



รายงาน

ผลการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้า

ของวิทยาลัยชุมชน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประจำภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## คำนำ

รายงานผลการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน 2 จังหวัด ประกอบด้วย วิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานี ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง ข้อมูลตัวเลข และแผนภูมิ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกัน โดยได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ใน 5 ประเด็นหลัก ประกอบด้วย ประเด็นที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ข้อมูลด้านเชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา เพศ อายุ สถานภาพสมรสและสาขาวิชาที่เรียน ประเด็นที่ 2 ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน) ประเด็นที่ 3 ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา ประกอบด้วยข้อมูลด้านระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม วุฒิการศึกษาเดิม ประเด็นที่ 4 ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพ ประกอบด้วยข้อมูลการมีงานทำ อาชีพและรายได้ และประเด็นที่ 5 ความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะมีประโยชน์กับวิทยาลัยชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน รวมทั้งการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงาน การบริหารจัดการ และการกำหนดนโยบาย/แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อไป

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ธันวาคม 2566

## บทสรุป

การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นการสำรวจจากวิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง คือ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานี จำนวน 419 คน ผลการสำรวจแบ่งออกเป็น 5 ประเด็นหลัก ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน) ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพของนักศึกษา และความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) โดยนำเสนอข้อมูลด้วยรูป ตาราง และแผนภูมิ

### สรุปผลการสำรวจ 5 ส่วนดังนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้า** หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วยข้อมูลเชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา เพศ อายุ สถานภาพสมรส และสาขาวิชาที่เรียน

- **ด้านเชื้อชาติ** พบว่า เป็นเชื้อชาติไทยทั้งหมด
- **ด้านสัญชาติ** พบว่า เป็นสัญชาติไทยทั้งหมด
- **ด้านศาสนา** พบว่า นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด
- **ด้านเพศ** พบว่า นักศึกษาแรกเข้าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 53.61 ส่วนเพศหญิง ร้อยละ 46.39
- **ด้านอายุ** พบว่า นักศึกษาแรกเข้ามีอายุเฉลี่ยของนักศึกษาคือ 20 ปี โดยมีนักศึกษาอายุน้อยที่สุดคือ 17 ปี ส่วนอายุมากที่สุดคือ 53 ปี เป็นผู้สมัครเข้าศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
- **ด้านสถานภาพสมรส** พบว่า ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด ร้อยละ 99.76 ส่วนแยกกันอยู่ ร้อยละ 0.24
- **ด้านสาขาวิชาที่สมัคร** พบว่า สาขาที่มีผู้สมัครเรียนมากที่สุดคือ สาขาการบัญชี ร้อยละ 27.40 รองลงมาคือสาขาการเทคนิคเครื่องกล ร้อยละ 23.80 และสาขาไฟฟ้า ร้อยละ 16.59 ตามลำดับ

### ส่วนที่ 2 ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน)

- **ด้านประวัติที่เคยศึกษาระดับปริญญามาก่อน** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ส่วนใหญ่ไม่เคยศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามาก่อน ร้อยละ 97.84 รองลงมาคือเคยศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ร้อยละ 1.92 และเคยศึกษาต่อระดับอนุปริญญา ร้อยละ 0.24

**ส่วนที่ 3 ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา** ประกอบด้วยข้อมูลด้านวุฒิการศึกษาเดิม ระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม สถานศึกษาที่เคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

- **ด้านวุฒิการศึกษา** พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษานอื่นๆ ที่เทียบเท่า ม.6 (นอกเหนือจาก กศน.) ร้อยละ 68.75 รองลงมาคือ วุฒิการศึกษาเดิมมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ร้อยละ 21.63 และ การศึกษานอกระบบ (กศน.เทียบเท่า ม.6) ร้อยละ 7.69 ตามลำดับ
- **ด้านระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษา** พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาไม่ถึง 1 ปี หรือศึกษาต่อทันที ร้อยละ 87.02 รองลงมาคือ 1-5 ปี ร้อยละ 7.69 และ มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 3.37 ตามลำดับ

#### ส่วนที่ 4 ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพ ประกอบด้วยข้อมูลการมีงานทำ อาชีพและรายได้

- **ด้านภาวะการมีงานทำ** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีงานทำ ร้อยละ 96.15 มีงานทำแล้ว ร้อยละ 3.85
- **ด้านอาชีพ** ส่วนใหญ่มีอาชีพข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 56.25 รองลงมาคือ พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจ เอกชน ร้อยละ 12.50 และรัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ร้อยละ 6.25
- **ด้านรายได้** พบว่า นักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 8,881 บาท น้อยที่สุด 3,000 บาท และมากที่สุด 15,000 บาท

#### ส่วนที่ 5 ความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน

- **ด้านความต้องการศึกษาต่อ** พบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ตัดสินใจ ร้อยละ 89.50 รองลงมาคือต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 5.50 และไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ 5.00 โดยศึกษาต่อ ต้องการศึกษาต่อที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ส่วนเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ คือ ต้องการทำงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการปรับปรุง/แก้ไข/พัฒนา/สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม พัฒนาเรื่องการสอน และการใช้สื่อออนไลน์ในการประชาสัมพันธ์ให้มากกว่านี้ จัดกีฬาให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายและผ่อนคลายสมอง ปรับปรุงอินเทอร์เน็ต ห้องน้ำสกรก น้ำไม่ไหล โรงอาหารไม่สะอาด เสียงท่อรถดงรบกวนผู้อื่น อยากได้โต๊ะโรงอาหารเพิ่ม

## สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุป	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	1
ขอบเขตการดำเนินงาน	1
1. ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล	1
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	1
3. ขอบเขตระยะเวลาในการเก็บข้อมูล	2
4. ขอบเขตพื้นที่	2
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
ข้อจำกัดในการนำข้อมูลไปใช้	2
บทที่ 2 การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน	3
แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน	3
ผลการดำเนินการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนที่ผ่านมา	10
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	13
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	15
บทที่ 5 บทสรุป และข้อเสนอแนะ	32
ภาคผนวก	34

## บทที่ 1 บทนำ

### หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2544 ด้านการศึกษา ข้อ 4 “จัดให้มีวิทยาลัยชุมชนโดยเฉพาะในจังหวัดที่ยังขาดแคลนสถาบันอุดมศึกษา” ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานีได้รับการจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 เมษายน 2545 และเป็นเพียงสองแห่งที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้รับโอนมาจากวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีโอนมาจากวิทยาลัยการอาชีพบ้านไร่ สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวิทยาลัยการอาชีพทั้งสองแห่งโอนมาเป็นวิทยาลัยชุมชน จึงมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินงาน ปวช./ปวส. ตามภารกิจวิทยาลัยการอาชีพเดิมที่วิทยาลัยชุมชนทั้งสองแห่งได้รับโอน พร้อมทั้งดำเนินงานภารกิจวิทยาลัยชุมชนควบคู่กันไป

ดังนั้น สถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2563 โดยให้วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง คือวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานี บันทึกข้อมูลในแบบฟอร์มรายงานข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชน ที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ร่วมกันจัดทำขึ้น โดยมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบสารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงการศึกษาและการมีงานทำ (ระบบติดตามภาวะการมีงานทำ) เชื่อมโยงฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากระบบวิทยาลัยชุมชนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Community College) ด้านงานทะเบียนวัดผล และประเมินผลการศึกษา ทำให้วิทยาลัยชุมชนทั้งสองแห่งสามารถจัดเก็บข้อมูลลงในระบบและประมวลผลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์

เพื่อสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ใน 5 ประเด็น ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้า ข้อมูลการออกกลางคัน ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพ และความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน

### ขอบเขตการดำเนินงาน

#### 1. ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล

เป็นการสำรวจข้อมูลนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เข้าใหม่ของวิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง คือ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานี ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 419 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือแบบสอบถามข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชนประจำภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่กำหนดให้วิทยาลัยชุมชนทุกแห่งบันทึกข้อมูลแบบสอบถามเข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อการเชื่อมโยงการศึกษาและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยชุมชน ซึ่งแบ่งข้อคำถามออกเป็น 5 ส่วน ตามตัวแปรดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้า ประกอบด้วยข้อมูลเชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา เพศ อายุ สถานภาพสมรสและสาขาวิชาที่เรียน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน)

ส่วนที่ 3 ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา ประกอบด้วยข้อมูลด้านวุฒิการศึกษาเดิม ระยะเวลาที่สำเร็จ การศึกษาจากสถานศึกษาเดิม สถานศึกษาที่เคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ส่วนที่ 4 ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพ ประกอบด้วยข้อมูลการมีงานทำ อาชีพและรายได้

ส่วนที่ 5 ความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน

**3. ขอบเขตระยะเวลาในการเก็บข้อมูล ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - กันยายน 2566)**

**4. ขอบเขตพื้นที่ วิทยาลัยชุมชน 2 จังหวัด ประกอบด้วย วิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานี**

### **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศของนักศึกษานักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2. ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลสารสนเทศนักศึกษานักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน การจัดการศึกษาตลอดจนปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงาน การบริหารจัดการและการกำหนดนโยบาย แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพันธกิจของ วิทยาลัยชุมชน เพื่อแก้ไขปัญหา ให้ตรงตามความต้องการและความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อไป

### **ข้อจำกัดในการนำข้อมูลไปใช้**

เนื่องจากการเก็บข้อมูลจากแบบสำรวจของนักศึกษาแรกเข้าที่ลงทะเบียนในระบบบริการการศึกษา วิทยาลัยชุมชน ด้านงานทะเบียน วัดผลและประเมินผลนักศึกษา ซึ่งเป็นการรับข้อมูล ณ วันที่ 2 ตุลาคม 2566

## บทที่ 2 การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน

การนำเสนอที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน และผลการดำเนินการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนที่ผ่านมา โดยมีรายละเอียดดังนี้

### แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน

แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนจะอ้างอิงจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ได้ให้นิยาม ดังต่อไปนี้

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

“ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง” หมายความว่า การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลังจากจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ใช้อักษรย่อว่า “ปวส.”

“สถานศึกษา” หมายความว่า วิทยาลัยหรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนตามหลักสูตรนี้

“ภาคเรียน” หมายความว่า ช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน โดยกำหนดให้ 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์

“ภาคเรียนฤดูร้อน” หมายความว่า ช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอนในช่วงปิดภาคเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและในช่วงภาคเรียนกลางปีโดยอนุโลม

“สถานประกอบการ” หมายความว่า บริษัท ห้างหุ้นส่วน ร้าน รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานของรัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

“การศึกษาระบบทวิภาคี” หมายความว่า การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยนักศึกษาใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดด้านสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแล ตรวจสอบและประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา



“การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า การทดสอบความรู้ ความสามารถ ตลอดจนลักษณะนิสัย ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมซึ่งกำหนดเกณฑ์การตัดสินไว้ชัดเจน พร้อมทั้ง จัดดำเนินการประเมินภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐาน

ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์ การใช้ ไว้ดังนี้

### 1. การเรียนการสอน

1.1 การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกันได้ สามารถขอเทียบโอนผลการเรียน และขอเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ได้

1.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลาย รูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วิธีการและการดำเนินงาน มีทักษะการปฏิบัติงานตาม แบบแผนและปรับตัวได้ภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาการ ที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการตัดสินใจ วางแผน แก้ปัญหาบริหารจัดการ ประสานงานและประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาริเริ่มสิ่งใหม่ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและหมู่คณะ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย ที่เหมาะสมในการทำงาน

### 2. การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

2.1 การจัดการศึกษาในระบบปกติสำหรับผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าในประเภทวิชาและสาขาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด ใช้ระยะเวลา 2 ปีการศึกษา ส่วนผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าต่างประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด ใช้ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา และเป็นไปตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด

#### 2.2 การจัดเวลาเรียนให้ดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติหรือระบบทวิภาค ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ รวมเวลาการวัดผล โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด และสถานศึกษา อาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

2.2.2 การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละไม่เกิน 7 ชั่วโมง โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนคาบละ 60 นาที

### 3. การคิดหน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 83 – 90 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตถือเกณฑ์ ดังนี้

3.1 รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 18 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.4 การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.5 การฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.6 การทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

#### 4. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

4.1 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
4.1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย			
4.1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ			
4.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์			
4.1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์			
4.1.5 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			
4.1.6 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์			
4.2 หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	56	หน่วยกิต
4.2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน			
4.2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ			
4.2.3 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก			
4.2.4 ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ			
4.2.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ			
4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
4.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)		-	หน่วยกิต

#### 5. การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคการผลิตและหรือภาคบริการ หลังจากที่คุณเรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษาแล้ว ระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้คุณเรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็นและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจน

เกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพต้องดำเนินการ ดังนี้

5.1 สถานศึกษาต้องจัดให้มีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ในรูปของการฝึกงานในสถานประกอบการ แหล่งวิทยาการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ในภาคเรียนที่ 3 และหรือ ภาคเรียนที่ 4 โดยใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 หน่วยกิต

กรณีสถานศึกษาต้องการเพิ่มพูนประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับลักษณะงานไปเรียนหรือฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในภาคเรียนที่จัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้ รวมไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

5.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

## 6. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า บูรณาการความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ ตั้งแต่การเลือกหัวข้อหรือเรื่องที่จะศึกษา ทดลอง พัฒนาและหรือประดิษฐ์คิดค้น โดยการวางแผน กำหนดขั้นตอนกระบวนการ ดำเนินการ ประเมินผล สรุปและจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอ ซึ่งอาจทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มก็ได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการนั้น ๆ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพดังกล่าวต้องดำเนินการ ดังนี้

6.1 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับสาขาวิชา ในภาคเรียนที่ 3 และหรือภาคเรียนที่ 4 รวมจำนวน 4 หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 216 ชั่วโมง ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องจัดให้มีชั่วโมงเรียน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กรณีที่กำหนดให้เรียนรายวิชาโครงการ 4 หน่วยกิต

หากจัดให้เรียนรายวิชาโครงการ 2 หน่วยกิต คือ โครงการ 1 และโครงการ 2 ให้สถานศึกษาจัดให้มีชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ที่เทียบเคียงกับเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น

6.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

## 7. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

7.1 สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทุกภาคเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะแกนกลางหรือสมรรถนะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย การต่อต้านความรุนแรง สารเสพติดและการทุจริต เสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น

7.2 การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

## 8. การปรับพื้นฐานวิชาชีพ

8.1 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า ต่างประเภทวิชา และสาขาวิชาที่กำหนด เรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนในสาขาวิชานั้น

8.2 การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

8.3 กรณีผู้เข้าเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่หลักสูตร กำหนดมาก่อนเข้าเรียน สามารถขอเทียบโอนผลการเรียนรู้ได้ โดยปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

## 9. การจัดแผนการเรียน

เป็นการกำหนดรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่จะดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน โดยจัดอัตราส่วนการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ประมาณ 40 : 60 ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

9.1 จัดรายวิชาในแต่ละภาคเรียน โดยคำนึงถึงรายวิชาที่ต้องเรียนตามลำดับก่อน-หลัง ความง่าย-ยาก ของรายวิชา ความต่อเนื่องและเชื่อมโยงสัมพันธ์กันของรายวิชา รวมทั้งรายวิชาที่สามารถบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะของงาน โครงการและหรือชิ้นงานในแต่ละภาคเรียน

9.2 จัดให้ผู้เรียนเรียนรายวิชาบังคับในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานและกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครบตามที่ กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร

9.2.1 การจัดรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ควรจัดกระจายทุกภาคเรียน

9.2.2 การจัดรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน โดยเฉพาะรายวิชาที่เป็น พื้นฐานของการเรียนวิชาชีพควรจัดให้เรียนในภาคเรียนที่ 1

9.2.3 การจัดรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ควรจัดให้เรียนก่อนรายวิชาใน กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกและรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี

9.3 จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกและหมวดวิชาเลือกเสรี ความความถนัด ความสนใจ เพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสาขาวิชาและสาขางาน

9.4 จัดรายวิชาทวิภาคีที่นำไปเรียนและฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงาน ของรัฐโดยประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อพิจารณากำหนดภาคเรียน ที่จัดฝึกอาชีพ รวมทั้งกำหนดรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ตรงกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือ หน่วยงานของรัฐที่นำไปร่วมฝึกอาชีพในภาคเรียนนั้น ๆ

9.5 จัดรายวิชาฝึกงานในภาคเรียนที่ 3 หรือ 4 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต 320 ชั่วโมง (เฉลี่ย 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) หรือ จัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต และภาคเรียนที่ 4 จำนวน 2 หน่วยกิต รายวิชา 160 ชั่วโมง (เฉลี่ย 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ

ในภาคเรียนที่จัดฝึกงานนี้ ให้สถานศึกษาพิจารณากำหนดรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ตรงกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อนำไปเรียนและฝึกปฏิบัติในภาคเรียนที่จัดฝึกงานด้วย

การจัดฝึกงานในภาคเรียนฤดูร้อนสามารถทำได้โดยต้องพิจารณาระยะเวลาในการฝึกให้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

9.6 จัดรายวิชาโครงการในภาคเรียนที่ 3 หรือ 4 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต (12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) หรือ จัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 3 และภาคเรียนที่ 4 รวม 4 หน่วยกิต (6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ

9.7 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละภาคเรียน ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

9.8 จัดจำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละภาคเรียน ไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการเรียนแบบเต็มเวลา และไม่เกิน 12 หน่วยกิต สำหรับการเรียนแบบไม่เต็มเวลา ส่วนภาคเรียนฤดูร้อนจัดได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ทั้งนี้ เวลาในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนปกติและภาคเรียนฤดูร้อน โดยเฉลี่ยไม่ควรเกิน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนการเรียนแบบไม่เต็มเวลาไม่ควรเกิน 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หากสถานศึกษามีเหตุผลและความจำเป็นในการจัดหน่วยกิตและเวลาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียนที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น อาจทำได้แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

## 10. การศึกษาระบบทวิภาคี

เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสามารถเพิ่มขีดความสามารถด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนตรงตามความต้องการของผู้ใช้และเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

10.1 นำรายวิชาทวิภาคีในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก รวมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ไปร่วมกำหนดรายละเอียดของรายวิชาที่สถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ จัดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เวลาที่ใช้ฝึกและจำนวนหน่วยกิตให้สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งสมรรถนะวิชาชีพของสาขางาน ทั้งนี้ การกำหนดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ฝึกอาชีพของแต่ละรายวิชาทวิภาคีให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

10.2 ร่วมจัดทำแผนฝึกอาชีพ พร้อมแนวการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อนำไปใช้ในการฝึกอาชีพ และดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา

10.3 จัดแผนการเรียนระบบทวิภาคีตามความพร้อมของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน โดยอาจนำรายวิชาอื่นที่สอดคล้องกับลักษณะงานสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐนั้น ๆ ไปจัดร่วมด้วยก็ได้

## 11. การเข้าเรียน

ผู้เข้าเรียนต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

## 12. การประเมินผลการเรียน

เน้นการประเมินสภาพจริง ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

## 13. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

13.1 ได้รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตสะสมในทุกหมวดวิชา ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา และตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด

13.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

13.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

13.4 ได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด และ “ผ่าน” ทุกภาคเรียน

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เปิดสอนในวิทยาลัยชุมชน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

- (1) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี
- (2) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- (3) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
- (4) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- (5) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (6) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาไฟฟ้า
- (7) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ข้อมูลจาก ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) ข้อมูล ณ วันที่ 4 กรกฎาคม 2566

ผลการดำเนินการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนที่ผ่านมา  
 ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในช่วงปีการศึกษา 2554 – 2565

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด (คน)	จำนวนวิทยาลัยชุมชนที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
รวม	7,093	
2556	694	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2557	636	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2558	662	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2559	691	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2560	712	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2561	665	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2562	614	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2563	694	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2564	815	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2565	910	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง

ข้อมูลจาก ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 4 กรกฎาคม 2566

จำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนทั้งหมด ในช่วงปีการศึกษา 2556 – 2565 รวมทั้งสิ้น 7,093 คน

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2565

วิทยาลัยชุมชน	รวมทั้งสิ้น	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
รวม	7,093	694	636	662	691	712	665	614	694	815	910
1.พิจิตร	4,922	556	455	437	475	485	460	427	448	568	611
2.อุทัยธานี	2,171	138	181	225	216	227	205	187	246	247	299

ข้อมูลจาก ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 4 กรกฎาคม 2566

**ตารางที่ 3** จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2565 จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	รวมทั้งสิ้น (คน)	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
<b>รวม</b>	<b>7,093</b>	<b>694</b>	<b>636</b>	<b>662</b>	<b>691</b>	<b>712</b>	<b>665</b>	<b>614</b>	<b>694</b>	<b>815</b>	<b>910</b>
1.การบัญชี	1,440	56	61	123	160	171	169	153	179	167	201
2.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1,146	180	170	163	191	168	136	97	41	-	-
3.เครื่องกล	834	393	316	110	12	3	-	-	-	-	-
4.ไฟฟ้ากำลัง	172	46	76	46	4	-	-	-	-	-	-
5.อิเล็กทรอนิกส์	177	19	13	17	17	4	-	19	16	29	43
6.เทคนิคเครื่องกล	1,660	-	-	137	200	219	203	193	206	233	269
7.ไฟฟ้า	1,056	-	-	66	107	147	148	131	129	156	172
8.เทคนิคโลหะ	17	-	-	-	-	-	9	8	-	-	-
9.เทคโนโลยีสารสนเทศ	223	-	-	-	-	-	-	13	59	71	80
10.เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	368	-	-	-	-	-	-	-	64	159	145

ข้อมูลจาก ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 4 กรกฎาคม 2566

**ตารางที่ 4** จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2566

วิทยาลัยชุมชน	รวมทั้งสิ้น	ปีการศึกษา										แนวโน้ม	
		2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565		2566
รวม	4,205	280	309	395	340	417	321	360	375	496	493	419	
1.พิจิตร	2,750	203	187	264	242	267	222	244	227	351	304	239	
2.อุทัยธานี	1,455	77	122	131	98	150	99	116	148	145	189	180	

ปีการศึกษา 2556-2565 ข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 10 ตุลาคม 2566 ส่วนปีการศึกษา 2566 ข้อมูลจากระบบภาวะการมีงานทำของวิทยาลัยชุมชน ข้อมูล ณ วันที่ 2 ตุลาคม 2566



ตารางที่ 5 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2566 จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	รวมทั้งสิ้น (คน)	ปีการศึกษา										
		2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566
รวม	4,205	280	309	395	340	417	321	360	375	496	493	419
1.การบัญชี	959	36	39	91	82	112	79	95	96	94	121	114
2.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	595	108	92	86	109	80	73	47	-	-	-	-
3.เครื่องกล	218	94	124	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.ไฟฟ้ากำลัง	77	23	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.อิเล็กทรอนิกส์	117	19	-	15	4	-	-	19	-	29	18	13
6.เทคนิคเครื่องกล	1056	-	-	137	94	130	86	112	107	136	154	100
7.ไฟฟ้า	676	-	-	66	51	95	74	74	57	103	86	70
8.เทคนิคโลหะ	21	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	12
9.เทคโนโลยีสารสนเทศ	212	-	-	-	-	-	-	13	51	36	54	58
10.เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	274	-	-	-	-	-	-	-	64	98	60	52

ข้อมูลจาก ปีการศึกษา 2556-2565 ข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 10 ตุลาคม 2566 ส่วนปีการศึกษา 2566 ข้อมูลจากระบบภาวะการดำเนินงานทำของวิทยาลัยชุมชน ข้อมูล ณ วันที่ 2 ตุลาคม 2566

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

การดำเนินการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทบทวนแบบสอบถามข้อมูลนักศึกษาแรกเข้า ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา เพื่อให้ข้อคำถามให้สมบูรณ์
2. สร้างแบบสอบถามข้อมูลนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 การศึกษา 2566 ลงในระบบสารสนเทศเพื่อการเชื่อมโยงการศึกษาและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยชุมชน
3. สถาบันวิทยาลัยชุมชนดำเนินการแจ้งปฏิทิน แนวปฏิบัติและแบบฟอร์มการรายงานข้อมูล ประจำปีการศึกษา 2564 พร้อมทั้งแจ้งหนังสือ ให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการสำรวจนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน ประจำปีการศึกษา 2566 ในช่วงเดือนมิถุนายน – กันยายน และบันทึกผลการสำรวจลงในระบบสารสนเทศฯ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 กันยายน 2566
4. สถาบันวิทยาลัยชุมชนตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของข้อมูลที่บันทึกผ่านระบบสารสนเทศฯ
5. สถาบันวิทยาลัยชุมชนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และจัดทำสรุปรายงานผลการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคการศึกษาที่ 1 การศึกษา 2566
6. สถาบันวิทยาลัยชุมชนนำเสนอรายงานผลการสำรวจต่อวิทยาลัยชุมชน และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้แก่บุคลากรทั้งในระดับสถาบันวิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

#### ประชากรที่ให้ข้อมูล

เป็นการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ลงทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 419 คน

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือระบบสารสนเทศเพื่อการเชื่อมโยงการศึกษาและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยชุมชน ซึ่งแบ่งข้อคำถามออกเป็น 5 ประเด็น ตามตัวแปรดังนี้

- 1.1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้า  
ประกอบด้วยข้อมูลด้าน เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา เพศ อายุ สถานภาพ และสาขาวิชาที่เรียน
- 1.2 ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน)
- 1.3 ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา  
ประกอบด้วยข้อมูลด้าน ระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม วุฒิการศึกษาเดิมและเคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามาก่อนหรือไม่

- 1.4 ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพ ประกอบด้วยข้อมูลด้านภาวะการมีงานทำ อาชีพ รายได้
- 1.5 ความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน

## 2. ประชากรที่ศึกษา

วิทยาลัยชุมชนดำเนินการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้า ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 รวมจำนวนทั้งสิ้น 419 คน

**ตารางที่ 6** ผลการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า 1/2566* (1)	จำนวนนักศึกษาแรกเข้าที่ตอบแบบสอบถาม* (2)	ร้อยละ (%)	ผลต่าง (1)-(2)
รวม	419	416	99.28	3
1.พิจิตร	239	239	100.00	-
2.อุทัยธานี	180	177	98.33	3

\* ข้อมูลการสำรวจนักศึกษาแรกเข้าจากระบบสารสนเทศและการมีงานทำ ของวิทยาลัยชุมชน ณ วันที่ 2 ตุลาคม 2566

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงสำรวจนักศึกษาแรกเข้า ณ ภาควิชาการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ลงทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานี โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้า** ประกอบด้วยข้อมูลเชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา เพศ อายุ สถานภาพสมรส และสาขาวิชาที่เรียน

**ส่วนที่ 2 ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน)**

**ส่วนที่ 3 ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา** ประกอบด้วยข้อมูลด้านวุฒิการศึกษาเดิม ระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม สถานศึกษาที่เคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

**ส่วนที่ 4 ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพ** ประกอบด้วยข้อมูลการมีงานทำ อาชีพและรายได้

**ส่วนที่ 5 ความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน**

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาควิชาการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566** ประกอบด้วยข้อมูลเชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา เพศ อายุ สถานภาพสมรส และสาขาวิชาที่เรียน

**ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาควิชาการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามเชื้อชาติ**

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	เชื้อชาติ
รวม	416	416	416
ร้อยละ (%)		100.00	100.00
1. พิจิตร	239	239	239
2. อุทัยธานี	177	177	177

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาควิชาการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 416 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า เป็นเชื้อชาติไทยทั้งหมด

**ตารางที่ 8** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 2565 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามเชื้อชาติ

วิทยาลัย ชุมชน	เชื้อชาติ			
	2563		2564	2565
	ไทย	กัมพูชา	ไทย	ไทย
รวม	231	1	482	448
ร้อยละ (%)	99.57	0.43	100	100
1. พิจิตร	226	1	344	302
2. อุทัยธานี	5	-	138	146

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเชื้อชาติไทย ส่วนในปีการศึกษา 2564 2565 พบว่าเป็นเชื้อชาติไทยทั้งหมด

**ตารางที่ 9** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 การศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามสัญชาติ

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	สัญชาติ
			ไทย
รวม	416	416	416
ร้อยละ (%)		100.00	100.00
1. พิจิตร	239	239	239
2. อุทัยธานี	177	177	177

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 416 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า เป็นสัญชาติไทยทั้งหมด

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 การศึกษา 2563 2564 2565 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามสัญชาติ

วิทยาลัย ชุมชน	สัญชาติ			
	2563		2564	2565
	ไทย	กัมพูชา	ไทย	ไทย
รวม	231	1	482	448
ร้อยละ (%)	99.57	0.43	100	100
1. พิจิตร	226	1	344	302
2. อุทัยธานี	5	-	138	146

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นสัญชาติไทย และปีการศึกษา 2564 2565 พบว่า ทั้งหมดเป็นสัญชาติไทย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามศาสนา

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ศาสนา
			พุทธ
รวม	416	416	416
ร้อยละ (%)		100.00	100.00
1. พิจิตร	239	239	239
2. อุทัยธานี	177	177	177

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 416 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาควิชาการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 2565 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามศาสนา

วิทยาลัย ชุมชน	ศาสนา		
	2563	2564	2565
	พุทธ	พุทธ	พุทธ
รวม	232	482	448
ร้อยละ (%)	100	100	100
1. พิจิตร	227	344	302
2. อุทัยธานี	5	138	146

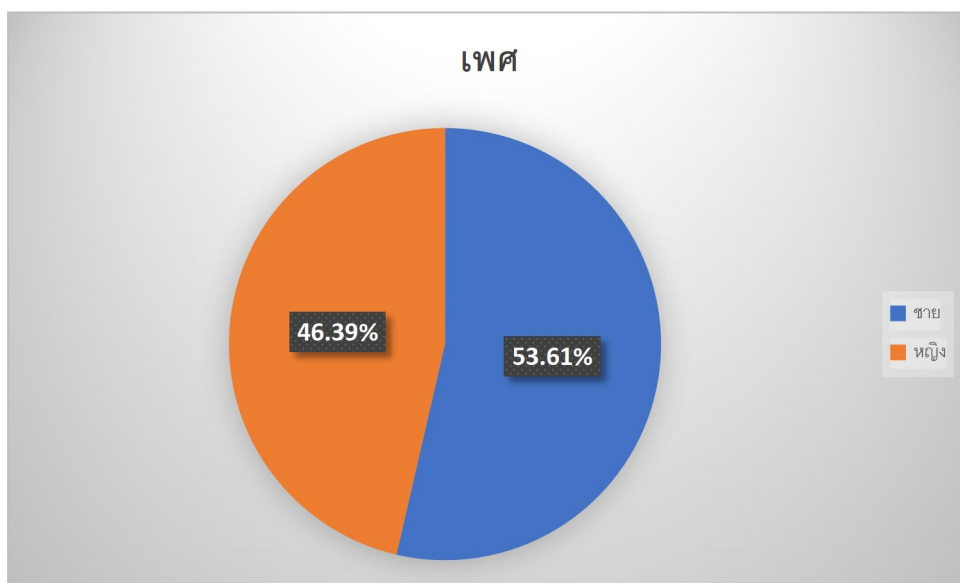
จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาควิชาการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 2565 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาควิชาการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามเพศ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	เพศ	
			ชาย	หญิง
รวม	416	416	223	193
ร้อยละ (%)		100.00	53.61	46.39
1.พิจิตร	239	239	141	98
2.อุทัยธานี	177	177	82	95

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาควิชาการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 416 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 53.61 ส่วนเพศหญิงมีจำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 46.39

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบร้อยละของนักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาควิชาการศึกษาศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามเพศ



ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาควิชาการศึกษาศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 2565 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามเพศ

วิทยาลัย ชุมชน	เพศ					
	2563		2564		2565	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
รวม	138	94	282	200	269	179
ร้อยละ (%)	59.48	40.52	58.5	41.5	60.04	39.96
1.พิจิตร	134	93	212	132	195	107
2.อุทัยธานี	4	1	70	68	74	72

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาควิชาการศึกษาศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 2565 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย

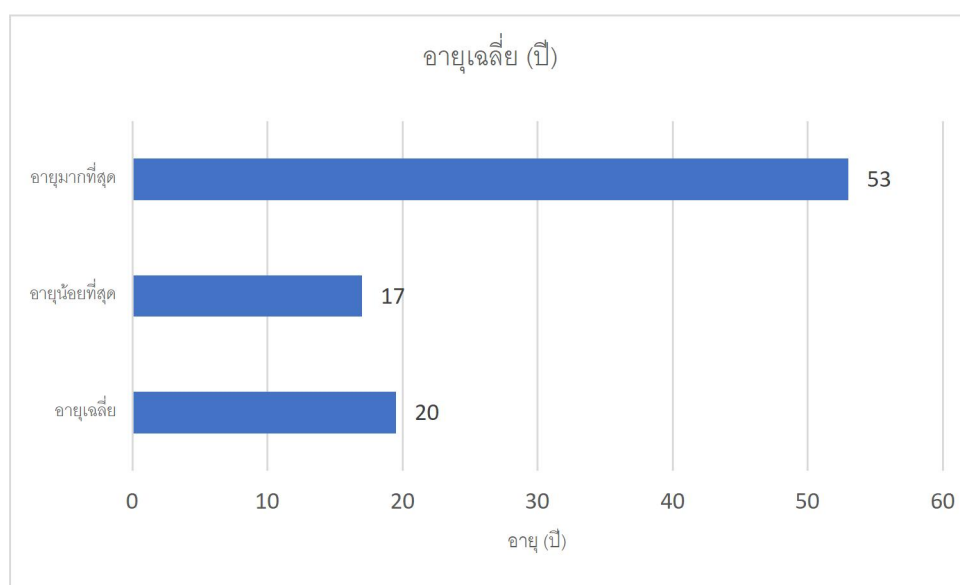


ตารางที่ 15 นักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามอายุเฉลี่ย สูงสุด และต่ำสุด

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	อายุเฉลี่ย (ปี)		
			อายุเฉลี่ย	อายุน้อย ที่สุด	อายุมาก ที่สุด
	416	416	20	17	53
1. พิจิตร	239	239	19	17	53
2. อุทัยธานี	177	177	20	17	40

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 416 คน พบว่า อายุเฉลี่ยของนักศึกษาคือ 20 ปี โดยมี นักศึกษาอายุน้อยที่สุดคือ 17 ปี ส่วนอายุมากที่สุดคือ 53 ปี เป็นผู้สมัครเข้าศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามอายุเฉลี่ย สูงสุด และต่ำสุด



ตารางที่ 16 นักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 2565 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามอายุเฉลี่ย สูงสุด และต่ำสุด

วิทยาลัย ชุมชน	อายุเฉลี่ย (ปี)								
	2563			2564			2565		
	อายุเฉลี่ย	อายุน้อย ที่สุด	อายุมาก ที่สุด	อายุเฉลี่ย	อายุน้อย ที่สุด	อายุมาก ที่สุด	อายุเฉลี่ย	อายุน้อย ที่สุด	อายุมาก ที่สุด
	19	17	25	19	17	35	19	17	66
1. พิจิตร	19	17	25	19	17	29	19	17	66
2. อุทัยธานี	19	19	19	20	18	35	19	17	39

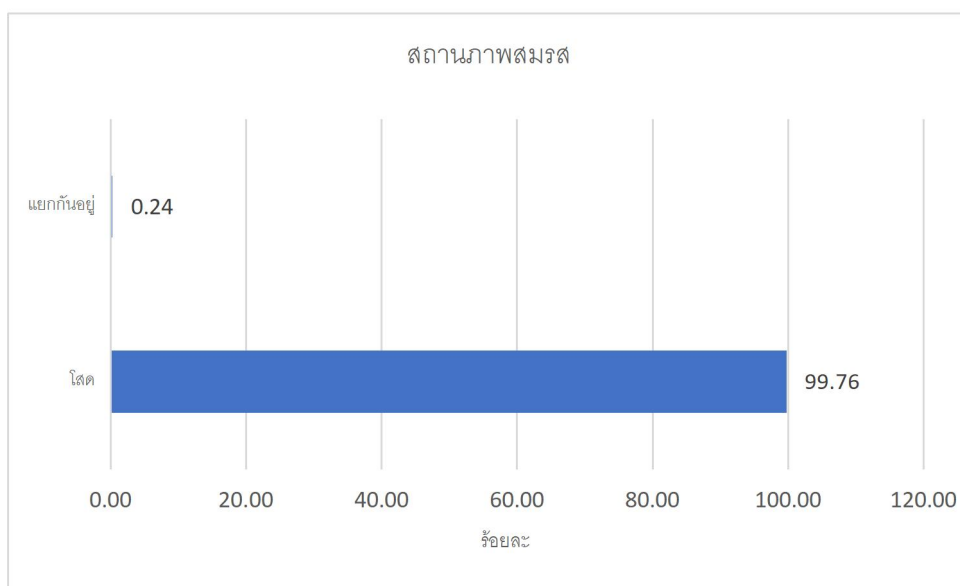
จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 2565 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า อายุเฉลี่ยของนักศึกษาคือ 19 ปี โดยมีนักศึกษายายุน้อยที่สุดคือ 17 ปี อายุมากที่สุดปี 2563 2564 2565 คือ 25 35 และ 66 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามสถานภาพสมรส

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้ (คน)	สถานภาพสมรส	
			โสด	แยกกันอยู่
รวม	416	416	415	1
ร้อยละ (%)		100.00	99.76	0.24
1.พิจิตร	239	239	238	1
2.อุทัยธานี	177	177	177	-

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 416 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด จำนวน 415 คน คิดเป็นร้อยละ 99.76 ส่วนแยกกันอยู่ มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24

แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามสถานภาพสมรส



ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 2565 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามสถานภาพสมรส

วิทยาลัยชุมชน	สถานภาพสมรส					
	2563	2564			2565	
	โสด	โสด	สมรส	หย่าร้าง	โสด	สมรส
รวม	232	477	4	1	447	1
ร้อยละ (%)	100	99	0.8	0.2	99.78	0.22
1.พิจิตร	227	344	-	-	302	-
2.อุทัยธานี	5	133	4	1	145	1

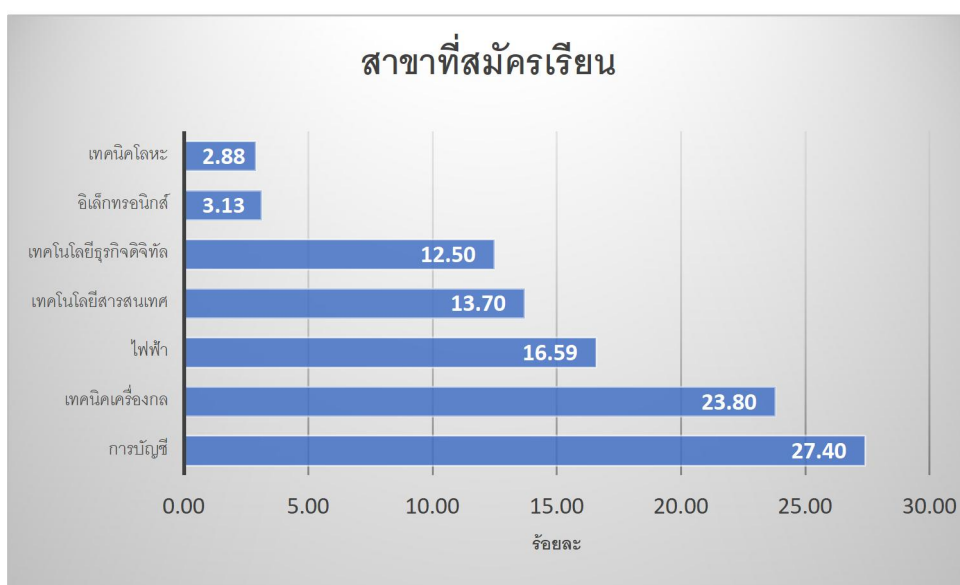
จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ทั้งหมดมีสถานภาพโสด ส่วนปีการศึกษา 2564 2565 พบว่า ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด

**ตารางที่ 19** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามสาขาที่สมัครเรียน

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ (คน)	สาขาที่สมัครเรียน						
			การบัญชี	เทคนิคเครื่องกล	ไฟฟ้า	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคโลหะ
รวม	416	416	114	99	69	57	52	13	12
ร้อยละ (%)		100.00	27.40	23.80	16.59	13.70	12.50	3.13	2.88
1.พิจิตร	239	239	58	60	44	-	52	13	12
2.อุทัยธานี	177	177	56	39	25	57	-	-	-

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 416 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า สาขาที่มีผู้สมัครเรียนมากที่สุดคือ สาขาการบัญชี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 27.40 รองลงมาคือสาขาการเทคนิคเครื่องกล จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 23.80 และสาขาไฟฟ้า จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 16.59 ตามลำดับ

**แผนภูมิที่ 4** เปรียบเทียบร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามสาขาที่สมัครเรียน



ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 2565 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามสาขาที่สมัครเรียน

วิทยาลัย ชุมชน	สาขาที่สมัครเรียน								
	2563			2564			2565		
	เทคนิค เครื่องกล	เทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล	การบัญชี	เทคนิค เครื่องกล	ไฟฟ้า	เทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล	เทคนิค เครื่องกล	การบัญชี	ไฟฟ้า
รวม	78	64	50	132	100	97	131	109	84
ร้อยละ (%)	33.62	27.59	21.55	27.39	20.75	20.12	29.24	24.33	18.75
1.พิจิตร	78	64	50	108	61	97	110	64	52
2.อุทัยธานี	-	-	-	24	39	-	21	45	32

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 2565 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า สาขาที่มีผู้สมัครเรียนมากที่สุดคือ สาขาเทคนิคเครื่องกล

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน)

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกว่าเคยเรียนอุดมศึกษามาก่อนหรือไม่

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถามข้อนี้	เคยศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามาก่อน หรือไม่		
			เคยศึกษาต่อ ระดับ อนุปริญญา	เคยศึกษาต่อ ระดับ ปริญญาตรี	ไม่เคย
รวม	416	416	1	8	407
ร้อยละ (%)		100.00	0.24	1.92	97.84
1.พิจิตร	239	239	1	8	230
2.อุทัยธานี	177	177	-	-	177

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 416 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ส่วนใหญ่ ไม่เคยศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามาก่อน จำนวน 407 คน คิดเป็นร้อยละ 97.84 รองลงมาคือเคยศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 และเคยศึกษาต่อระดับอนุปริญญา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24

**ตารางที่ 22** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 2565 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกกว่าเคยเรียนอุดมศึกษา มาก่อนหรือไม่

วิทยาลัยชุมชน	เคยศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามาก่อนหรือไม่		
	2563	2564	2565
	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย
รวม	230	482	448
ร้อยละ (%)	100	100	100
1.พิจิตร	225	344	302
2.อุทัยธานี	5	138	146

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 2565 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ทุกคนไม่เคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามาก่อน

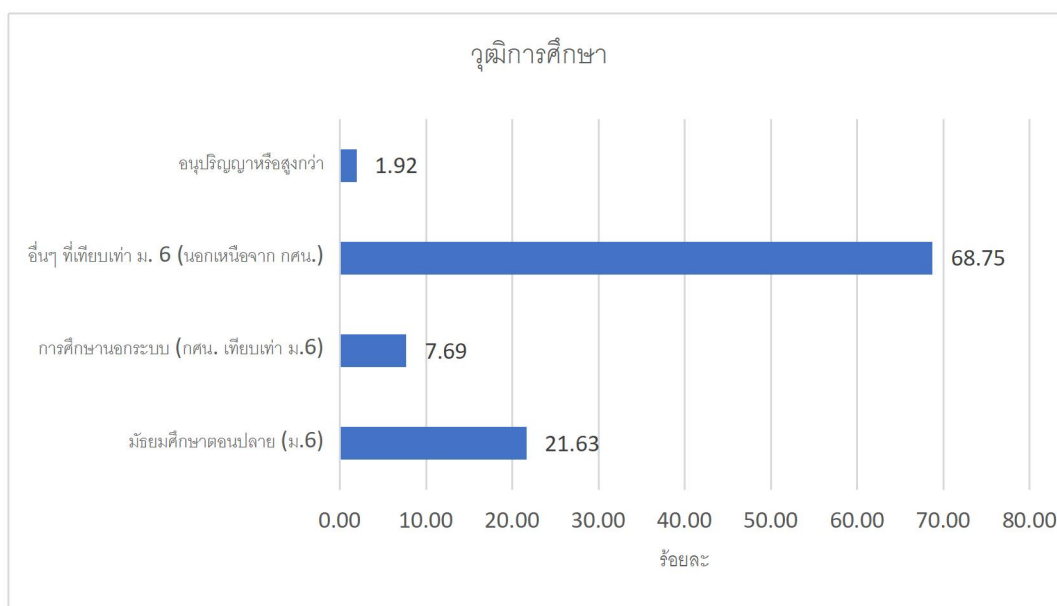
**ส่วนที่ 3 ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา** ประกอบด้วยข้อมูลด้านวุฒิการศึกษาเดิม ระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม สถานศึกษาที่เคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

**ตารางที่ 23** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามวุฒิการศึกษาที่จบ

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ (คน)	วุฒิการศึกษา			
			มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)	การศึกษานอกระบบ (กศน. เทียบเท่า ม.6)	อื่นๆ ที่เทียบเท่า ม.6 (นอกเหนือจาก กศน.)	อนุปริญญาหรือสูงกว่า
รวม	416	416	90	32	286	8
ร้อยละ (%)		100.00	21.63	7.69	68.75	1.92
1.พิจิตร	239	239	53	17	161	8
2.อุทัยธานี	177	177	37	15	125	-

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 416 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษานอกจากนี้ที่เทียบเท่า ม.6 (นอกเหนือจาก กศน.) จำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมาคือ วุฒิการศึกษาเดิมมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 21.63 และการศึกษานอกระบบ (กศน.เทียบเท่า ม.6) จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 ตามลำดับ

**แผนภูมิที่ 5** เปรียบเทียบร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามวุฒิการศึกษาที่จบ



**ตารางที่ 24** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 2565 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามวุฒิการศึกษาที่จบ

วิทยาลัย ชุมชน	วุฒิการศึกษา								
	2563			2564			2565		
	มัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม.6)	การศึกษา นอกระบบ (กศน. เทียบเท่า ม.6)	อื่นๆ ที่ เทียบเท่า ม. 6 (นอกเหนือ จาก กศน. )	มัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม.6)	การศึกษา นอกระบบ (กศน. เทียบเท่า ม.6)	อื่นๆ ที่ เทียบเท่า ม. 6 (นอกเหนือ จาก กศน.)	มัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม.6)	การศึกษา นอกระบบ (กศน. เทียบเท่า ม.6)	อื่นๆ ที่ เทียบเท่า ม. 6 (นอกเหนือ จาก กศน.)
รวม	58	25	141	323	86	73	167	15	266
ร้อยละ (%)	25.89	11.16	62.95	67.01	17.84	15.15	37.28	3.35	59.38
1.พิจิตร	57	25	139	221	77	46	109	2	191
2.อุทัยธานี	1	-	2	102	9	27	58	13	75

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2565 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาอื่นๆ ที่เทียบเท่า ม.6 (นอกเหนือจาก กศน.) ส่วนปีการศึกษา 2564 ตอบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาเดิมมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษา ที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามการสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม (ม.6 หรือ เทียบเท่า) มาแล้วกี่ปี

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้ (คน)	ท่านสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม (ม.6 หรือ เทียบเท่า) มาแล้วกี่ปี			
			ไม่ถึง 1 ปี หรือ ศึกษา ต่อทันที	1 – 5 ปี	6 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
รวม	416	416	362	32	8	14
ร้อยละ (%)		100.00	87.02	7.69	1.92	3.37
1.พิจิตร	239	239	199	25	4	11
2.อุทัยธานี	177	177	163	7	4	3

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 416 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาไม่ถึง 1 ปี หรือศึกษาต่อทันที จำนวน 362 คน คิดเป็นร้อยละ 87.02 รองลงมาคือ 1-5 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 และ มากกว่า 10 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.37 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 6 เปรียบเทียบร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามระยะเวลาที่จบการศึกษาเดิม





ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 2565 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามการสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม (ม.6 หรือเทียบเท่า) มาแล้วกี่ปี

วิทยาลัย ชุมชน	ท่านสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม (ม.6 หรือเทียบเท่า) มาแล้วกี่ปี							
	2563		2564			2565		
	ไม่ถึงปี หรือเรียน ต่อทันที	1 - 10 ปี	ไม่ถึง 1 ปี หรือ ศึกษาต่อ ทันที	1 - 5 ปี	6 - 10 ปี	ไม่ถึง 1 ปี หรือ ศึกษาต่อ ทันที	1 - 5 ปี	6 - 10 ปี
รวม	205	17	106	263	109	408	23	17
ร้อยละ (%)	92	8	21.99	54.56	22.61	91.07	5.13	3.79
1.พิจิตร	202	17	32	208	104	278	9	15
2.อุทัยธานี	3	-	74	55	5	130	14	2

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 2565 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาไม่ถึง 1 ปี หรือศึกษาต่อทันที

ส่วนที่ 4 การมีงานทำและการประกอบอาชีพ ประกอบด้วยข้อมูลการมีงานทำ อาชีพและรายได้

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามภาวะการมีงานทำ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้ (คน)	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม	416	416	16	3.85	400	96.15
1.พิจิตร	239	239	16	6.69	223	93.31
2.อุทัยธานี	177	177	-	0.00	177	100.00

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 416 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีงานทำ จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15 มีงานทำแล้วจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85

**ตารางที่ 28** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 2565 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามภาวะการมีงานทำ

วิทยาลัยชุมชน	2563		2564				2565			
	ไม่มีงานทำ		มีงานทำ		ไม่มีงานทำ		มีงานทำ		ไม่มีงานทำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม	218	100	9	1.87	473	98.13	1	0.22	447	99.78
1.พิจิตร	218	-	-	-	344	100	-	-	302	100
2.อุทัยธานี	-	-	9	6.52	129	93.48	1	0.68	145	99.32

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดไม่มีงานทำ ส่วนในปีการศึกษา 2564 และ 2565 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีงานทำ

**ตารางที่ 29** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามอาชีพ

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีงานทำ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ (คน)	ท่านสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม (ม.6 หรือเทียบเท่า) มาแล้วกี่ปี				
			ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	รับจ้าง	อื่นๆ
รวม	16	16	9	1	2	1	3
ร้อยละ (%)		100	56.25	6.25	12.50	6.25	18.75
1.พิจิตร	16	16	9	1	2	1	3
2.อุทัยธานี	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามงานทำจำนวน 16 คน พบว่า ส่วนใหญ่มีอาชีพข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ หน่วยงานของรัฐ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมาคือ พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจ เอกชน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และรัฐวิสาหกิจรับจ้าง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

**ตารางที่ 30** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามรายได้

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ที่มีงานทำ	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
			เฉลี่ย	น้อยที่สุด	มากที่สุด
รวม	16	15	8,881	3,000	15,000
1.พิจิตร	16	15	8,881	3,000	15,000
2.อุทัยธานี	-	-	-	-	-

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีงานทำ จำนวน 16 คน พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 8,881 บาท น้อยที่สุด 3,000 บาท และมากที่สุด 15,000 บาท

#### ส่วนที่ 5 ความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน

**ตารางที่ 31** จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้ (คน)	เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาจากวช.แล้ว ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่		
			ศึกษาต่อ	ไม่ศึกษา ต่อ	ยังไม่ ตัดสินใจ
รวม	416	400	22	20	358
ร้อยละ (%)		96.15	5.50	5.00	89.50
1.พิจิตร	239	223	22	20	181
2.อุทัยธานี	177	177	-	-	177

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 416 คน พบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ตัดสินใจ จำนวน 358 คน คิดเป็นร้อยละ 89.50 รองลงมาคือ ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 และไม่ศึกษาต่อ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 โดยศึกษาต่อ ต้องการศึกษาต่อที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ส่วนเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ คือ ต้องการทำงาน

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 2565 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามความต้องการการศึกษาต่อ

วิทยาลัย ชุมชน	เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาจากวช.แล้ว ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่						
	2563			2564			2565
	ศึกษา ต่อ	ไม่ศึกษา ต่อ	ยังไม่ ตัดสินใจ	ยังไม่ ตัดสินใจ	ไม่ศึกษา ต่อ	ศึกษา ต่อ	ยังไม่ ตัดสินใจ
รวม	30	12	190	320	145	8	447
ร้อยละ (%)	12.93	5.17	81.9	67.65	30.66	1.69	99.78
1.พิจิตร	26	12	189	191	145	8	302
2.อุทัยธานี	4	-	1	129	-	-	145

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2564 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่ตัดสินใจ ส่วนในปีการศึกษา 2565 ทั้งหมดยังไม่ตัดสินใจ

ข้อเสนอแนะเพื่อให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการปรับปรุง/แก้ไข/พัฒนา/สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม ตอบว่า พัฒนาเรื่องการสอน และการใช้สื่อออนไลน์ในการประชาสัมพันธ์ให้มากกว่านี้ จัดกีฬาให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายและผ่อนคลายสมอง ปรับปรุงอินเทอร์เน็ต ห้องน้ำสกรปรก น้ำไม่ไหล โรงอาหารไม่สะอาด เสียงท้อรถดับรบกวนผู้อื่น อยากได้โต๊ะโรงอาหารเพิ่ม

## บทที่ 5 บทสรุป และข้อเสนอแนะ

การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นการสำรวจจากวิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง คือ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานี จำนวน 419 คน ผลการสำรวจแบ่งออกเป็น 5 ประเด็นหลัก ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน) ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพของนักศึกษา และความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) โดยนำเสนอข้อมูลด้วยรูป ตาราง และแผนภูมิ

### สรุปผลการสำรวจ 5 ส่วนดังนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้า** หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วยข้อมูลเชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา เพศ อายุ สถานภาพสมรส และสาขาวิชาที่เรียน

- **ด้านเชื้อชาติ** พบว่า เป็นเชื้อชาติไทยทั้งหมด
- **ด้านสัญชาติ** พบว่า เป็นสัญชาติไทยทั้งหมด
- **ด้านศาสนา** พบว่า นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด
- **ด้านเพศ** พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 53.61 ส่วนเพศหญิงมีจำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 46.39
- **ด้านอายุ** พบว่า อายุเฉลี่ยของนักศึกษาคือ 20 ปี โดยมีนักศึกษาอายุน้อยที่สุดคือ 17 ปี ส่วนอายุมากที่สุดคือ 53 ปี เป็นผู้สมัครเข้าศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
- **ด้านสถานภาพสมรส** พบว่า ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด จำนวน 415 คน คิดเป็นร้อยละ 99.76 ส่วนแยกกันอยู่ มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24
- **ด้านสาขาวิชาที่สมัคร** พบว่า สาขาที่มีผู้สมัครเรียนมากที่สุดคือ สาขาการบัญชี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 27.40 รองลงมาคือสาขาการเทคนิคเครื่องกล จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 23.80 และสาขาไฟฟ้า จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 16.59 ตามลำดับ

### ส่วนที่ 2 ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน)

- **ด้านประวัติที่เคยศึกษาระดับปริญญามาก่อน** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ส่วนใหญ่ไม่เคยศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามาก่อน ร้อยละ 97.84 รองลงมาคือเคยศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ร้อยละ 1.92 และเคยศึกษาต่อระดับอนุปริญญา ร้อยละ 0.24

**ส่วนที่ 3 ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา** ประกอบด้วยข้อมูลด้านวุฒิการศึกษาเดิม ระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม สถานศึกษาที่เคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

- **ด้านวุฒิการศึกษา** พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาอื่นๆ ที่เทียบเท่า ม.6 (นอกเหนือจาก กศน.) จำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมาคือ วุฒิการศึกษาเดิมมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 21.63 และ การศึกษานอกระบบ (กศน.เทียบเท่า ม.6) จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 ตามลำดับ

- **ด้านระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษา** พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาไม่ถึง 1 ปี หรือศึกษาต่อทันที จำนวน 362 คน คิดเป็นร้อยละ 87.02 รองลงมาคือ 1-5 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 และ มากกว่า 10 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.37 ตามลำดับ

#### ส่วนที่ 4 ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพ ประกอบด้วยข้อมูลการมีงานทำ อาชีพและรายได้

- **ด้านภาวะการมีงานทำ** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีงานทำ จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15 มีงานทำแล้ว จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85

- **ด้านอาชีพ** พบว่า นักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน ส่วนใหญ่มีอาชีพข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ หน่วยงานของรัฐ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมาคือ พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจ เอกชน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และรัฐวิสาหกิจ รับจ้าง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

- **ด้านรายได้** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 8,881 บาท น้อยที่สุด 3,000 บาท และมากที่สุด 15,000 บาท

#### ส่วนที่ 5 ความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน

- **ด้านความต้องการศึกษาต่อ** พบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ตัดสินใจ จำนวน 358 คน คิดเป็นร้อยละ 89.50 รองลงมาคือต้องการศึกษาต่อ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 และไม่ศึกษาต่อ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 โดยศึกษาต่อ ต้องการศึกษาต่อที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ส่วนเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ คือ ต้องการทำงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการปรับปรุง/แก้ไข/พัฒนา/สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม **ตอบว่า** พัฒนาเรื่องการสอน และการใช้สื่อออนไลน์ในการประชาสัมพันธ์ให้มากกว่านี้ จัดกีฬาให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายและผ่อนคลายสมอง ปรับปรุงอินเทอร์เน็ต ห้องน้ำสกรปรก น้ำไม่ไหล โรงอาหารไม่สะอาด เสียงท้อรถดงรบกวนผู้อื่น อยากได้โต๊ะโรงอาหารเพิ่ม

## ภาคผนวก



แบบฟอร์มรายงานข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน.....  
 ประจำปีการศึกษา ที่ 1/25....

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง วิทยาลัยชุมชนมีความประสงค์จะเก็บรวบรวมข้อมูลนักศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและสนับสนุนการเรียนของนักศึกษา ซึ่งมีความสำคัญยิ่งในระบบการจัดการศึกษารูปแบบวิทยาลัยชุมชน จึงขอให้นักศึกษากรอกข้อมูลตามความเป็นจริงอย่างละเอียดที่สุดเท่าที่จะให้ได้

**ข้อมูลผู้ตอบ**

รหัสนักศึกษา

หลักสูตร  [1] อนุปริญญา  [2] ปวส.  [3] ปวช.  [4] ประกาศนียบัตร  
 [4] สัมฤทธิบัตร

**ตอนที่ 1 ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา**

1. วุฒิการศึกษาที่จบ

- [1] มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)  [2] การศึกษานอกระบบ (กศน. เทียบเท่า ม.6)  
 [3] อื่น ๆ ที่เทียบเท่า ม. 6 (นอกเหนือจาก กศน.)  [4] อนุปริญญาหรือสูงกว่า  
 [5] อื่นๆ ระบุ .....

2. ท่านสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม (ม.6 หรือเทียบเท่า) มาแล้วกี่ปี

- [1] ไม่ถึง 1 ปี หรือ ศึกษาต่อทันที  [2] 1 – 5 ปี  
 [3] 6 – 10 ปี  [4] มากกว่า 10 ปี โปรดระบุ .....

3. ท่านเคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่ใดมาก่อนหรือไม่

- [1] เคยศึกษาต่อระดับอนุปริญญา\*  
 [1.1]  จากวิทยาลัยชุมชน ชื่อวิทยาลัยชุมชน.....  
 [1.2]  จากสถานศึกษาอื่น ชื่อสถานศึกษา.....  
 [2] เคยศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ชื่อสถานศึกษา.....  
 [3] เคยศึกษาต่อระดับสูงกว่าปริญญาตรี ชื่อสถานศึกษา.....  
 [4] ไม่เคย

(\* หากเลือกตอบ ข้อ 3[1.1] กรุณาตอบข้อ 3.1 – 3.6 หากเลือกตอบ ข้อ 3[2], 3[3], 3[4] ให้ข้ามไปตอบตอนที่ 2)

3.1 ท่านสมัครเข้าเรียนเมื่อปี พ.ศ. ไต .....

3.2 ท่านสมัครเข้าเรียนในสาขาวิชาใด .....

3.3 ท่านสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากวิทยาลัยชุมชนหรือไม่

- [1] สำเร็จการศึกษา เมื่อปี พ.ศ. ....  [2] ไม่สำเร็จการศึกษา/พักการเรียน (อื่น ๆ)

(\* หากเลือกตอบ ข้อ [1] ให้ข้ามไปตอบข้อ 3.6 หากเลือกตอบ ข้อ [2] ให้ตอบคำถามต่อ)

3.4 ท่านหยุดเรียนไปเป็นระยะเวลาานานเท่าใด

- [1] น้อยกว่า 1 ปี  [2] 1 – 2 ปี  
 [3] 2 – 3 ปี  [4] มากกว่า 3 ปี



3.5 สาเหตุที่ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> [1] ปัญหาเรื่องตารางเรียน  | <input type="radio"/> [2] ปัญหาครอบครัว                      |
| <input type="radio"/> [3] ปัญหาเรื่องการทำงาน    | <input type="radio"/> [4] ปัญหาเรื่องการเดินทาง              |
| <input type="radio"/> [5] ต้องการเปลี่ยนที่เรียน | <input type="radio"/> [6] ปัญหาเรื่องการเรียนในวิทยาลัยชุมชน |
| <input type="radio"/> [7] อื่น ๆ (ระบุ) .....    |  |

3.6 สาเหตุที่ตัดสินใจกลับมาสมัครเรียนที่วิทยาลัยชุมชนอีกครั้ง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> [1] จัดสรรเวลาได้                              | <input type="radio"/> [2] ครอบครัวแนะนำ                         |
| <input type="radio"/> [3] ต้องการวุฒิการศึกษาเพื่อการทำงาน           | <input type="radio"/> [4] ย้ายที่อยู่มาใกล้วิทยาลัยชุมชนมากขึ้น |
| <input type="radio"/> [5] จบการศึกษาจากที่อื่นแล้ว ต้องการเรียนเพิ่ม |   |
| <input type="radio"/> [6] อื่น ๆ (ระบุ).....                         |   |

## **ตอนที่ 2 ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพของนักศึกษา**

4. ขณะนี้ท่านมีงานทำหรือไม่  [1] มี  [2] ไม่มี

(\* หากเลือกตอบ ข้อ 4[1] (มี) กรุณาตอบข้อ 4.1 – 4.3 หากเลือกตอบ ข้อ 4[2] (ไม่มี) ให้ข้ามไปตอบตอนที่ 3)

4.1 อาชีพ

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="radio"/> [1] เกษตรกร                               | <input type="radio"/> [2] ประมง                           | <input type="radio"/> [3] ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ |
| <input type="radio"/> [4] รัฐวิสาหกิจ                           | <input type="radio"/> [5] พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน |   |
| <input type="radio"/> [6] ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว/เจ้าของกิจการ    | <input type="radio"/> [7] รับจ้าง                         |   |
| <input type="radio"/> [8] พนักงานองค์กรต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ |   |   |
| <input type="radio"/> [9] อื่นๆ (โปรดระบุ) .....                |   |   |

4.2 สถานที่ทำงาน.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....

4.3 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน.....บาท (โปรดระบุเป็นตัวเลขเท่านั้น)

## **ตอนที่ 3 ความต้องการในการศึกษาต่อ**

5. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนแล้ว ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

- |   |
|---|
| <input type="radio"/> [1] ศึกษาต่อ (ระบุสถานศึกษาที่ต้องการ/คาดว่าจะศึกษาต่อ) ..... |
| <input type="radio"/> [2] ไม่ศึกษาต่อ (ระบุเหตุผล) .....                            |
| <input type="radio"/> [3] ยังไม่ตัดสินใจ  |

6. ข้อเสนอแนะเพื่อให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการปรับปรุง/พัฒนา/สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม

.....  
.....  
.....

- ขอขอบคุณที่ร่วมตอบแบบสอบถาม -