิชาการเงินและบัญชี	กองอำนวยการ
13	นางวิลาสินี ปิยางสุ	นักวิชาการศึกษาคำานาณูการพิเศษ	กองอำนวยการ
14	นางนิศารัตน์ อัครวิมลนันท์	นักวิชาการพัสดุ	กองอำนวยการ
15	น.ส.ชนัญชิตา ทองประยงค์	นักวิชาการศึกษาคำานาณูการ	กองบริหารทรัพยากรบุคคล
16	นายนำพล ปัญญาทิพย์	นักทรัพยากรบุคคล	กองบริหารทรัพยากรบุคคล
17	น.ส.ลักขिता ศาสตราณรงค์กุล	นักวิชาการศึกษา	กองมาตรฐานการศึกษาและวิจัย
18	น.ส.อารีรักษ์ โสภา	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานวิชาการ	กองมาตรฐานการศึกษาและวิจัย
19	น.ส.ปารดา ศรารพินธุ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองส่งเสริมกิจการวิทยาลัยชุมชน	กองส่งเสริมกิจการวิทยาลัยชุมชน
20	น.ส.วชิราภรณ์ สุรณะสกุล	นักวิชาการศึกษาคำานาณูการ	กองส่งเสริมกิจการวิทยาลัยชุมชน
21	นายอัษฎ สุวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กองส่งเสริมกิจการวิทยาลัยชุมชน

การระดมความคิดเห็นร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิและคณะทำงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

การประชุมกลั่นกรองแผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 20 ปี
ระหว่างผู้แทนสำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน ผู้แทนกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชน
และผู้แทนวิทยาลัยชุมชน
วันพุธที่ 14 มิถุนายน 2560 ณ ห้องประชุมสถาบันวิทยาลัยชุมชน

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายวีระชัย กวีธีระวัฒน์ | ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| 2. นายนิยม ชูชื่น | ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสงขลา |
| 3. นางกรรณิกา สุภาภา | ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด |
| 4. นายคมสัน คูสินทรัพย์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน |
| 5. นายณรงค์ สมบัติใหม่ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร |
| 6. นายมงกุฎ จำนงสนิท | กรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู |
| 7. นางสาวศุภพิชญ์ ดำนวล | ครู คศ.2 วิทยาลัยชุมชนปัตตานี |
| 8. นายชาญวิทย์ โธณะคุณ | ผู้อำนวยการกองมาตรฐานการศึกษาและวิจัย |
| 9. นางสาวจันทร์ลดา ยิ้มรุ่งเรือง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 10. นางสาววนิดา สุภัทรกุล | ผู้อำนวยการกองแผนงานและงบประมาณ |
| 11. นางสาวครองสิน มิตะทั้ง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 12. นางสาวณัฐดา จิตตะปัญญา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |

การรับฟังข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะต่อร่างกรอบยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี
ในการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ 5/2560
วันจันทร์ที่ 26 มิถุนายน 2560 เวลา 09.00 น. ณ รร.เซ็นทารา จังหวัดตาก

- | | |
|--|---|
| 1. นางสาวสิริกร มณีรินทร์ | นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| 2. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(นางอรสา ภาววิมล แทน) | อุปนายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| 3. รองศาสตราจารย์ฐาปนีย์ ธรรมเมธา | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นางสาวสีลาภรณ์ บัวสาย | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นายอุตร ตันติสุนทร | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. นายพงษ์เดช ศรีวิชัยประดิษฐ์
ภาคเอกชน | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้แทน |
| 8. ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ
(นางตรงศรีรัตน์ กล้าหาญ แทน) | กรรมการสภาสถาบันโดยตำแหน่ง |
| 9. ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน
(นายวีระชัย กวีธีระวัฒน์
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน) | กรรมการสภาสถาบันโดยตำแหน่ง |
| 10. นายวรวุฒิ บุญเพ็ญ
วิทยาลัย | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากประธานสภา |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒินันท์ รามฤทธิ์
วิทยาลัย | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้อำนวยการ |
| 12. นายทิวากร เหล่าลือชา | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้แทนผู้สอนประจำ |
| 13. นายพล เสาะสุวรรณ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้แทนผู้สอนประจำ |
| 14. นายเจริญชัย วงษ์จินดา | เลขาธิการสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน |

การประชุมเชิงปฏิบัติการ (ร่าง) กรอบยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ระหว่างวันที่ 13-14 กรกฎาคม 2560

ณ โรงแรมรามาดา พลาซ่า แม่น้ำ ริเวอร์ไซด์ เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--|--|
| 1. ดร.สุเมธ แย้มมนุ่ | อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.เทพศักดิ์ บุญยรัตพันธุ์ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 3. นายพงษ์เดช ศรีวิชัยประดิษฐ์ | กรรมการสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| 4. นายสุรพล โอภาสเสถียร | ผู้จัดการใหญ่บริษัทข้อมูลเครดิตแห่งชาติ จำกัด |
| 5. ดร.วรรณา เต็มสิริพจน์ | ผู้อำนวยการสำนักงานยุทธศาสตร์
รักษาการหัวหน้าศูนย์นวัตกรรมนโยบาย
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สันติ เจริญพรพัฒนา | คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |

คณะทำงาน

- | | |
|---|---|
| 1. นายวีระชัย กวีธีระวัฒน์ | ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| 2. นางกรรณิกา สุภาภา | ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด |
| 3. นายณรงค์ สมบัติใหม่ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร |
| 4. นายมงกุฎ จำนงสนธิ | กรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู |
| 5. นางแนนน้อย พิวพัฒนกุล | ที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ จรรย์านุกูล | ที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| 7. นายนำชัย ฤกษ์นาสกุล | ที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| 8. นายทรงศักดิ์ ปัญญา | วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน |
| 9. นางนุชนาฏ ขาวปลายนา | วิทยาลัยชุมชนแพร่ |
| 10. นางสาวสุดารัตน์ ตันตะอารียะ | วิทยาลัยชุมชนตราด |
| 11. นางสาวสุภาวดี อีสณพงษ์ | วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ |
| 12. นางอัมพร สุนคนเขตร์ | วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว |
| 13. นางสาวศุภพิชญ์ ดำนวล | ครู คศ.2 วิทยาลัยชุมชนปัตตานี |
| 14. นางสาวปารดา ศรารัตน์ | ผู้อำนวยการกองส่งเสริมกิจการวิทยาลัยชุมชน |
| 15. นายชาญวิทย์ โตธนะคุณ | ผู้อำนวยการกองมาตรฐานการศึกษาและวิจัย |
| 16. นางชนิกา น้ำเพชร | ผู้อำนวยการกองคลังและบริหารสินทรัพย์ |
| 17. นางสาวนิตา สุภัทรกุล | ผู้อำนวยการกองแผนงานและงบประมาณ |
| 18. นายสุชิน นาคเงิน | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 19. นางสาวจันทร์ลดา ยิ้มรุ่งเรือง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 20. นางสาววิลาสินี ปิยางสุ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 21. นางสาววิราภรณ์ สุรณะกุล | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 22. นางสาวครองสิน มิตะทั้ง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 23. นางสาวณัฐดา จิตตะปัญญา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |

24. นางสาวสุพรรณิการ์ ป็ชโชตะสิงห์
25. นางสาวลักขณา คมขำ

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษา

การรับฟังข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะต่อร่างกรอบยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี
ในการสัมมนาสภาวิทยาลัยชุมชนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560
วันที่ 20 กรกฎาคม 2560 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ บางพลัด กรุงเทพฯ

กรรมการสภาวิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง ที่เข้าร่วมประชุมให้ข้อคิดเห็น/เสนอแนะ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
วิทยาลัยชุมชนตราด		
1	นายอมฤทธิ พูลสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
2	พระครูวิเศษธรรมวาที อภิวิาท	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นางอัญญ์จันทร์ เพ็ชรรัตน์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
4	นางวรรณรัตน์ ศิริภูธร	ครู วิทยฐานะชำนาญการ
5	นายประหยัด พรหมพะเนา	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
6	นายบัณฑิต กุลพฤกษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายประเสริฐ ศิริ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายณัฐวุฒิ โพธิ์ทักษิณ	เลขานุการ
9	นางสมเสนห์ พ่วงพี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10	ดร.กรรณิกา สุภาภา	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
วิทยาลัยชุมชนตาก		
1	นายบัญญัติ พุ่มพันธ์	ประธานกรรมการ
2	นายกฤษณะ จันท์อินทร์	รองประธานกรรมการ
3	นายบุญเลิศ แป้นพงษ์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
4	นางพรรณทิพย์ ไชยชนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5	สิเบเอกประเสริฐ ฟ่านพัฒนกุล	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
6	นายไชยเดช แก้วประดิษฐ์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7	นายสุรเสน ทั้งทอง	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส		
1	นายปกรณ์ ปรีชาวุฒิเดช	ประธานกรรมการ
2	ว่าที่ร้อยโท ดิลก ศิริวัลลภ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
3	นางกรรณิกา ดำรงวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4	นางสาวฐิตาภรณ์ อุสัยหนี	ผู้ช่วยเลขานุการ
5	นายวิเชษฐ์ ไทยทองนุ่ม	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6	นายธีระ อัครมาส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายรพี มามะ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
8	นายศุภชัย รุ่งอารยะทรัพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นายไพศาล ตอยิบ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นายยุทธนา พรหมณี	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
วิทยาลัยชุมชนน่าน		
1	นายเสรี พิมพ์มาศ	ประธานกรรมการ
2	นางอมรา ชัยพินิจ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
3	นายประยงค์ แก้วประทุม	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
วิทยาลัยชุมชนปัตตานี		
1	นายขวัญชาติ วงศ์ศุภรานันต์	ประธานกรรมการ
2	นายภูเบศ จันทนิมิ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
3	นายพิทักษ์ ก่อเกียรติพิทักษ์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4	นายเกลี้ยเกียรติ แซ่แต้	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5	นายโกวิท แยมกลิ่น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายชนธัญ แสงพุ่ม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายวิบูลย์ บุญมี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายอนุกุล สนิทพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นายวิชาพร ชินประพัทธ์	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
10	นางซูไบดะห์ จะปะเกีย	เจ้าหน้าที่ธุรการ
11	นายจรินทร์ ปรากฏ์เป็รื่อง	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
12	รศ.สมเกียรติ พ่วงรอด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
วิทยาลัยชุมชนพังงา		
1	นายประพันธ์ วงศ์พานิช	ประธานกรรมการ
2	ดร.ปกรณ์ ต้นสกุล	รองประธานกรรมการ
3	นายรอซิดิน สมัยพิทักษ์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
4	นายจำรัส ขนาดผล	เลขานุการ
5	นางกรรณิการ์ ปิ่นแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นางสาวจิตตาภรณ์ กล่อมแดง	ครูชำนาญการ
7	นายวัฒนา จินดาพล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายมานิต วิมุตติสุข	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
9	ผศ.ดร.ประภา กาหียี	กรรมการผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
วิทยาลัยชุมชนพิจิตร		
1	นายไพศาล นุ่มนาค	ประธานกรรมการ
2	นายวิชาญ ชุ่มมัน	
3	ผศ.ดร.วไลพร เมฆไตรรัตน์	กรรมการผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา
4	นายประทีป นากกลัด	รองประธานกรรมการ
5	นายธวัชชัย รัตนพุก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายวิเชียร จุลพันธ์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7	นายบันลือ เหลืองทองคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายสุธนต์ เพ็ญเฮง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นายณรงค์ สมบัติใหม่	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
วิทยาลัยชุมชนแพร่		
1	นางสุมาลย์ วิวรรณดิษฐกุล	ประธานกรรมการ
2	พระโกศยเจติยารักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นายเทพ ถนอม	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
4	นายเกษรา อินทโชติ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
5	นายกิตติพันธ์ เอื้ออภิญญกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายอุบลศักดิ์ ชิดสร้อย	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
7	น.ส.พัชราภรณ์ ลิ้มปိုင်คนันต์	กรรมการผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา
8	น.ส.พวงทอง บุญชู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร		
1	นายสมศักดิ์ สืบบุญเรือง	ประธานกรรมการ
2	นายบุรณ์ อินธิรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นายเรืองศรี ยืนยง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
4	นายพรรณณา ราชีวงศ์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
5	นายนราวิชญ์ มณีฤทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายสุวัฒน์ ผานิตกุลวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายอรรถรัตน์ รัตน์จันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายศศิพงษ์ษา จันทร์สาขา	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
9	นางอัญญา ทวีโคตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน		
1	นายสุเทพ นุชทรวง	ประธานกรรมการ
2	นายบุญยืน คงเพชรศักดิ์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
3	นายภานุเดช ไชยสกุล	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
4	นายจิระ พานิชยานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5	พันตำรวจโท จักร์ สายแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายคมสัน คูสินทรัพย์	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
7	นายประเสริฐ วิริยะภาพ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายรอน ใจกันทา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
วิทยาลัยชุมชนยโสธร		
1	นางประภาศรี สุฉันทบุตร	ประธานกรรมการ
2	รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นายมัน สามสี	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
4	นายนิคม เพชรผา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5	ผศ.ดร.อารี หลวงนา	กรรมการผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา
6	นางสาวสุภณิดา ยาวะโนภาส	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
7	นายพลากร แก้วขวัญข้า	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
8	นายดิเรก ศรีวะโสภาก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นางลักขณา นักรธรรม	นักวิชาการพัสดุ
10	นางสาวสมร ศิริโสม	เจ้าพนักงานธุรการ
11	นายรัชชัย ประชุมชัย	นักจัดการงานทั่วไป
วิทยาลัยชุมชนยะลา		
1	นายกิตติ กิตติโชควัฒนา	ประธานกรรมการ
2	นางสาววันเพ็ญ พงษ์สุวรรณศิริ	เลขานุการ
3	นางสุนันทา เสรี	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
4	นางภรณ์ เลื่องอรุณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5	ดร.บุญสิทธิ์ ไชยชนะ	กรรมการผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา
6	นายจรัส เรืองแก้ว	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7	นายอับดุลกาติม รามันห์ลีร์ริงค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายจรรยา พรหมสุข	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
วิทยาลัยชุมชนระนอง		
1	รศ.ชูศักดิ์ เอกเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
2	นายชนบ พูลผล	ประธานกรรมการ
3	นายกรีธา ยก่อง	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4	ผศ.สาโรช เผือกบัวขาว	กรรมการผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา
5	นายประเกียรติ ขุนพล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายสวัสดิ์ แก้วทงค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายปรารมณ นาคบำรุง	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
8	นางรัตนพร ปลายด่าง	
9	นายเกรียงชัย เลิศบุญนำ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
10	นายอิทธิพัทธ์ เศรษฐยุกานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นายสว่าง แก้วเจริญ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
12	นายนิติกานต์ สายสีวานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
วิทยาลัยชุมชนสงขลา		
1	นายประเสริฐ แก้วเพชร	ประธานกรรมการ
2	นายพีระพล สาครินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3	ผศ.เรวัติ กระจ่างวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4	นางขวัญใจ แก้วเกาะสะบ้า	เจ้าหน้าที่ธุรการ
5	ผศ.ป๋องศักดิ์ ทองเนื้อแข็ง	กรรมการผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา
6	นายกิตติเทพ ถาวรสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายชัยวุฒิ บุญวิวัฒนาการ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายโสภณ จะยะสกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นายนิยม ชูชื่น	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
10	นายประยูร ดำรงรักษ์	เลขานุการ
วิทยาลัยชุมชนสตูล		
1	นางช่อมาลี นาคบรรพต	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
2	นายวิรัตน์ แสงเจริญ	ประธานกรรมการ
3	นายอุสมาน บินตำมะหงง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4	ดร.ทวีศักดิ์ พุ่มสุขชี	กรรมการผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา
5	นายวราเศรษฐ์ โชติวารานศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายอับลมานับ หลงหัน	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
7	นายวิทชัย อรุณอร่ามศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8	ดร.วรรณดี สุธาทาณิชย์	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
9	นางพาชียะ เจริญฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ
วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร		
1	นายรังสรรค์ เจียรระโน	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2	นายสุทัศน์ ตระกูลบางคล้า	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นายสุรชัย โสเถียรกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4	นายวรวุฒิ บุญเพ็ญ	ประธานกรรมการ
5	นายวัชรกร ตาสาย	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
6	น.ส.รัชณี ศิริชัยเอกวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายโกศล หนูสมแก้ว	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
8	นางภัทราภรณ์ คงทอง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
9	น.ส.ลัดดาวัลย์ ท่าไม้	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นายบุญล้อม สำราญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นายสุภชัย งามสม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว		
1	นายศานิตย์ นาคสุขศรี	ประธานกรรมการ
2	นายสุรชาติ คหิณฑพงษ์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
3	นายศิริพงษ์ จรรย์วุฒิกุล	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
4	นายพัฒนา พรหมเผ่า	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
5	นายศุภชัย ยุทธาวร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นางสาวนันทัญญ์อร นราเศรษฐวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
วิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู		
1	ผศ.นพพร ไทสิทธิ์โยธิน	ประธานกรรมการ
2	นายจักรพงษ์ โสณะแสง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
3	นายชัยสิทธิ์ ชัยชนะสุวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4	นายณพล เขยคำแหง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5	ว่าที่ร้อยตรีวีระสกุล บุราณรักษ์	เลขานุการ
6	นายมงกุฎ จำนงนิต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายพงษ์ศักดิ์ ศรีวรกุล	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี		
1	นายเผด็จ น้อยปรี	ประธานกรรมการ
2	นายธวัช ภูริผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นายสมบุญ ทิพรังสี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4	นายอัศวรงค์ บารมีธเนศวร	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
5	นายเพียรธรรม พิณพงษ์พัฒน์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
6	นายณวน ปานาง	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7	จำสิบเอก ชาญ อินทรีย์สังวร	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
8	นายไพฑูรย์ พักเขียว	รองผู้อำนวยการ
9	นายปราโมทย์ กิตา	รองผู้อำนวยการ
10	นายเจนวิทย์ ศรีบรรณวงศ์	อาจารย์ผู้สอน
11	รศ.ธานี ธงทอง	กรรมการผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา
วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์		
1	ผศ.น้อย สุปิงคลัด	ประธานกรรมการ
2	นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3	ผศ.วุฒินันท์ รามฤทธิ์	ผอ.วชช. กรรมการโดยตำแหน่ง
4	นายทองคำ แจ่มใส	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5	นายสนธยา ไกรรณภูมิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นางสกุณีย์ ธีระธำรงค์	
7	นางสาวจรรุภา แซ่ฮ่อ	
8	นายธนนต์ เจียรพันธุ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นายรัชวุฒิ กฤตสิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

การประชุมคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ระหว่างวันที่ 30 กันยายน – 2 ตุลาคม 2560

ณ โรงแรมสามพรานริเวอร์ไซด์ จังหวัดนครปฐม

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. นายวีระชัย กวีธีระวัฒน์ | ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| 2. นายนำชัย กฤษณาสกุล | ที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| 3. นายนิยม ชูชื่น | ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสงขลา |
| 4. นางกรรณิกา สุภาภา | ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด |
| 5. นายคมสัน คูสินทรัพย์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน |
| 6. นายณรงค์ สมบัติใหม่ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร |
| 7. นายมงกุฎ จำนงสนธิ | กรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู |
| 8. นางสาวศุภพิชญ์ ดำนวล | ครู คศ.2 วิทยาลัยชุมชนปัตตานี |
| 9. นายเจริญชัย วงษ์จินดา | ผู้อำนวยการกองบริหารทรัพยากรบุคคล |
| 10. นางสาวจันทร์ลดา ยิ้มรุ่งเรือง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 11. นางสาวนิตา สุภัทรกุล | ผู้อำนวยการกองแผนงานและงบประมาณ |
| 12. นางสาวครองสิน มิตะทั้ง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 13. นายทศปรีชัย เล่าห์ทวี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 14. นางสาวณัฐดา จิตตะปัญญา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 15. นางสาวลักขณา คมขำ | นักวิชาการศึกษา |

การประชุมระดมความคิดเห็น

เรื่อง การปรับปรุง (ร่าง) ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

วันที่ 25 พฤษภาคม 2561 ณ โรงแรมเซ็นจูรี พาร์ค กรุงเทพมหานคร

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมระดมความคิดเห็น

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. นายพงศ์เดช ศรีวัชรประดิษฐ์ | กรรมการสภาสถาบันซึ่งเลือกจากผู้แทนภาคเอกชน |
| 2. นางสาวภรณ์ บัวสาย | กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายนำชัย ฤกษ์นาสกุล | ที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| | ประธานคณะกรรมการ |
| 4. นายวีระชัย กวีธีระวัฒน์ | ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| | รองประธานคณะกรรมการ |
| 5. นายเจริญชัย วงษ์จินดา | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองบริหารทรัพยากรบุคคล |
| | รักษาราชการแทนรองผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| | คณะกรรมการ |
| 6. นายคมสัน คูสินทรัพย์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน |
| | คณะกรรมการ |
| 7. นายวิชัย ชวนรักษาสัตย์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร |
| | คณะกรรมการ |
| 8. นางกรรณิการ์ สุภาภา | ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด |
| | คณะกรรมการ |
| 9. นายนิยม ชูชื่น | ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสงขลา |
| | คณะกรรมการ |
| 10. น.ส.จันทร์ลดา ยิ้มรุ่งเรือง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| | คณะกรรมการ |
| 11. นายนิธิพงศ์ อนุรักษ์พงศธร | ครู ค.ศ. 3 วิทยาลัยชุมชนระนอง |
| | คณะกรรมการ |
| 12. น.ส.ศุภพิชญ์ ดำนวน | ครู ค.ศ. 2 วิทยาลัยชุมชนปัตตานี |
| | คณะกรรมการ |
| 13. น.ส.ครองสิน มิตะทั้ง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| | คณะกรรมการ |
| 14. นายทศปรีชัย เล่าห์ทวี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| | คณะกรรมการ |
| 15. น.ส.วนิดา สุภัทรกุล | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองแผนงานและงบประมาณ |
| | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| 16. น.ส.ทวนทัศน์ นิลคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- | | |
|----------------------------------|---|
| 17. น.ส.ณัฐดา จิตตะปัญญา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
ที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| 18. นายประเสริฐ จรรย์านุกูล | ที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| 19. นางแนนน้อย พัวพัฒนกุล | ที่ปรึกษาสถาบันวิทยาลัยชุมชน |
| 20. น.ส.ปารดา ศรารพันธ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 21. นางชนิกา น้ำเพชร | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ |
| 22. นางวิลาสินี ปิยางสุ | นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ |
| 23. น.ส.สิริบุศย์ จันทร์คล้าย | บุคลากรชำนาญการ |
| 24. น.ส.ชัญชิตา ทองประยงค์ | บุคลากรชำนาญการ |
| 25. น.ส.อรวรรณ คล่องวิทย์ยุทธ | บุคลากรชำนาญการ |
| 26. น.ส.รัชันต์ ไชยสุวรรณ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ |
| 27. น.ส.สุพรรณิการ์ ปัญโซตะสิงห์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 28. นางเกศินี เทศสถาน | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |